

Создание сетевой
модели познавательно-
речевого общения
детей дошкольного
возраста



Цель:

Создать сетевую модель,
обеспечивающую
познавательную- речевую
компетентность воспитанника
ДОУ



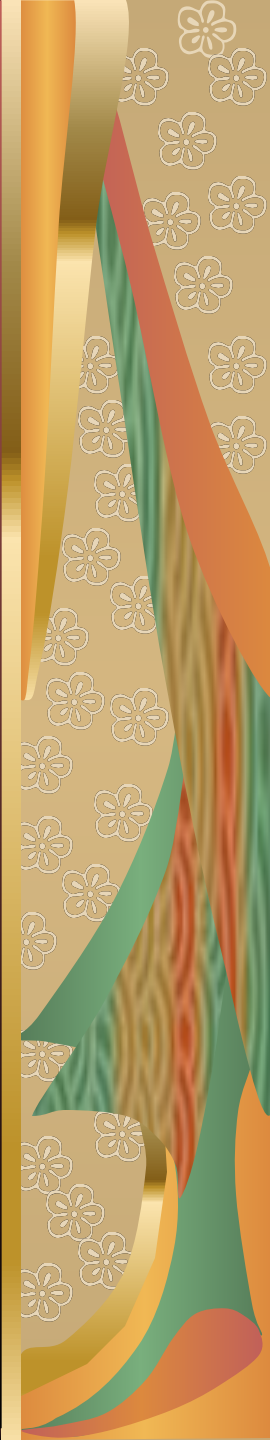
Задачи:

- -изучить систему познавательно-речевого развития в ДОУ;
- -определить условия эффективности функционирования сетевой модели;
- -обеспечить методическое сопровождение;
- -активизировать взаимодействие с родителями



Ожидаемые результаты:

- -оснащение игровых зон для развития речевой функции, воображения и становления произвольности предметных действий;
- - внедрение модели «Музей одного образа», «Художественное чтение»;
- -обогащение форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.



- Гипотеза:

Если:

определить условия для эффективного взаимодействия детей и инициировать познавательную и речевую активность при общении детей со сверстниками и взрослыми,

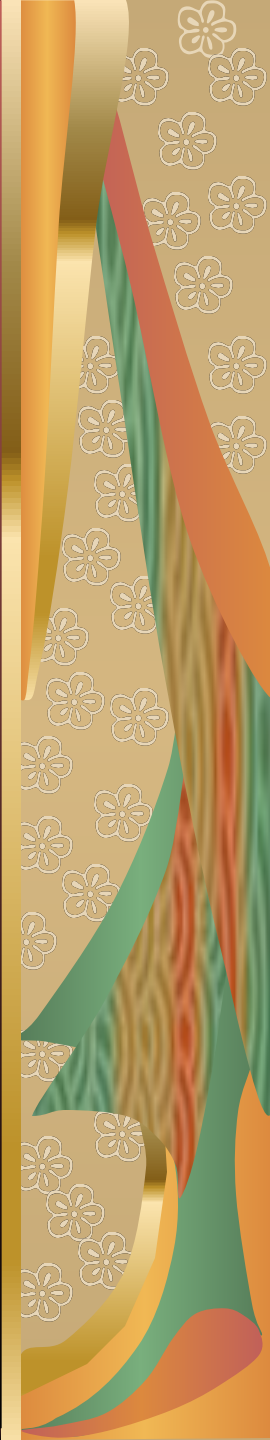
То в результате получим:

- уверенность ребёнка в своих силах, открытость внешнему миру;
- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность ребёнка к познанию, фантазии, воображению;
- желание и потребность говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь.



Теоретико-методологическая
основа проекта:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (1989 г.);
- Джон Дьюи «Метод проектов»



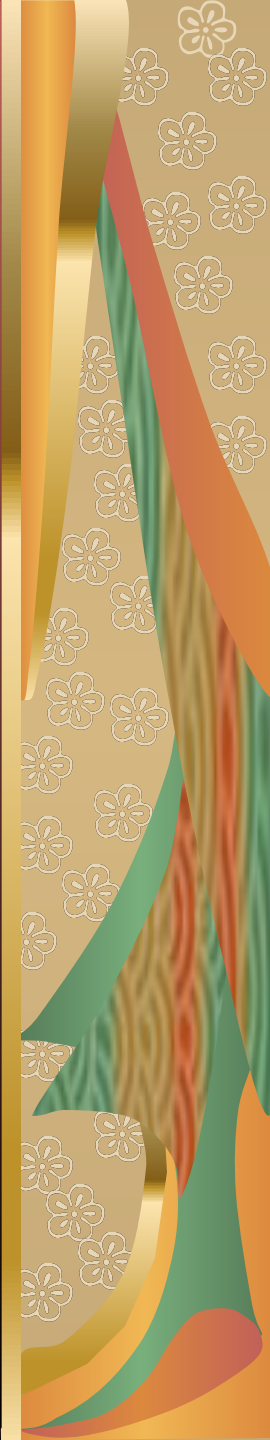
- Методы исследования:

- анализ нормативно-правовых документов, методической литературы;

- педагогическое наблюдение;

- изучение практического опыта;

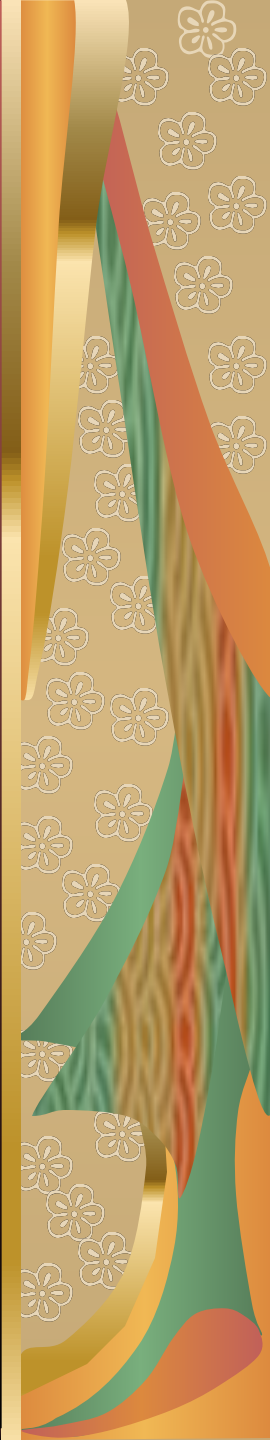
- психолого-педагогическая диагностика



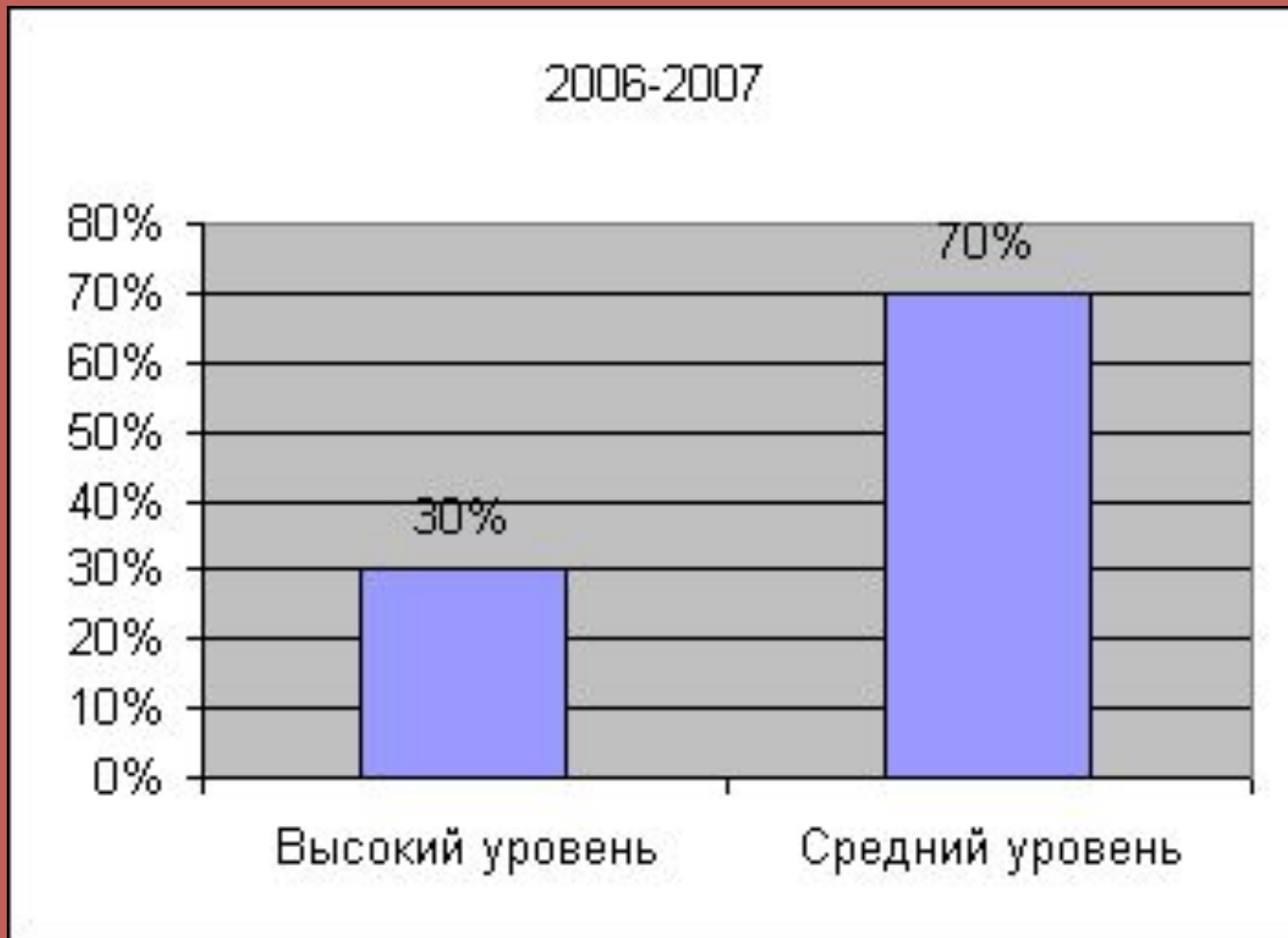
- Первый этап

Педсовет

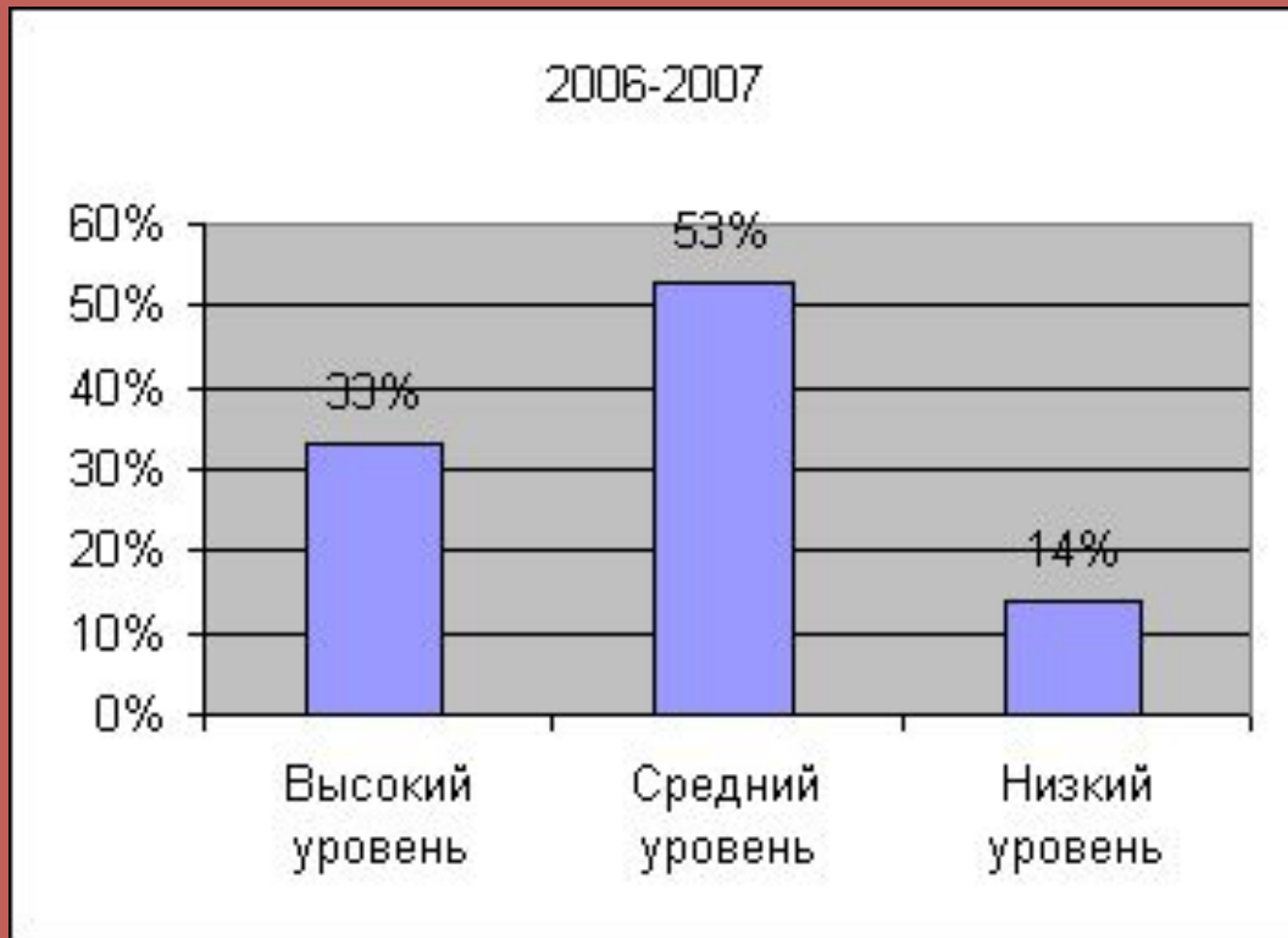
«Совершенствование деятельности
ДОУ по формированию у
дошкольников познавательно-
речевого развития»



- Уровень готовности педагогов к организации познавательно-речевого общения с детьми

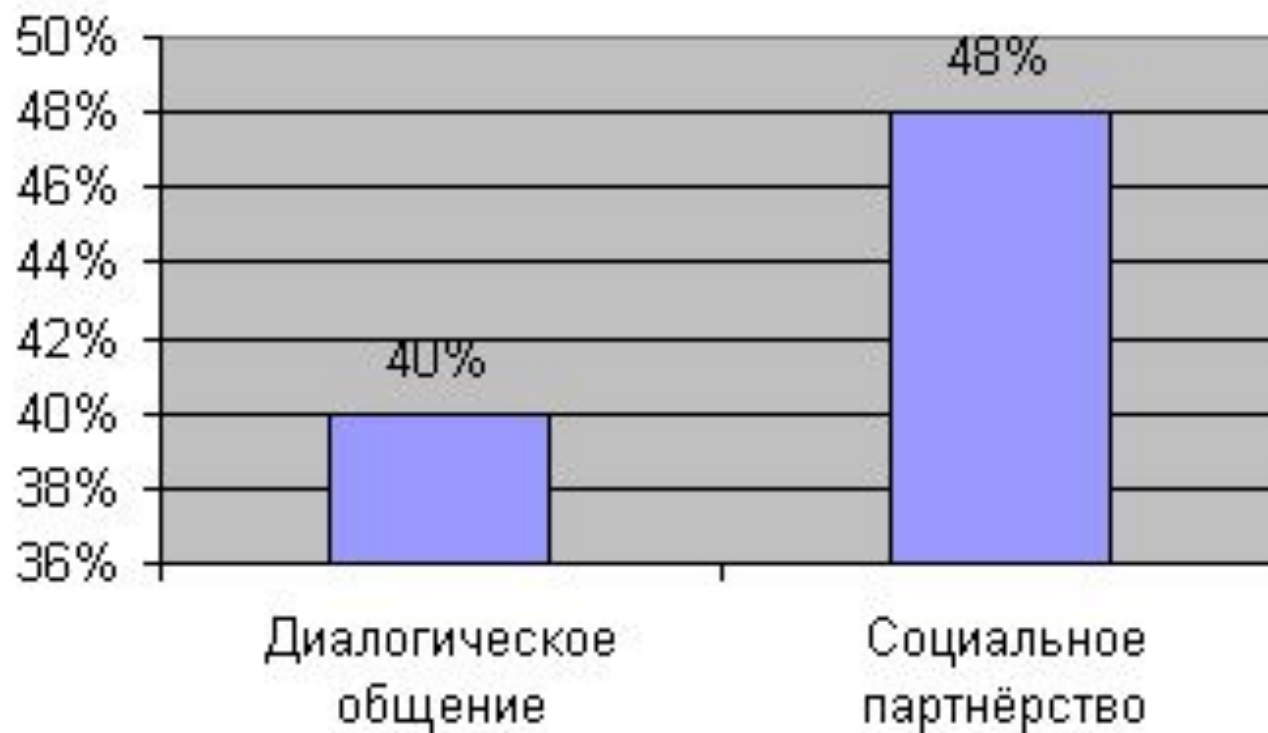


Уровень познавательно-речевого развития детей



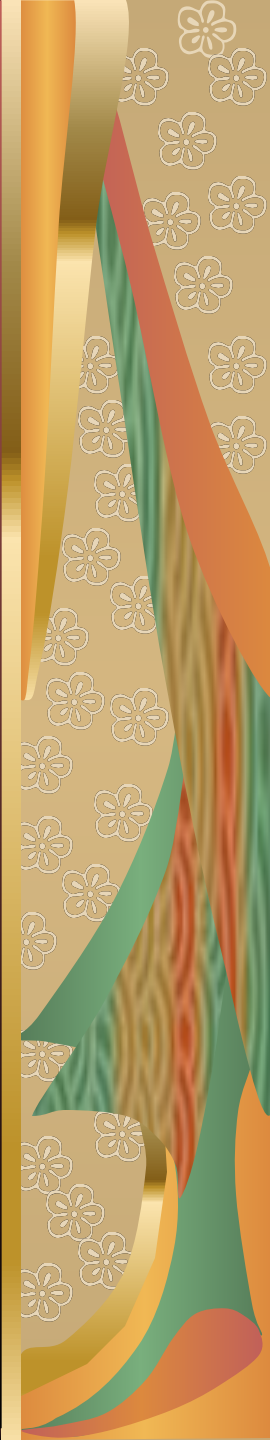
Уровень активности родителей

2006-2007



- Второй этап (практический 2007-2009 уч. г.) – реализация проекта.

Проектная деятельность
«Художественное чтение»
«Музей одного образа»



Методическое сопровождение

- Поиски возможных подходов к познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста
- Правильная речь и грамматика русского языка
- Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей
- День диагностики, регулирования и коррекции



• Третий этап (обобщающий 2009 г.)

Критерии:

Информационно- методическое обеспечение.

Сформированность мотивационной готовности участников образовательного процесса.

Психологический климат в ДОУ.

Показатели:

наличие плана мероприятий;

наличие диагностических материалов;

учебно- методические пособия;

уровень активности педагогов;

уровень активности родителей;

уровень развития детей;

умение взаимодействовать в интересах развития ребёнка.

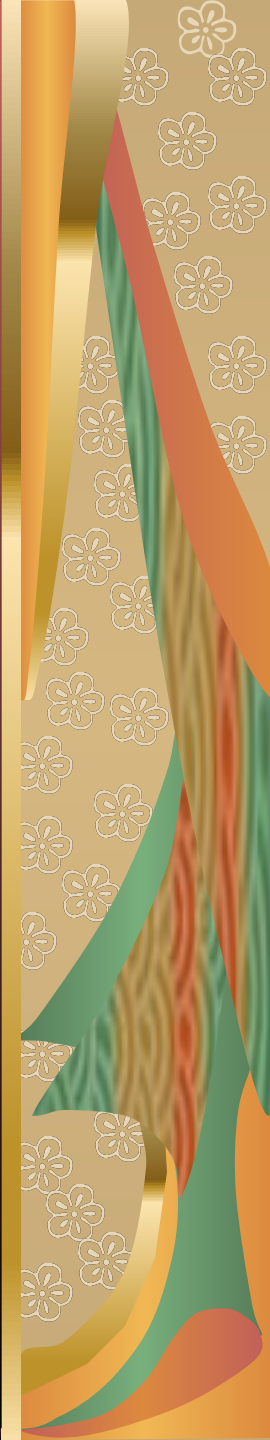


Негативные последствия

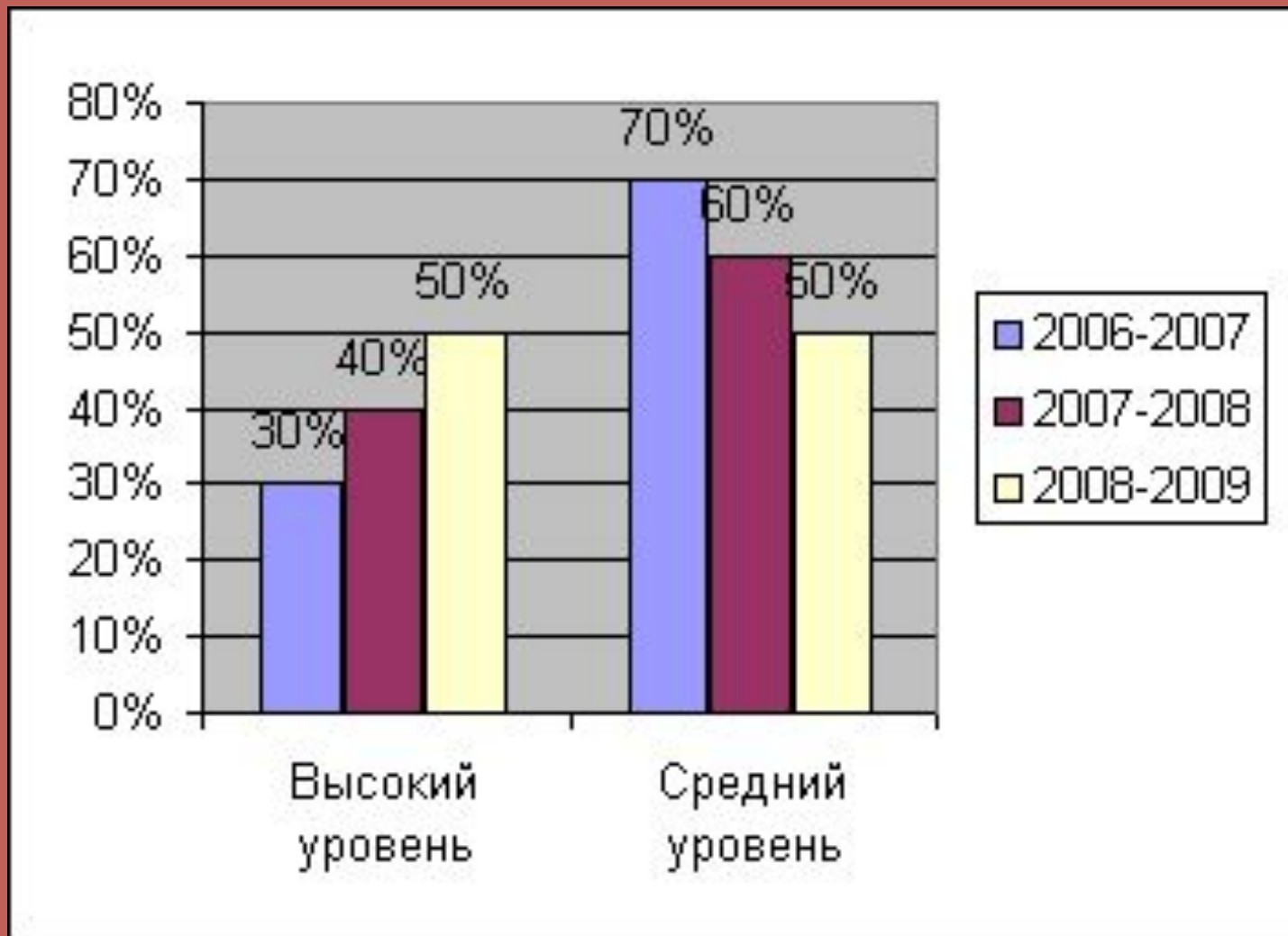
- Пассивное отношение к проблеме участников образовательного процесса.
- Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации проекта.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение.

Способы устранения

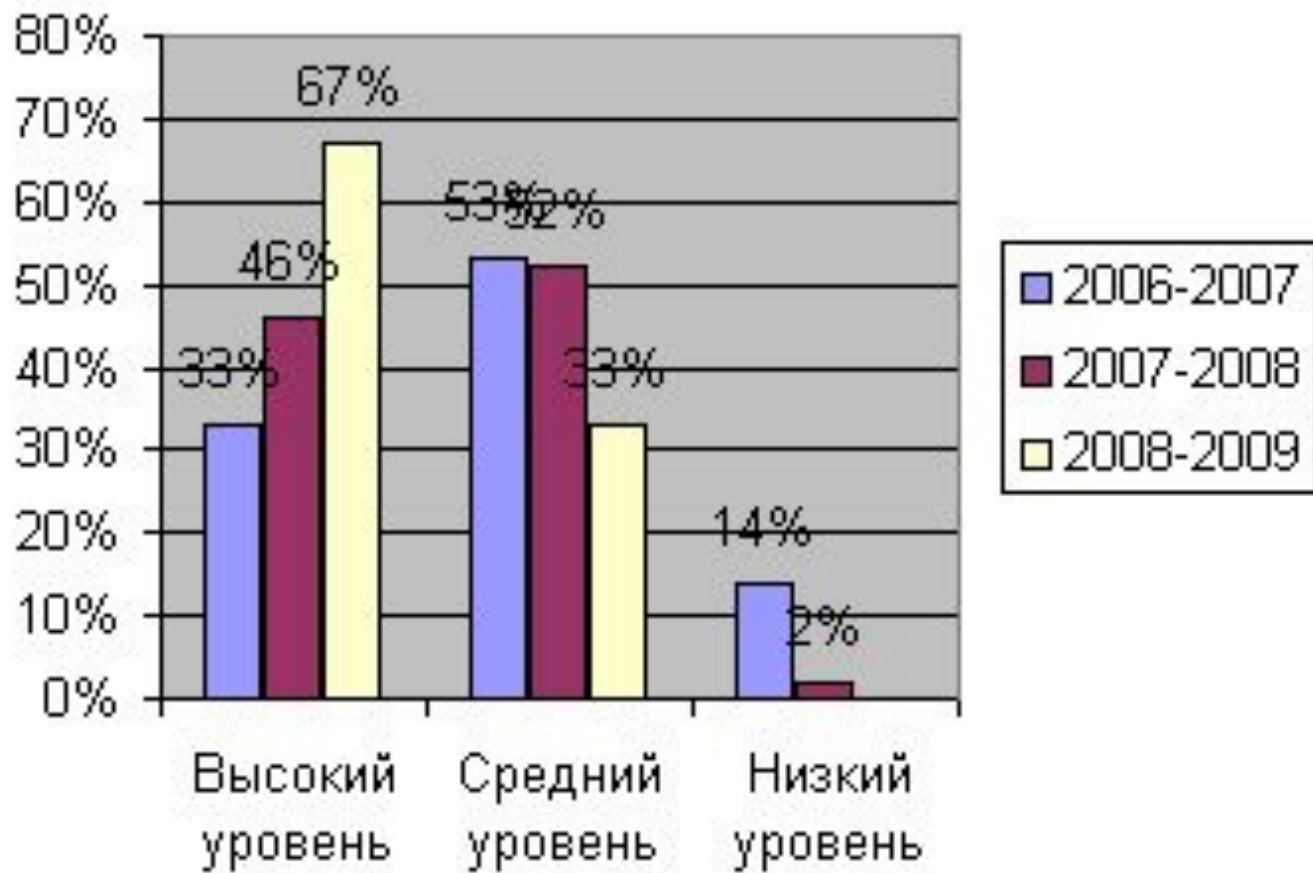
- Индивидуальная работа со всеми участниками процесса
- Формирование мотивации через моральное стимулирование
- Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации
- Обеспечение материально-технической базы



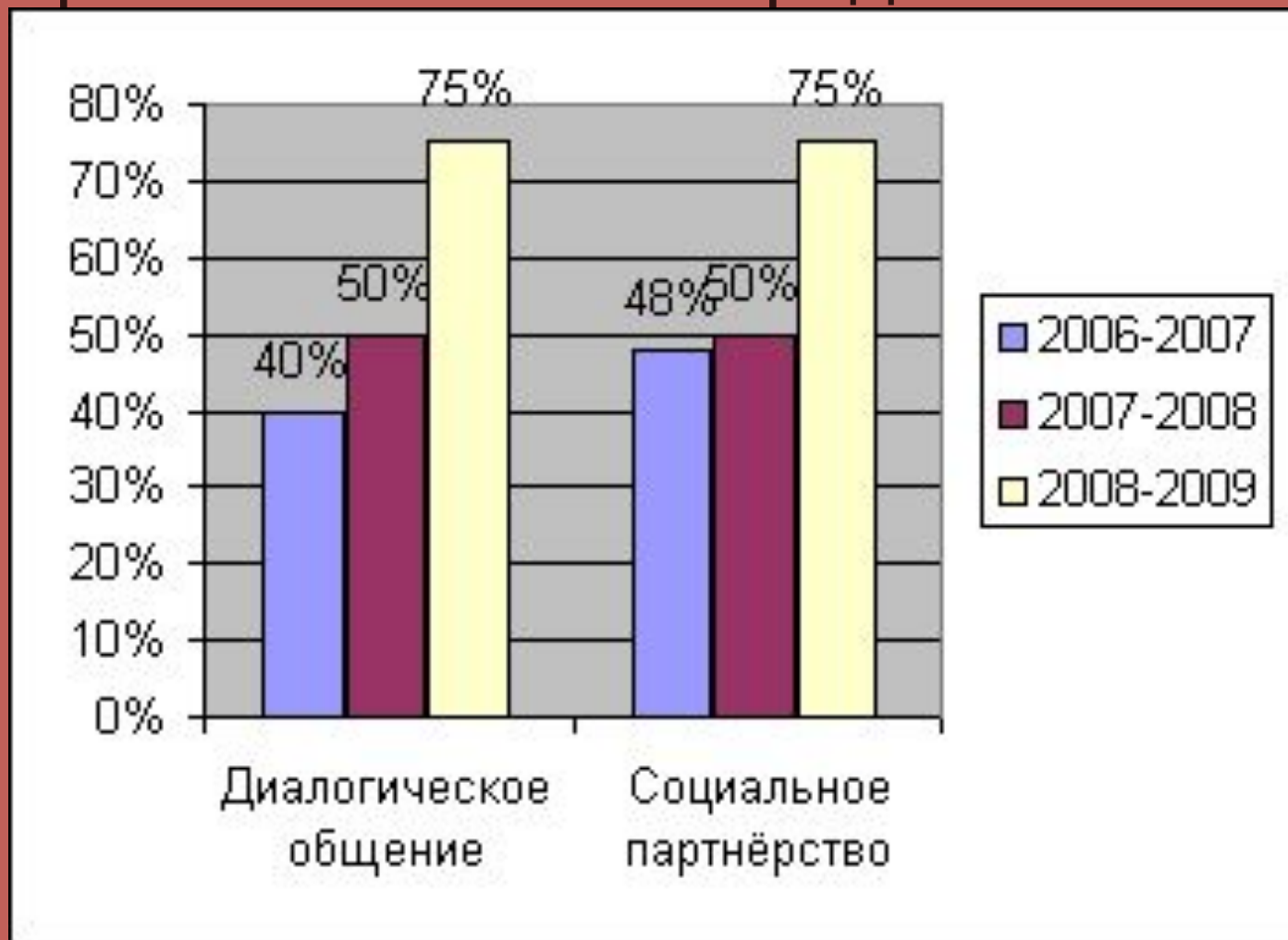
- Уровень готовности педагогов



• Уровень развития детей



- Уровень активности родителей



Форма представления результатов:

- -отчёты по завершению каждого этапа на заседаниях педагогического совета;
- -методические занятия;
- -методические рекомендации;
- -выступления на семинарах, конференциях;
- -распространение педагогического опыта.



**Спасибо
за внимание!**

