

# Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ

Заведующая МБДОУ № 32  
Дулова Т.М.

**Актуальность использования  
мониторинга в ДОУ заключается в:**

**1**

**Определении  
успешности и  
результативности  
протекания  
образовательного  
процесса**

**2**

**Обучении  
педагогов  
самоанализу и  
самооценке  
динамики своей  
деятельности в  
образовательном  
процессе**

**3**

**Осуществлении  
целесообразного  
управления  
качества состояния  
образовательного  
процесса**

**4**

**Прогнозировании  
перспектив  
развития объектов  
или субъектов  
образовательного  
процесса**

**Цель мониторинга -  
обеспечение режима развития в современных условиях и  
сохранение особенностей системы ДОУ**

**Задачи:**

• Непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения.

• Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОУ

• Повышать мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг

• Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

# Условия качественного мониторинга

- **Командное взаимодействие**
- **Стабильность**
- **Оперативность**
- **Долгосрочность**
- **Экономичность**
- **Коллегиальность**

**Мониторинг  
качества  
образования в  
ДОУ**

```
graph TD; A(Мониторинг качества образования в ДОУ) --> B(Профессиональная компетентность педагогов); A --> C(Среда, как условие развития); A --> D(Уровень развития воспитанников);
```

**Профессиональ  
ная  
компетентность  
педагогов**

**Среда,  
как  
условие  
развития**

**Уровень  
развития  
воспитанников**

# Педагоги

| Содержание   | Формы  | Цели   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- знание нормативной базы</li><li>- реализация Программы</li><li>- состояние здоровья участников ОП</li><li>- технологии, методики и приемы, используемые на занятиях</li><li>-- умение рефлексировать</li><li>- аналитические способности педагогов</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- опрос</li><li>- анкетирование</li><li>- наблюдение</li><li>- диагностика</li><li>- собеседование</li><li>- «Мастер класс»</li><li>- «Творческие мастерские»</li><li>- тесты</li><li>- обобщение опыта</li><li>- отчеты по итогам диагностики</li><li>- самоанализы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень сформированности профессиональных качеств</li><li>- соответствие используемых технологий специфике программы</li><li>- качество и эффективность педагогического процесса</li><li>- качество взаимодействия между участниками образовательного процесса</li></ul> |

# Критерии

- Педагогическая грамотность
- Психологическая грамотность
- Активность
- Культура ведения документации
- Результативность деятельности
- Удовлетворенность родителей качеством образования детей в ДОУ

# Результаты

- **Выявляются проблемные моменты в деятельности**
- **Повышается профессионализм педагогов**
- **Обеспечивается качество реализации программы**
- **Выстраивается перспектива деятельности**



# Дети

| Содержание  | Формы   | Цели   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- здоровье и физическое развитие</li><li>- освоение программного материала</li><li>- уровень развития творческих способностей</li><li>- основные компетентности дошкольника</li><li>- индивидуально – личностное развитие</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- посещение занятий</li><li>- наблюдения</li><li>- беседы с детьми</li><li>- анализ детских работ</li><li>- диагностики</li><li>- медицинское обследование и психологическое тестирование</li><li>- проведение контрольно – оценок занятий</li><li>- итоговая диагностика</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень развития личности ребенка</li><li>- уровень освоения программы «Детство»</li><li>- наличие динамики</li><li>- уровень физического развития</li></ul> |

# Результаты

- **Определяется возможности развития каждого ребенка**
- **Выстраивается перспектива работы с детьми различного уровня**
- **Обеспечиваются условия для успешности ребенка**
- **Формируется «Портфолио»**

# Мониторинг среды

| Содержание  | Формы   | Цели   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- предметно – развивающая среда</li><li>- методическое обеспечение</li><li>- материально – техническое обеспечение</li><li>- внешние факторы (социальные институты)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения</li><li>- контроль</li><li>- выставки</li><li>- конкурсы</li><li>- презентации</li><li>- анализ</li><li>- совместные мероприятия</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- доступность и открытость во взаимодействии</li><li>- заинтересованность сторон в сотрудничестве</li><li>- открытость</li></ul> |



# Результаты

- **Создаются условия для более эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**
- **Стимулируется мотивация к творческому росту у педагогов**
- **Оптимизируется процесс распределения ресурсов ДОУ.**
- **Повышается статус ДОУ в городе.**

# **Предполагаемые результаты**

- **Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и развития воспитанников.**
- **Положительная динамика качества обучения и воспитания.**
- **Дифференцированный подход к каждому ребенку.**
- **Готовность каждого выпускника к успешности на новой ступени образования**

- **Положительная динамика уровня квалификации педагогов.**
- **Активность педагогов.**
- **Изменение мотивов деятельности**
- **Сформированность сплоченного коллектива (команда)**

- **Положительная оценка деятельности ДОУ и педагогов родителями.**
- **Готовность и желание быть участниками образовательного процесса, партнерами**
- **Открытость образовательного учреждения.**