

**«Создание системы
мониторинговых
исследований как
регулятора оценки
качества формируемых
УУД»**

(на основе предметных умений)

**«Создание системы
мониторинговых исследований
как регулятора оценки качества
формируемых УУД»**

Предметные умения Система мониторинга
ФГОС

Объект оценки

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предмет оценки

Система предметных знаний и умений.

Критерии оценки

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты для каждой параллели классов.

Методы и инструменты оценивания:

- **контроль за формированием умений учащихся:**
 - ✓ **стартовый, диагностический, текущий;**
 - ✓ **проверочный (контрольный) промежуточный и итоговый);**
- **портфолио как система накопительной оценки;**
- **выставки и презентации проектов, творческих работ;**
- **вопросы для самоанализа и самооценки;**
- **наблюдения;**
- **средства оценивания, позволяющие с одной стороны зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости:**
 - ✓ **линейки достижений,**
 - ✓ **листы индивидуальных достижений и оценочные листы,**
 - ✓ **критериальные описания,**
 - ✓ **памятки, эталоны и др.**

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания нескольких типов.

Классификация заданий осуществляется по разным основаниям:

- ***по форме ответа:*** задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- ***по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий:*** задания базового или повышенного уровня;
- ***по используемым средствам при проведении работы:*** задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- ***по форме проведения работы:*** задания для индивидуальной или групповой работы.

Формы представления образовательных результатов:

- *дневник* (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- *тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов* и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- *устная оценка* учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- *портфолио* (или иная форма);
- *результаты психолого-педагогических исследований*, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

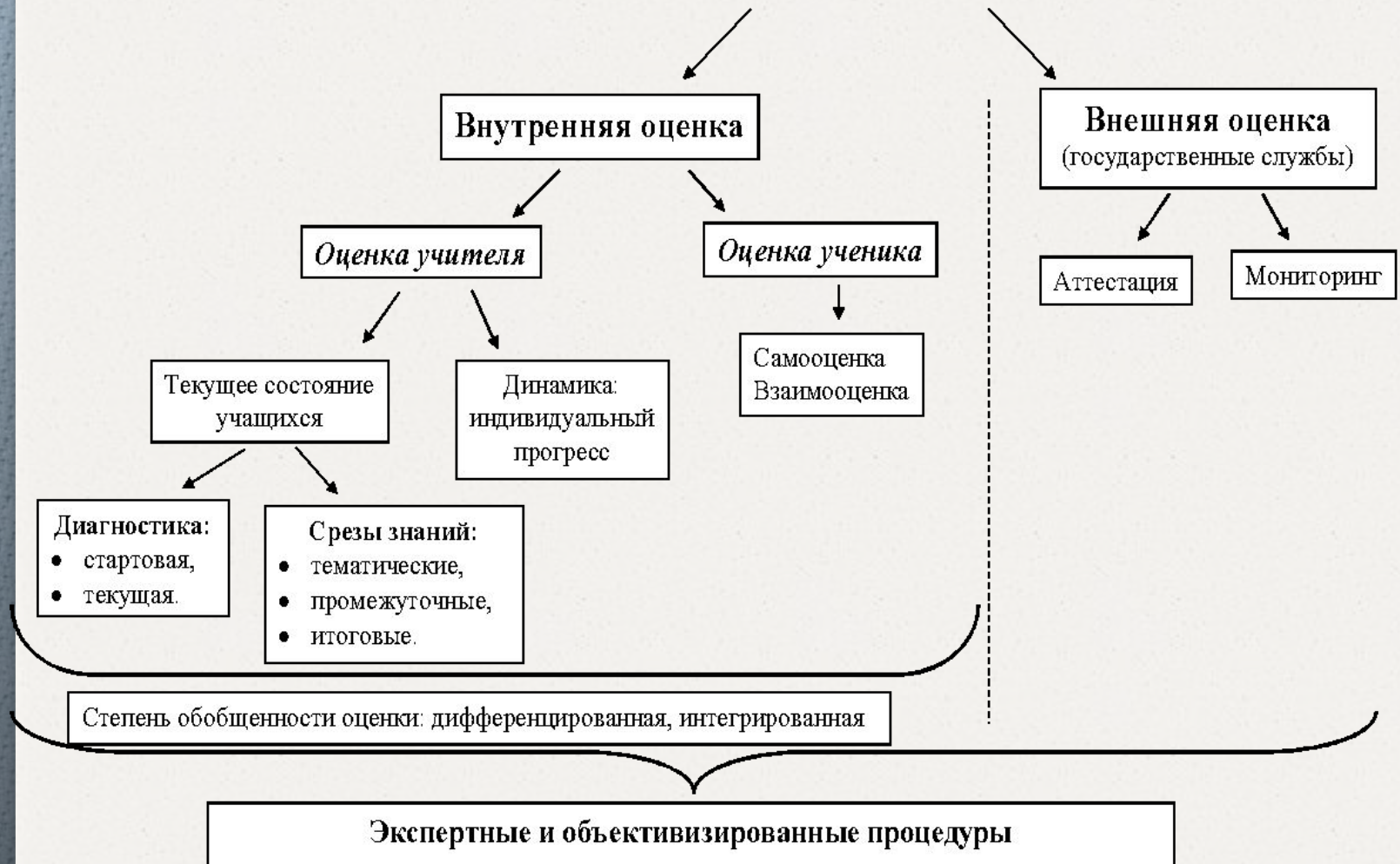
- систему *основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов,
- систему *формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Следовательно, объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (*хорошо и отлично*).
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (*удовлетворительно*).
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (*не достиг планируемых результатов*).

Модель оценочной деятельности



Мониторинг качества образования

Главная цель мониторинга - улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений учащихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья учащихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Условием проведения мониторинговых исследований является:

- регулярность измерений;
- долгосрочность;
- массовость;
- самостоятельность выполнений заданий;
- объективность оценивания.

Независимо от способов диагностики, необходима тщательная подготовка как психологическая, так и по предмету (это повторения учебного материала, его систематизация и т.д.).

Подготовка к измерениям должна включать в себя несколько этапов:

- инструктаж учащихся о способах выполнения работы;
- проведение тренировочных работ;
- анализ результатов для проведения коррекционной работы как в количественном, так и в качественном видах.

Оформление результатов мониторинга

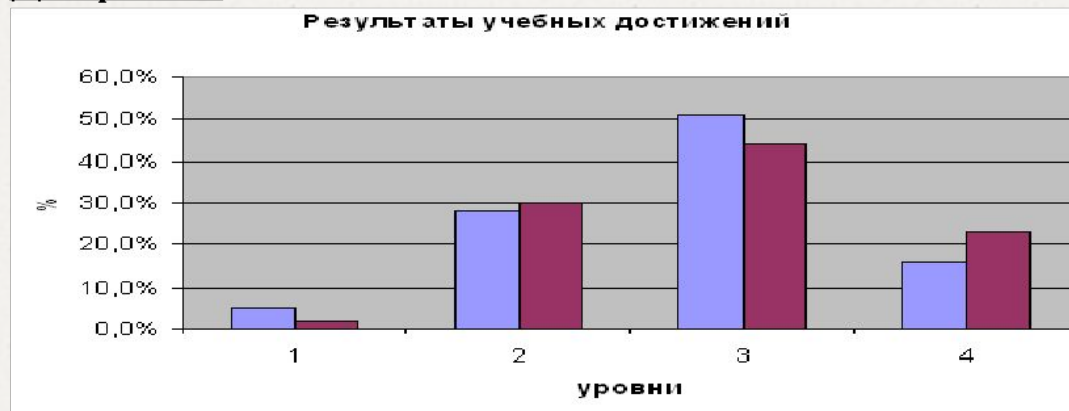
1. Таблица:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты контроля			
		Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Выводы
1	Иванов Сергей	3	4	5	

2. График:



3. Диаграмма:



Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. *Подготовительный этап:*

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. *Диагностический этап:*

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

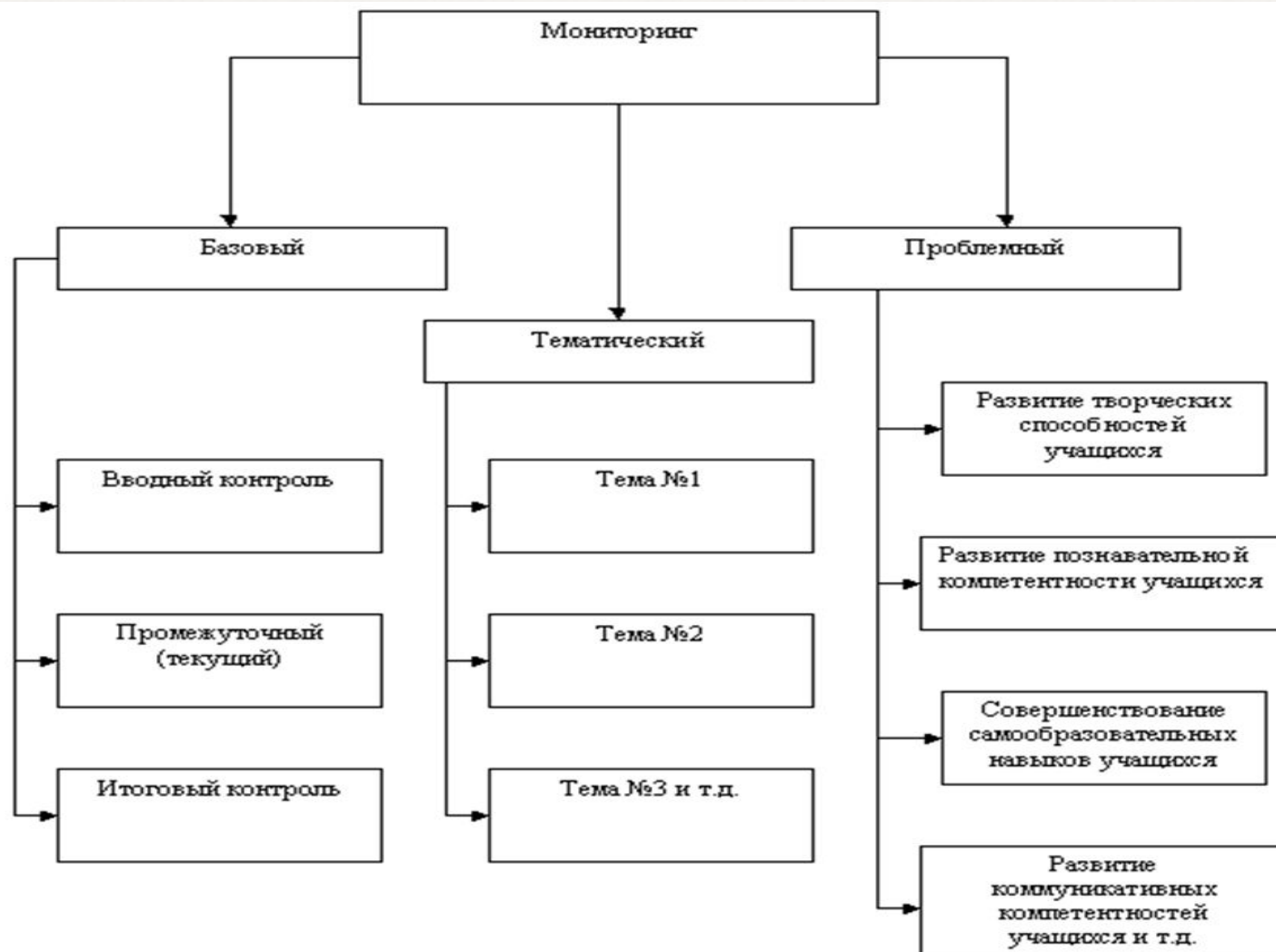
3. *Коррекционный этап.*

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. *Аналитический этап.*

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Модель мониторинга качества образования



Алгоритм процесса отслеживания учебных достижений учащихся

Подготовка инструментария (тестов, методических рекомендаций)

↓

Диагностическое оценивание знаний, умений, навыков учащихся (сентябрь)

↓

Определение уровня учебных достижений учащихся.

↓

Определение задач по коррекции знаний, умений, навыков.

↓

Проведение коррекционной работы.

↓

Промежуточное оценивание знаний учащихся (декабрь)

↓

Коррекционная работа по устранению пробелов и расширению знаний, умений, навыков учащихся.

↓

Итоговое оценивание уровня учебных достижений учащихся (май)

↓

Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинговых исследований

↓

Анализ процесса отслеживания знаний, умений, навыков учащихся и обобщение результатов.

Виды контроля и средства оценивания

Вид контроля	Цели контроля	Средства оценивания	Примечания
Стартовая работа	оценка: - начального уровня подготовки учащегося; - остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период.	- баллы за выполнение каждого задания; - проценты.	- стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной работы; - сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать "прирост" в умениях каждого ученика.
Текущий контроль учебных достижений.	контроль и оценка продвижения школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков	эталонные и памятки	формируют навыки самоконтроля
		условные шкалы - "волшебные линейки", предложенные Т. Дембо и С. Рубинштейном	удобны для самооценки письменных работ учащимися
Промежуточный контроль	оценка сформированности планируемых навыков и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.	"Лист индивидуальных достижений" (таблица 1)	фиксирует текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам
		таблица с указанием "стоимости" каждого умения, необходимого для решения данной задачи, и его принадлежность к определенному кругу умений (таблица 2)	- фиксирует результат ребенка в целом по контрольной работе; - сумма набранных баллов за контрольную работу целиком и по каждому из проверяемых в ней субтестов в отдельности переводится в проценты (таблица 3).
Итоговый контроль	оценка уровней овладения ключевыми умениями за четверть, год или ступень обучения.	оценочный лист (таблица 4)	результат усвоения предмета по каждому параметру может быть зафиксирован в процентах.
		оценочный лист	результат усвоения предмета по каждому параметру может быть зафиксирован в процентах.
Оценка творчества и инициативы ребенка.	предоставляет учителю информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.	"Портфель достижений ученика"	подборка личных работ ученика, в которые могут входить: - творческие работы, отражающие его интересы, - лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, - продукты учебно-познавательной деятельности ученика самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и др.

допускаются оценки типа: «зачёт/незачёт», «хорошо», «отлично»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**