

**LOGO**



# **Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной школе.**

Подготовила:  
Тихова М.А.  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Копановская ООШ»

# «Создание условий для преодоления неуспешности»



- ❖ «Школьная неуспешность – это комплекс проблем, возникший у ребёнка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и к снижению успешности обучения.» (М.М. Безруких)

# Основные признаки неуспешности ученика



- ❖ пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существующие элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- ❖ проблемы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков;
- ❖ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ❖ ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий отойти от готового текста; не понимает текста.

# Основные причины школьной неуспешности



- ❖ слабое состояние здоровья;
- ❖ недостаточное развитие мотивационной сферы;
- ❖ несформированность приёмов учебной деятельности;
- ❖ недостатки познавательной сферы (мышление, память, внимание).

# Признаки отставания — начало неуспеваемости учащихся



- ❖ Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и выслушивая объяснения учителя.
- ❖ 2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- ❖ 3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.



- ❖ Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- ❖ 5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- ❖ 6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

# Основные способы обнаружения отставаний учащихся:



- ❖ · наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- ❖ · вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- ❖ · обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

# Основные признаки неуспеваемости учащихся



- ❖ 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- ❖ 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- ❖ 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.



# Причины неуспеваемости



## ❖ *Внутренние по отношению к школьнику*

### **Недостатки биологического развития:**

- ❖ а) дефекты органов чувств;
- ❖ б) соматическая ослабленность;
- ❖ в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- ❖ г) психологические отклонения.



- ◆ **Недостатки психического развития личности:**
- ◆ а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- ◆ б) слабое развитие воли;
- ◆ в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.



## **Недостатки воспитанности личности:**

- ❖ а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- ❖ б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- ❖ в) недостатки трудной воспитанности.



## ❖ ***Внешние по отношению к школьнику***

### **Недостатки образования личности:**

- ❖ а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- ❖ б) пробелы в навыках учебного труда.

### **Недостатки опыта влияния школы:**

- ❖ а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- ❖ б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).



## **Недостатки влияния внешкольной среды:**

- ❖ а) недостатки влияний семьи;
- ❖ б) недостатки влияний сверстников;
- ❖ в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

# Меры предупреждения неуспеваемости ученика



- ❖ 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- 2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- 3. Индивидуальный подход к учащемуся.
- 4. Специальная система домашних заданий.
- 5. Усиление работы с родителями.
- 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.



**Система мер по  
совершенствованию учебно-  
воспитательного процесса с  
целью предупреждения  
неуспеваемости школьников**

# Профилактика типичных причин неуспеваемости



- ◆ **в начальных классах** сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;



# Памятка для работающих с неуспевающими учениками



- ❖ 1. Фамилия, имя, отчество ученика.
- 2. Класс.
- 3. По каким предметам не успевает.
- 4. Поведение ученика.
- 5. Причины плохой успеваемости.
- 6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником.
- 7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
- 8. Сколько времени уже длится эта работа.
- 9. Какие изменения наблюдаются, каковы результаты работы.

# Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику



- ❖ 1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
- ❖ 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- ❖ 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
- ❖ 4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- ❖ 5. Различные формы взаимопомощи.
- ❖ 6. Дополнительные занятия с учеником учителя.



***Успехов в  
дальнейшей  
работе!***