

**Тема инновационной
деятельности:**

«Создание социально-педагогических условий для интеграции общего и начального профессионального образования»

Цель деятельности школы:

Создание условий для успешности учения и профессионального самоопределения учащихся, постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию своей будущей профессиональной деятельности.

В основе Программы развития ШКОЛЫ

- Предпрофильная подготовка учащихся
- Профильное обучение
- Информатизация

Профессиональная ориентация

- – это целостная система из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления:
- **профессиональное просвещение**, развитие интересов учащихся в различных видах деятельности (профессиональная активизация), **профконсультации**, **профотбор**, профессиональная **психодиагностика** и **воспитание**.

Профессиональное просвещение

- включает в себя профессиональную информацию, пропаганду и агитацию,
- сообщает учащимся определенный круг сведений о наиболее массовых профессиях,
- информирует их о способах и условиях овладения ими,
- показывает общественную значимость тех профессий, в которых испытывает потребность конкретный экономический регион.

Профконсультации

Дают справочные данные для установления соответствия индивидуальных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии (система трудоустройства):

- формирующие (коррекция выбора профессии),
- медицинские (психофизиологические свойства в отношении избираемой профессии)

Профдиагностика

- выявляются характерные особенности личности: ориентации, интересы, потребности, профнаправленность, намерения, черты характера, темперамент.

Профессиональное воспитание

качества личности:

- Профессиональный долг и приверженность к избранной деятельности
- Ответственность
- Целенаправленность на перспективу
- Профессиональная гордость
- Этические нормы поведения

Основные задачи профориентационной работы в школе

1. Дать общие понятия по данному направлению.
2. Конкретизировать знания по выбранным учащимися профессиям и специальностям в них.
3. Предложить приемы ориентации по выбранной профессии и учебным заведениям в Пермской области.
4. Сконцентрировать внимание на серьезном отношении к своим личным документам, удостоверяющим их личные успехи и трудовую деятельность.
5. Задуматься о перспективе развития, обустройстве, международном авторитете своей Отчизны – России.
6. Научиться стать зрелым для своих лет.
7. Получить достаточное количество аргументов для выбора будущей специальности.
8. Получить уверенность в том, что есть различные пути к самоусовершенствованию и поиску своего места в жизни.

Схема профориентационной работы МАОУ «СОШ №96»



Интеграция в профильном обучении.

- Возможность получить перспективную специальность и диплом государственного образца через 2 года после окончания школы;
- Возможность ещё в стенах школы попробовать свои силы и приобрести практические умения, необходимые для будущей специальности;
- сэкономить время и средства на образование в целом;
- плавно перейти от школьной системы обучения к вузовской.

Методика "Матрица выбора профессии"

Эта методика поможет вам с выбором специальности

У меня растут года, скоро мне 17, где работать мне тогда, чем же заниматься?



[Тест №1](#)

[Тест №2](#)

[Тест №3](#)

[Финальный тест](#)

После выбора специальности вернись на эту страницу и включи "Базу"

[1.1. Человек \(дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и продавцы. \)](#)

[1.2. Информация \(тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования\)](#)

[1.3. Финансы \(деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты\)](#)

[1.4. Техника \(механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины\)](#)

[1.5. Искусство \(литература, музыка, театр, кино, балет, живопись\)](#)

[1.6. Животные \(служебные, дикие, домашние, промысловые\)](#)

[1.7. Растения \(сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные\)](#)

[1.8. Продукты питания \(мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты\)](#)

[1.9. Изделия \(металлы, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства\)](#)

[1.10. Природные ресурсы \(земли, леса, горы, водоемы, месторождения\)](#)

[База для Windows 2000](#)

[База для Windows XP](#)

[База для Windows 98](#)

[Справочник ПГТУ](#)



Вы выбрали: Человек-Контроль.

Вот список профессий по этому профилю:

Табельщик

Прокурор

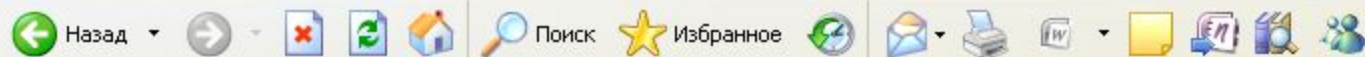
Таможенник





ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь? Да Нет
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию вашего мнения? Да Нет
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей? Да Нет
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? Да Нет
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми? Да Нет
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой? Да Нет
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми? Да Нет
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них? Да Нет
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту? Да Нет



раство в школе или в классе...

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Да Нет

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

Да Нет

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

Да Нет

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Да Нет

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится выступать публично с серьезной речью?

Да Нет

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Да Нет

37. Верно ли, что у вас много друзей?

Да Нет

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Да Нет

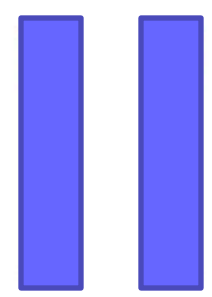
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Да Нет

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Да Нет

Результаты: диагностика способностей школьников



- Средний уровень коммуникативных способностей 60%
- Средний уровень организаторских способностей 60%





Адрес: C:\Work\база\Tests\test25t.html

В каждой паре профессий отметьте ту, которой вы отдаете большее предпочтение

1. инженер-техник
 инженер-контролер
-

2. вязальщик
 санитарный врач
-

3. повар
 наборщик
-

4. фотограф
 заведующий магазином
-

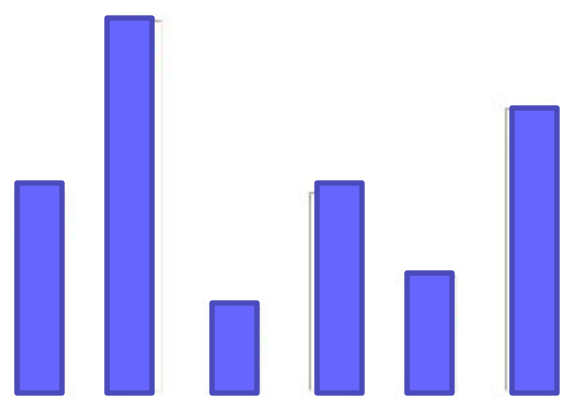
5. чертежник
 дизайнер
-

6. философ
 психиатр
-

7. ученый-химик
 бухгалтер
-

8. редактор научного журнала

Результаты:
Определение социальной направленности личности



- Реалистический тип 50%
- Интеллектуальный тип 93%
- Социальный тип 21%
- Конвенциональный тип 50%
- Предприимчивый тип 29%
- Артистический тип 71%

1. Реалистический тип - несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развита математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип - несоциален, аналитичен, рационален,

Предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Однако вам приходится выбирать только из двух возможностей. Что бы вы предпочли?

1. Ухаживать за животными
 Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2. Помогать больным людям, лечить их
 Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

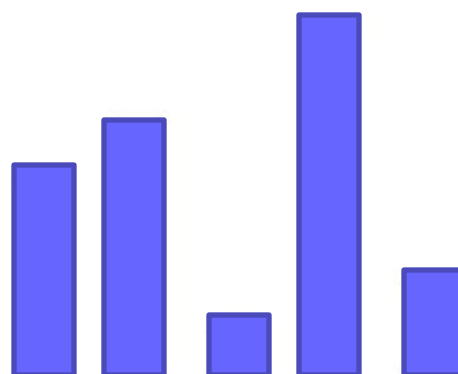
3. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток
 Следить за состоянием, развитием растений

4. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.д.)
 Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)

5. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
 Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)

6. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
 Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

Результаты: Диагностика профессиональных предпочтений



- Природа 50%
- Техника 63%
- Человек 13%
- Знаковая система 88%
- Художественный образ 25%

1. Человек-Природа

Объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Составляющие профессии: агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

2. Человек-Техника

Объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.

[[[РЕЗУЛЬТАТЫ]]]

Суммарная оценка индивидуальных склонностей в различных сферах деятельности:

- 0 Спортивно-физическая
- 0 Организаторская
- 0 Аналитико-математическая
- 0 Конструкторско-техническая
- 0 Обращение со знаковыми системами
- 0 Коммуникативная
- 0 Художественная
- 0 Изобразительная
- 0 Музыкальная
- 0 Филологическая
- 0 Природоохранная и сельскохозяйственная
- 0 Социально-педагогическая



ЕЩЁ РАЗ

ЗАКОНЧИТЬ

Нажми ниже правую кнопку "мышь" и кликни:

"PLAY"

Затем

"Еще Раз"

Режим Вставить Буфер обмена Шрифт Текст RTF Обновить все Записи Сортировка и фильтр По размеру формы дру Окно

Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. Сохранить как...

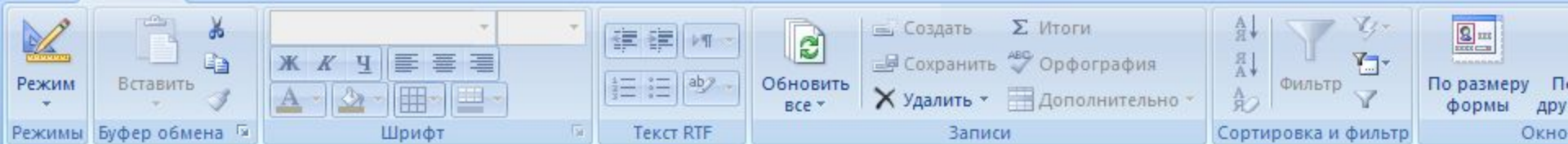
- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Главная

Справочник колледжей, техникумов, лицеев и училищ г.Перми



- Информация об учреждениях
- Информация о специальностях
- Информация об отделениях
- Информация по формам обучени
- Выход



Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. Сохранить как...

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Справочник Специальностей

Форма информации о специальностях

Специальность	0514		
Результат поиска	0514	Дизайн	Дизайнер
		Дизайнер полиграфических ра	
▶ Пермский		Дошкольное образование	Воспитатель детей д
▶ Пермский		Живописец	
▶ Пермский		Закройщик	
	12242	Заточник	
		Изготовитель мясных полуфаб	
	34.9	Изготовитель хлебобулочных и	Тестовод, машинист
		Изобразительное искусство и	Учитель изобразите
		Иностранный язык	Учитель английского
		Исполнитель художественно-о	
		История	Учитель истории
		Каменщик	
	0608	Коммерция	Коммерсант
		Контролер станочных и слесар	
		Коррекционная педагогика в н	

Режим Вставить Буфер обмена Шрифт Текст RTF Обновить все Записи Создать Итоги Сохранить Орфография Удалить Дополнительно Сортировка и фильтр По размеру формы другие окна

Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. Сохранить как...

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Справочник Специальностей

Форма информации о специальностях

Специальность	0514	
Результат поиска		
	Учреждение	Форма обучения
	Отделение	
▶	Пермский строительный колледж	Бесплатное
	Пермский строительный колледж	Платное
		Очное
		Очное

Запись: 1 из 2 Нет фильтра Поиск

Закреть

Главная | Создание | Внешние данные | Работа с базами данных

Режим | Вставить | Буфер обмена | Шрифт | Текст RTF | Обновить все | Создать | Сохранить | Удалить | Итоги | Орфография | Дополнительно | Записи | Фильтр | По размеру формы | Другое

Только чтение | БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. | Сохранить как...

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Форма поиска информации об учреждениях

Учреждение Термский строительный колледж

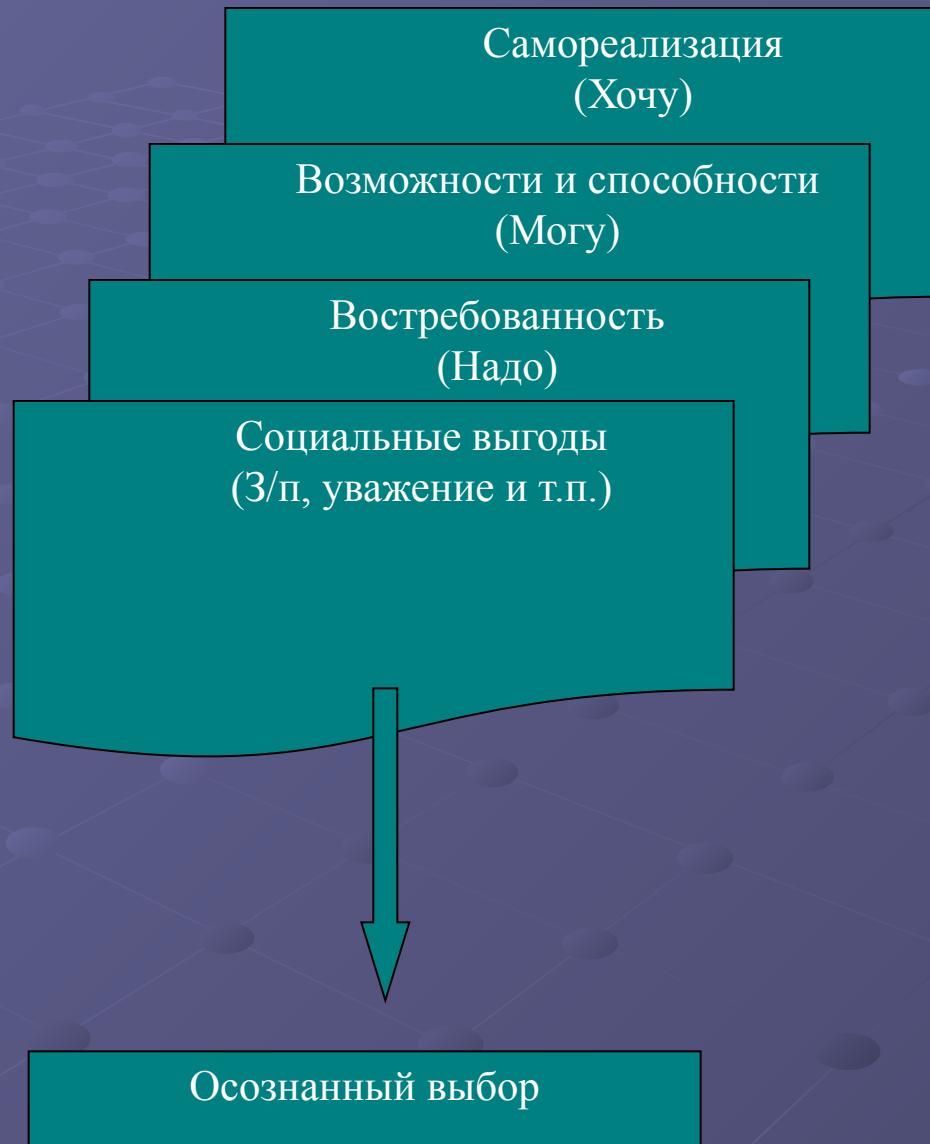
Адрес 614039, г.Пермь, Комсомольский пр., 59

Телефон приемной комиссии 64-18-62, 64-13-22, 64-21-36

Результат поиска

Форма обучения	Отделение	Код Специальности	Специальность	К

Мотивация выбора профессии



Благодарим за внимание.

- Чугаева Вера Егоровна – зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №96» г. Перми
- Гаврилов Андрей Владимирович – зам. директора по информатизации МАОУ «СОШ №96» г. Перми