

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как важнейшей характеристики возраста, раскрывающей отношения ребенка и его социального окружения.


Если социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста -- ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация «МЫ», то в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве - «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный). Обобщенный взрослый - это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ФГОС ДО)

- I. Обеспечение эмоционального благополучия.**
- II. Поддержка индивидуальности и инициативы.**
- III. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.**
- IV. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.**
- V. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (ПО Э.
ЭРИКСОНУ)

- 1. Хорошо развитое чувство индивидуальности** (об этом – в следующем разделе).
 - 2. Умение общаться.**
 - 3. Умение создавать близкие отношения.**
 - 4. Умение проявлять активность.**
- 

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ


Эмоциональное благополучие накладывает отпечаток на *умение общаться* с другими людьми.

Для достижения позитивного результата важно, чтобы партнеры обладали двумя качествами: умением ясно, прямо и доходчиво выражать свои мысли и чувства и умением понимать мысли и чувства противоположной стороны. Умение говорить и умение слушать имеют важное значение, так как определяют качество взаимоотношений

ПРАВИЛА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

1. Разговаривать лицом друг к другу. Контакт глаз.
2. Дать ребёнку обратную связь:
Задать уточняющие вопросы, например: «Ты решил...».
Назвать чувства ребёнка: «Ты рассердился?»
3. Держать паузу после каждой реплики ребёнка.
4. Повторить то, что вы услышали от ребёнка, обозначить его чувства.

Что хорошего?

1. Ослабнет отрицательное переживание ребёнка.
 2. Ребёнок будет больше рассказывать о себе.
 3. Ребёнок продвигается в самостоятельном решении своей трудности.
- 

ВСПОМИНАЕМ:


Что вы чувствовали в детстве, когда вступали в контакт с взрослыми?

Были ли в детстве взрослые, с которыми был хороший неформальный контакт и они уделяли вам внимание (что вам нужно было для хорошего контакта с взрослыми)

Как в вашей семье относились к проявлению вами ярких эмоций? Что вам говорили при этом? Как это сказало в вашей жизни?

Выводы: Если ребёнок на «голодном пайке», он тянет «одеяло внимания» на себя, пусть это даже отрицательное внимание.

Одно из основных условий сохранения эмоционального благополучия даже в сложных ситуациях - эмоциональная устойчивость - способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности, неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним). Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успешности деятельности.



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА

Причины проявления эмоциональной неустойчивости (по результатам анкетирования педагогов; Семёнова Е.М., Минск):

1 место - материально-бытовые условия; повышенная ответственность за жизнь, благополучие и здоровье ребёнка; низкая престижность профессии воспитателя.

2 место – субъективные факторы (что свидетельствует о недооценке педагогами собственных личностных особенностей для проявления эмоциональной устойчивости): индивидуально-типологические особенности (не зависящие от человека); эмоциональная неуравновешенность и возбудимость; неумение управлять проявлениями эмоционального состояния. На **12 место** в ранговом ряду педагоги поставили поведенческую гибкость (шаблонность, ригидность мышления и поведения), что свидетельствует о невнимательном отношении педагогов к данным особенностям профессионального поведения.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА

В процессе исследования выяснилось, что на самом деле проявление эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности педагога определяется психологическими характеристиками личности:

- ✓ Профессиональное самосознание (мотивация к педагогической деятельности, гуманистические мотивы личности, позитивность самовосприятия, стремление к самосовершенствованию)
- ✓ Эмоциональная отзывчивость (способность понимать, искренне принимать переживания детей, проявлять к ним теплоту и участие)
- ✓ Волевая саморегуляция
- ✓ Поведенческая гибкость (лёгкость перестройки поведения, оперативное реагирование на изменение ситуации, умение адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно)

КАК ПОВЫСИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ

Безопасная эмоциональная разрядка (назвать, признать и безопасно разрядить чувства)

Значение безопасной эмоциональной разрядки.

Профилактика (игры и упражнения на разрядку)

Правила.

Повышение профессиональной самооценки. Одна из главных причин низкой самооценки – критика.

Внутренний критик.

Поддержка.

УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ РАЗМЫШЛЯЕМ:

1. Как вы понимаете честные, доверительные отношения с другими людьми (детьми)?

2. Что мешает установить такие отношения с близкими людьми, с собственными детьми, детьми группы? (записать)

3. Что хорошего в установлении таких отношений?

Бликие отношения определяются доверительностью, вниманием, заботой друг о друге и позволяют:

- свободно высказывать свои сокровенные мысли и чаяния и при этом не бояться быть неправильно понятыми и непринятыми;**
- чувствовать себя комфортно и свободно, расслабиться, снять внутреннее напряжение;**
- повышать самооценку и развивать чувство собственного достоинства.**

Налаживание близких отношений проходит через ряд условий: способность раскрыться (довериться); принять другого таким, каков он есть, без желания его переделать; оказывать поддержку и помощь друг другу и на словах, и на деле.

Особое место в эмоциональном благополучии занимает *потребность быть любимым и способность человека любить других.* Однако прежде чем человек научится любить других, он должен научиться уважать и любить себя. Неспособность к этому - показатель неуважения к самому себе

(Дистресс «Я недостаточно хорош»)



ПОДДЕРЖКА
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И
ИНИЦИАТИВЫ

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ


Развитие и становление *чувства индивидуальности* происходит к юношескому возрасту. Однако у многих людей становление индивидуальности идет всю жизнь. Процесс ощущения самого себя (самопознание) изменяется по мере роста и взросления.

Индивидуальность человека включает в себя целый комплекс элементов: возраст, пол, этническая принадлежность, вероисповедание, профессия, способности, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности осознания себя как личности.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

У маленького ребёнка выражается в действии, в первом непослушании, первом упрямстве, а затем в словах: «Я сам».

Развитию индивидуальности способствуют:

- 1) способность человека взаимодействовать с другими – формируется по подражанию так называемым «значимым другим» (в дошкольном возрасте это родители);
 - 2) способность понимать неоднозначность действия (замахиваться на маму нельзя, а отмахиваться от мухи можно); неоднозначность свойств вещей (палочку можно использовать в игре как ложку и как градусник);
 - 3) способность противостоять шаблону, стереотипу поведения (разный стиль поведения в конфликте);
 - 4) способность вставать на точку зрения другого человека (в сюжетно-ролевой игре);
- 

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Активность (поведение, деятельность) - способность производить преобразования материальной и духовной среды.

Активность личности проявляется в творческой деятельности, воле, общении.

Активные действия могут преследовать гуманистические и антигуманистические цели, иметь как общественно полезную, так и антисоциальную направленность.

ТРИ ТИПА ПОВЕДЕНИЯ

Пассивное поведение выражается в том, что человек перекладывает решение своих проблем на других. Он плывет по течению, скрывает от себя и от других свои истинные мысли, чувства и желания. Заканчивается это тем, что человек, как правило, обвиняет в своих неудачах кого угодно, но только не себя. К тому же и отношения с другими людьми не складываются или разрушаются, если они были.

Активное поведение выражается в том, что человек открыто заявляет о своих потребностях, желаниях и о своем стремлении удовлетворить их всеми дозволенными методами. Его отношение к другим людям доброжелательное, уважительное, и они платят ему тем же. Обозначив свою цель, человек стремится достичь ее. Независимость и чувство собственного достоинства присущи таким людям, активная жизненная позиция создает нормальные, здоровые отношения между людьми (или здоровую конкуренцию). Такие люди, как правило, достигают больших успехов.

Вместе с тем активное поведение бывает и агрессивным. В этом случае достижение цели происходит за счет ущемления или притязаний на права других людей. Естественно, это вызывает их ответную реакцию, которая, в конечном счете, заканчивается полной изоляцией человека и неприятием со стороны окружающих. Агрессивное поведение оскорбляет окружающих, задевает их чувство собственного достоинства, заставляет принимать ответные меры.

ПОТРЕБНОСТЬ – ПРИЧИНА АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Потребность (существует объективно) - причина активности личности, это нужда (необходимость) человека в чем-то, то к чему он стремится. Она может быть *неосознанной* и *осознанной*.

Внутреннее осознание потребности (*мотив* – существует субъективно в сознании, всегда осознаваем) побуждает человека к активному поиску путей её удовлетворения и становятся побуждающей причиной к деятельности.

Реализация необходимых, обязательных потребностей эмоционально осознается как *удовлетворение*, а необязательных – как *удовольствие*. Удовлетворение потребностей является источником созидания, а удовольствие - разрушения.


Потребности условно можно разделить на биологические, личностные и социальные.

***Биологические* направлены на обеспечение нужды организма в пище, тепле, безопасности, движении, размножении и т. п.**

***Личностные* потребности стимулируют поддержание человеком своей самостоятельности и индивидуальности: это потребности в самовыражении и самоутверждении.**

***Социальные* потребности направлены на деятельность и на контакты с другими людьми: это потребность в общении, включенности в какую-либо группу, в деятельность.**

КОНЦЕПЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

- 1. Физиологические потребности.**
 - 2. Потребность в безопасности, надежности.**
 - 3. Социальные потребности.**
 - 4. Потребность в самоуважении и осознании чувства собственного достоинства.**
 - 5. Потребность в самореализации и развитии личности, в самоактуализации, осмыслении своего места в мире.**
- 

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНЫХ
СИТУАЦИЯХ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНЫХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Работа в малых группах.

Задание : Перечислите условия, которые, по вашему мнению, необходимы для создания доброжелательных отношений между детьми

- 1. Выбирают спикеров малых групп (1 минута). Участники группы выполняют задание самостоятельно (5 минут)**
- 2. По очереди высказываются, спикер записывает (5 минут)**
- 3. Спикеры группы зачитывают ответы.**
- 4. Ведущий дополняет при необходимости: дети могут принадлежать к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.**

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Мозговой штурм.

Средства развития коммуникативных способностей детей-дошкольников.

Выбрать членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные решения.

1 этап – постановка проблемы.

2 этап – генерация идей. Правила: нет ограничений по количеству идей; полный запрет на критику (в том числе положительную); любые, даже самые абсурдные идеи, приветствуются; комбинируйте и улучшайте любые идеи (нет авторитетов).

3 этап – группировка, отбор и оценка идей. Оценка теперь не ограничивается, а приветствуется

Ваши чувства после мозгового штурма.

ДЕТСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Презентация «Как помочь детям разрешить конфликт»



КАКИЕ ПРАВИЛА, КОГДА И КАК ИХ ВВОДИТЬ

Работа в малых группах.

Задание:


- 1. С какого возраста можно вводить правила взаимодействия?**
- 2. Сформулируйте правила (для разных возрастных групп)**

ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ,
ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ У РЕБЁНКА В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМ И БОЛЕЕ
ОПЫТНЫМИ СОВЕРСТНИКАМИ, НО НЕ
АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ В ЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЛИЧИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

- 1. В организованной образовательной деятельности**
- 2. В самостоятельной деятельности детей**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- ✓ Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**
 - ✓ Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей**
 - ✓ Поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства**
 - ✓ Оценку индивидуального развития детей**
- 

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**По вопросам образования ребёнка,
непосредственного вовлечения их в
образовательную деятельность, в том числе
посредством создания образовательных
проектов совместно с семьёй на основе
выявления потребностей и поддержки
образовательных инициатив семьи**

