



СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

# ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как важнейшей характеристики возраста, раскрывающей отношения ребенка и его социального окружения.


Если социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста -- ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация «МЫ», то в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве - «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный). Обобщенный взрослый - это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

## УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ФГОС ДО)

- I. Обеспечение эмоционального благополучия.**
- II. Поддержка индивидуальности и инициативы.**
- III. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.**
- IV. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.**
- V. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (ПО Э.  
ЭРИКСОНУ)

- 1. Хорошо развитое чувство индивидуальности** (об этом – в следующем разделе).
  - 2. Умение общаться.**
  - 3. Умение создавать близкие отношения.**
  - 4. Умение проявлять активность.**
- 

# УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ


**Эмоциональное благополучие накладывает отпечаток на *умение общаться* с другими людьми.**

**Для достижения позитивного результата важно, чтобы партнеры обладали двумя качествами: умением ясно, прямо и доходчиво выражать свои мысли и чувства и умением понимать мысли и чувства противоположной стороны. Умение говорить и умение слушать имеют важное значение, так как определяют качество взаимоотношений**

# ПРАВИЛА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

1. Разговаривать лицом друг к другу. Контакт глаз.
2. Дать ребёнку обратную связь:  
Задать уточняющие вопросы, например: «Ты решил...».  
Назвать чувства ребёнка: «Ты рассердился?»
3. Держать паузу после каждой реплики ребёнка.
4. Повторить то, что вы услышали от ребёнка, обозначить его чувства.

Что хорошего?

1. Ослабнет отрицательное переживание ребёнка.
  2. Ребёнок будет больше рассказывать о себе.
  3. Ребёнок продвигается в самостоятельном решении своей трудности.
- 

## ВСПОМИНАЕМ:

*Что вы чувствовали в детстве, когда вступали в контакт с взрослыми?*


*Были ли в детстве взрослые, с которыми был хороший неформальный контакт и они уделяли вам внимание (что вам нужно было для хорошего контакта с взрослыми)*

*Как в вашей семье относились к проявлению вами ярких эмоций? Что вам говорили при этом? Как это сказало в вашей жизни?*

**Выводы:** Если ребёнок на «голодном пайке», он тянет «одеяло внимания» на себя, пусть это даже отрицательное внимание.



**Одно из основных условий сохранения эмоционального благополучия даже в сложных ситуациях - эмоциональная устойчивость - способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности, неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним). Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успешности деятельности.**



# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА

Причины проявления эмоциональной неустойчивости (по результатам анкетирования педагогов; Семёнова Е.М., Минск):

**1 место** - материально-бытовые условия; повышенная ответственность за жизнь, благополучие и здоровье ребёнка; низкая престижность профессии воспитателя.

**2 место** – субъективные факторы (что свидетельствует о недооценке педагогами собственных личностных особенностей для проявления эмоциональной устойчивости): индивидуально-типологические особенности (не зависящие от человека); эмоциональная неуравновешенность и возбудимость; неумение управлять проявлениями эмоционального состояния. На **12 место** в ранговом ряду педагоги поставили поведенческую гибкость (шаблонность, ригидность мышления и поведения), что свидетельствует о невнимательном отношении педагогов к данным особенностям профессионального поведения.

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА

В процессе исследования выяснилось, что на самом деле проявление эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности педагога определяется психологическими характеристиками личности:

- ✓ **Профессиональное самосознание (мотивация к педагогической деятельности, гуманистические мотивы личности, позитивность самовосприятия, стремление к самосовершенствованию)**
- ✓ **Эмоциональная отзывчивость (способность понимать, искренне принимать переживания детей, проявлять к ним теплоту и участие)**
- ✓ **Волевая саморегуляция**
- ✓ **Поведенческая гибкость (лёгкость перестройки поведения, оперативное реагирование на изменение ситуации, умение адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно)**

# КАК ПОВЫСИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ

**Безопасная эмоциональная разрядка (назвать, признать и безопасно разрядить чувства)**

**Значение безопасной эмоциональной разрядки.**

**Профилактика (игры и упражнения на разрядку)**

**Правила.**

**Повышение профессиональной самооценки. Одна из главных причин низкой самооценки – критика.**

**Внутренний критик.**

**Поддержка.**

# УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ РАЗМЫШЛЯЕМ:

*1. Как вы понимаете честные, доверительные отношения с другими людьми (детьми)?*

*2. Что мешает установить такие отношения с близкими людьми, с собственными детьми, детьми группы? (записать)*

*3. Что хорошего в установлении таких отношений?*

**Бликие отношения определяются доверительностью, вниманием, заботой друг о друге и позволяют:**

- свободно высказывать свои сокровенные мысли и чаяния и при этом не бояться быть неправильно понятыми и непринятыми;**
- чувствовать себя комфортно и свободно, расслабиться, снять внутреннее напряжение;**
- повышать самооценку и развивать чувство собственного достоинства.**

**Налаживание близких отношений проходит через ряд условий: способность раскрыться (довериться); принять другого таким, каков он есть, без желания его переделать; оказывать поддержку и помощь друг другу и на словах, и на деле.**

**Особое место в эмоциональном благополучии занимает *потребность быть любимым и способность человека любить других.* Однако прежде чем человек научится любить других, он должен научиться уважать и любить себя. Неспособность к этому - показатель неуважения к самому себе**

*(Дистресс «Я недостаточно хорош»)*



ПОДДЕРЖКА  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И  
ИНИЦИАТИВЫ



# РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

**Развитие и становление *чувства индивидуальности* происходит к юношескому возрасту. Однако у многих людей становление индивидуальности идет всю жизнь. Процесс ощущения самого себя (самопознание) изменяется по мере роста и взросления.**

**Индивидуальность человека включает в себя целый комплекс элементов: возраст, пол, этническая принадлежность, вероисповедание, профессия, способности, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности осознания себя как личности.**

# РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

У маленького ребёнка выражается в действии, в первом непослушании, первом упрямстве, а затем в словах: «Я сам».

Развитию индивидуальности способствуют:

- 1) способность человека взаимодействовать с другими – формируется по подражанию так называемым «значимым другим» (в дошкольном возрасте это родители);
- 2) способность понимать неоднозначность действия (замахиваться на маму нельзя, а отмахиваться от мухи можно); неоднозначность свойств вещей (палочку можно использовать в игре как ложку и как градусник);
- 3) способность противостоять шаблону, стереотипу поведения (разный стиль поведения в конфликте);
- 4) способность вставать на точку зрения другого человека (в сюжетно-ролевой игре);

# АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

***Активность*** (поведение, деятельность) - способность производить преобразования материальной и духовной среды.

**Активность личности** проявляется в творческой деятельности, воле, общении.

**Активные действия** могут преследовать гуманистические и антигуманистические цели, иметь как общественно полезную, так и антисоциальную направленность.

# ТРИ ТИПА ПОВЕДЕНИЯ

Пассивное поведение выражается в том, что человек перекладывает решение своих проблем на других. Он плывет по течению, скрывает от себя и от других свои истинные мысли, чувства и желания. Заканчивается это тем, что человек, как правило, обвиняет в своих неудачах кого угодно, но только не себя. К тому же и отношения с другими людьми не складываются или разрушаются, если они были.

Активное поведение выражается в том, что человек открыто заявляет о своих потребностях, желаниях и о своем стремлении удовлетворить их всеми дозволенными методами. Его отношение к другим людям доброжелательное, уважительное, и они платят ему тем же. Обозначив свою цель, человек стремится достичь ее. Независимость и чувство собственного достоинства присущи таким людям, активная жизненная позиция создает нормальные, здоровые отношения между людьми (или здоровую конкуренцию). Такие люди, как правило, достигают больших успехов.

Вместе с тем активное поведение бывает и агрессивным. В этом случае достижение цели происходит за счет ущемления или притязаний на права других людей. Естественно, это вызывает их ответную реакцию, которая, в конечном счете, заканчивается полной изоляцией человека и неприятием со стороны окружающих. Агрессивное поведение оскорбляет окружающих, задевает их чувство собственного достоинства, заставляет принимать ответные меры.

# ПОТРЕБНОСТЬ – ПРИЧИНА АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Потребность*** (существует объективно) - причина активности личности, это нужда (необходимость) человека в чем-то, то к чему он стремится. Она может быть *неосознанной* и *осознанной*.

Внутреннее осознание потребности (*мотив* – существует субъективно в сознании, всегда осознаваем) побуждает человека к активному поиску путей её удовлетворения и становятся побуждающей причиной к деятельности.

Реализация необходимых, обязательных потребностей эмоционально осознается как *удовлетворение*, а необязательных – как *удовольствие*. Удовлетворение потребностей является источником созидания, а удовольствие - разрушения.


**Потребности условно можно разделить на биологические, личностные и социальные.**

***Биологические* направлены на обеспечение нужды организма в пище, тепле, безопасности, движении, размножении и т. п.**

***Личностные* потребности стимулируют поддержание человеком своей самостоятельности и индивидуальности: это потребности в самовыражении и самоутверждении.**

***Социальные* потребности направлены на деятельность и на контакты с другими людьми: это потребность в общении, включенности в какую-либо группу, в деятельность.**

# КОНЦЕПЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

- 1. Физиологические потребности.**
  - 2. Потребность в безопасности, надежности.**
  - 3. Социальные потребности.**
  - 4. Потребность в самоуважении и осознании чувства собственного достоинства.**
  - 5. Потребность в самореализации и развитии личности, в самоактуализации, осмыслении своего места в мире.**
- 

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНЫХ  
СИТУАЦИЯХ



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНЫХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

**Работа в малых группах.**

**Задание : Перечислите условия, которые, по вашему мнению, необходимы для создания доброжелательных отношений между детьми**

- 1. Выбирают спикеров малых групп (1 минута). Участники группы выполняют задание самостоятельно (5 минут)**
- 2. По очереди высказываются, спикер записывает (5 минут)**
- 3. Спикеры группы зачитывают ответы.**
- 4. Ведущий дополняет при необходимости: дети могут принадлежать к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья.**

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Мозговой штурм.**

**Средства развития коммуникативных способностей детей-дошкольников.**

**Выбрать членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные решения.**

**1 этап – постановка проблемы.**

**2 этап – генерация идей. Правила: нет ограничений по количеству идей; полный запрет на критику (в том числе положительную); любые, даже самые абсурдные идеи, приветствуются; комбинируйте и улучшайте любые идеи (нет авторитетов).**

**3 этап – группировка, отбор и оценка идей. Оценка теперь не ограничивается, а приветствуется**

**Ваши чувства после мозгового штурма.**

# ДЕТСКИЕ КОНФЛИКТЫ

**Презентация «Как помочь детям разрешить конфликт»**



# КАКИЕ ПРАВИЛА, КОГДА И КАК ИХ ВВОДИТЬ

**Работа в малых группах.**

**Задание:**


- 1. С какого возраста можно вводить правила взаимодействия?**
- 2. Сформулируйте правила (для разных возрастных групп)**

ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ,  
ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ У РЕБЁНКА В СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМ И БОЛЕЕ  
ОПЫТНЫМИ СОВЕРСТНИКАМИ, НО НЕ  
АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ В ЕГО  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# **НАЛИЧИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

- 1. В организованной образовательной деятельности**
- 2. В самостоятельной деятельности детей**

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:**

- ✓ **Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**
  - ✓ **Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей**
  - ✓ **Поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства**
  - ✓ **Оценку индивидуального развития детей**
- 

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



**По вопросам образования ребёнка,  
непосредственного вовлечения их в  
образовательную деятельность, в том числе  
посредством создания образовательных  
проектов совместно с семьёй на основе  
выявления потребностей и поддержки  
образовательных инициатив семьи**

