

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**ЗАВЕДУЮЩИЙ, УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
Г.ЕФРЕМОВ**

Федеральный Закон «Об образовании в российской федерации» **Общее образование. Ст. 79**

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



Дети с ОВЗ

(по классификации В.А.Лапшина и Б.П. Пузанова)

- ✓ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ✓ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ✓ Дети с нарушением речи (логопаты);
- ✓ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Дети с задержкой психического развития;
- ✓ Дети с нарушением поведения и общения;
- ✓ Дети с умственной отсталостью;
- ✓ Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями

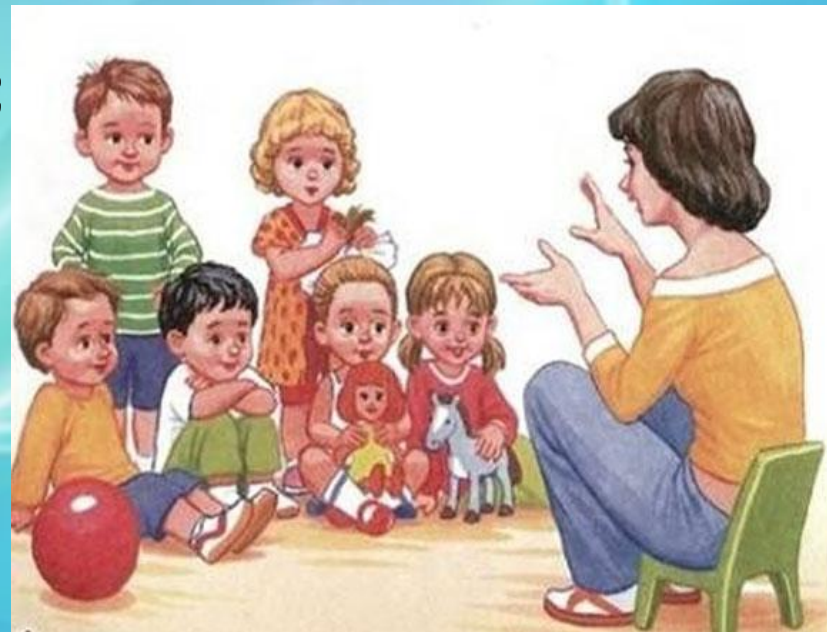
- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



- **Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.**
- **Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.**
- **Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.**

Участники образовательного процесса

- Администрация ДОУ;
- Воспитатели;
- Тьютер;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог – психолог;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель;
- Старшая медсестра;
- Родители воспитанников с ОВЗ.



Коррекционно-развивающая деятельность

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
- определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной программы ДОУ;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении адаптированной программы ДОУ (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

- Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной по возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.
- Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режима дня.
- Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи.



Коррекционно – развивающая среда

- Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.
- Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.
- Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей, решает вопросы коррекционной помощи и организации условий, соответствующих проблемам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с ОВЗ.
- Коррекционно-развивающая среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.



Наш детский сад посещают дети, имеющие инвалидность по нарушению слуха, опорно-двигательного аппарата, с речевыми и поведенческими нарушениями.

Для этих детей очень важно быть любимыми, нужными и принятыми, иметь по мере возможности самостоятельность, а значит и уверенность в своих силах.

Условия, создаваемые в нашем ДОУ

- ✓ наличие у детей с особенностями развития желания посещать детский сад;
- ✓ принятие детским коллективом и родителями нормально развивающихся сверстников детей с особенностями развития;
- ✓ привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними;
- ✓ стремление организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров;
- ✓ создание специализированной группы для детей с ОВЗ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!