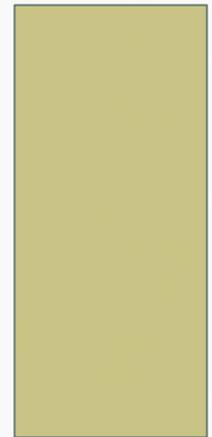


**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» ГОРОД АРМАВИР



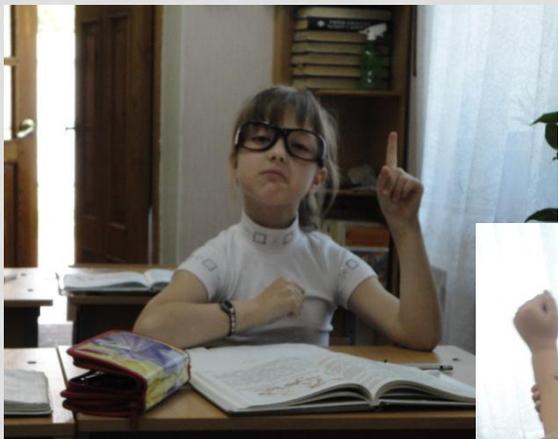
- инновационное учреждение
- является пилотной площадкой по введению ФГОС НОО
- имеет статус Федеральной экспериментальной площадки Международной Ассоциации Развивающее Образование



Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

ЦЕЛЬ НАШЕЙ ШКОЛЫ

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**



ФГОС НОО

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Г.А. Цукерман

Умение учиться самостоятельно

(инициативно, независимо, без посторонней помощи) – это умение выходить за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Включает умения:

- Способность к рефлексии, т.е. умение осознать недостающее, понять, что неизвестно, опознать задачу как новую.
- умение искать, т.е. выходить за границы известного и находить недостающее знание.

ПОНЯТИЯ УСВОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

А.Н. Леонтьев

Условия процесса усвоения, передачи ребенку средств и способов человеческой деятельности:

1. Активное действие ребенка в мире.
2. Общение с другими людьми.

Л.С. Выготский

«Среда для ребенка является источником его развития»

Д.Б. Эльконин

«Самое главное для детского развития не в самой среде, сколько в отношении ребенка к ней»

ЧТО ОТЛИЧАЕТ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТ ПРОЦЕССА ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ?

... реальным предметом учебной деятельности является сам учащийся человек. Именно он изменяется в ходе учения.

Д.Б. Элькин



СОЗДАНИЕ ОСОБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Этапы
учебной
деятельност
и**

**Типы
уроков**

- Компонент
ы урока
- Виды
деятельнос
ти
- Методы
обучения
- Формы
обучения

**Метапредметн
ые умения:**
познавательные
регулятивные
коммуникативны
е

Создание особой образовательной среды

Структура учебной деятельности	Типология уроков	Педагогическая технология	Метапредметные умения регулятивные
принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи		«Стартовая работа»	- умение планировать учебные действия
		«Карта знаний»	- освоение начальных форм познавательной рефлексии
		«Стол помощник»	- использование различных способов поиска недостающей информации
	Урок постановки учебной задачи	Постановка учебной задачи	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи УД

ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИНЯТИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Вид деятельности	Метод обучения	Формы организации	Метапредметные умения
Исследовательский	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа • Межгрупповое взаимодействие • Коллективно-распределительная деятельность 	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и
	Метод постановки учебной задачи		



Создание особой образовательной

среды

Структура учебной деятельности	Типология уроков	Педагогическая технология	Метапредметные умения
Решение учебных задач (частных)	Урок моделирования, конструирования	Моделирование	регулятивные использование знаково-символических средств для создания моделей познавательные овладение логическими действиями сравнения, анализа и т.д.
задачи	Урок решения частных задач	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	формирование общего способа действий

ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Вид деятельности	Метод обучения	Формы организации	Метапредметные умения
Исследовательский	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Парная работа • Групповая работа • Межгрупповое взаимодействие • Разновозрастное сотрудничество 	<p>познавательные - овладение логическими действиями (сравнения, анализа, синтеза, и т.д.)</p> <p>регулятивные - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные</p>
	Практическая работа		
	Решение частной задачи		
	Самостоятельная	Индивидуальная	



СОЗДАНИЕ ОСОБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Структура учебной деятельности	Типология уроков	Педагогическая технология	Метапредметные компетентности
контроль за выполнением предыдущих действий	Урок контроля		регулятивные - умение контролировать и оценивать учебные действия
оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	Урок оценки	Формирующее оценивание	- определять наиболее эффективные способы достижения результата

ПРОЕКТ УРОКА

Класс: 1

Предметная линия: материальный объект как система признаков и свойств

Тема: Кто такие насекомые?

Цель - найти (установить) способ определения насекомых среди других живых существ.

Задачи:

- формирование умения проводить простые наблюдения за объектом по плану, описывать (называть признаки) объект в знаковой модели;
- формирование универсальных умений.

Этапы урока	Содержание урока	Форма работы	Формируемые универсальные умения
Ситуация успеха	Демонстрация детьми владения «старым» способом	Индивидуальная или общеклассная	
Самооценка	Оценка детьми степени своего овладения «старым» способом	Индивидуальная или общеклассная	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
Создание ситуации интеллектуального разрыва	Деятельность в ситуации, где «старый» способ действия не подходит для решения задачи. Оценить свою работу.	индивидуальная	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
	Обсуждение результатов работы	Общеклассное обсуждение	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения</p>

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗРЫВА

Задание:

- определить, сколько насекомых среди данных существ.



Этапы урока	Содержание урока	Форма работы	Формируемые универсальные умения
Постановка учебной задачи	<p>Формулировка и фиксация (письменно или в знаковой форме) возникшей проблемы.</p> <p>Ставится <i>учебная задача</i>: найти способ определения насекомых среди других существ</p>	Общеклассное обсуждение	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
Решение учебной задачи	<p>1. Выбор способа получения необходимой информации: наблюдение</p>	Общеклассное обсуждение	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Использование различных способов поиска</p>
	<p>2. Определение плана наблюдения: составление схемы наблюдения по алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта наблюдения; - выделение существенных признаков наблюдаемого объекта и фиксация в знаковой форме. 	Общеклассное обсуждение	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Умение планировать учебные действия.</p>

Этапы урока	Содержание урока	Форма работы	Формируемые универсальные умения
Решение учебной задачи	<p>3. Организация работы в группах с целью - классификации объектов наблюдения по одному из признаков: количество лапок.</p>	групповая	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление продуктивного взаимодействия с другими участниками учебного диалога и т.д. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации.
	<p>4. Обсуждение результатов работы: <i>выделение групп существ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с 6-тью лапками; - более чем 6 лапок; - нет лапок. <p>Выдвижение гипотез.</p>	Общеклассное обсуждение	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>

Этапы урока	Содержание урока	Форма работы	Формируемые универсальные умения
Решение учебной задачи	5. Обращение к способу получения информации: чтение текстов учебника, справочника.	групповая	<p align="center">РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Использование различных способов поиска</p>
	6. Фиксация полученного ответа (способа) в знаковой или другой удобной форме. Рефлексия.	Общеклассное обсуждение	<p align="center">РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств представления</p>
Контроль и оценка собственных действий	<p>1. Возвращение к заданию с целью применить полученный способ для определения насекомых среди существ.</p> <p>2. Оценить свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью эталона; - с помощью сравнения 	Индивидуальная или парная	<p align="center">РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p align="center">КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>

ФГОС НОО

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;