

Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей.



Бочарова
Лиля
Викторовна
МДОУ №83
Подготовительная
группа



«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

/В.А. Сухомлинский./

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на “открытие нового”, которая развивает продуктивные формы мышления..

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Создать условия для формирования у дошкольников познавательной активности;
- ✓ Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
 - ✓ Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умение делать выводы;
- ✓ Развивать познавательную инициативу дошкольников, самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства со взрослыми;
- ✓ Расширять кругозор ребенка, выводя его за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Опытно-экспериментальная деятельность :

- **живая природа** – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде, характерные особенности природно-климатических зон, взаимосвязь живой и неживой природы.
- **неживая природа** – почва, песок, глина, камни, воздух, вода. Три агрегатных состояния вещества (газообразное, жидкое, твердое); небесные тела.
- **физические явления** – магнетизм, звук, вес, электричество, тепловые явления, движение, инерция, давление, свет, цвет и др.
- **рукотворный мир** – предмет как таковой, материалы и их свойства, преобразование предметов.



Мини лаборатория:

- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

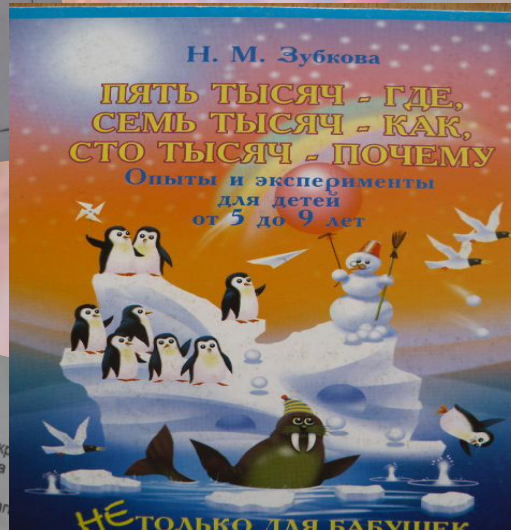
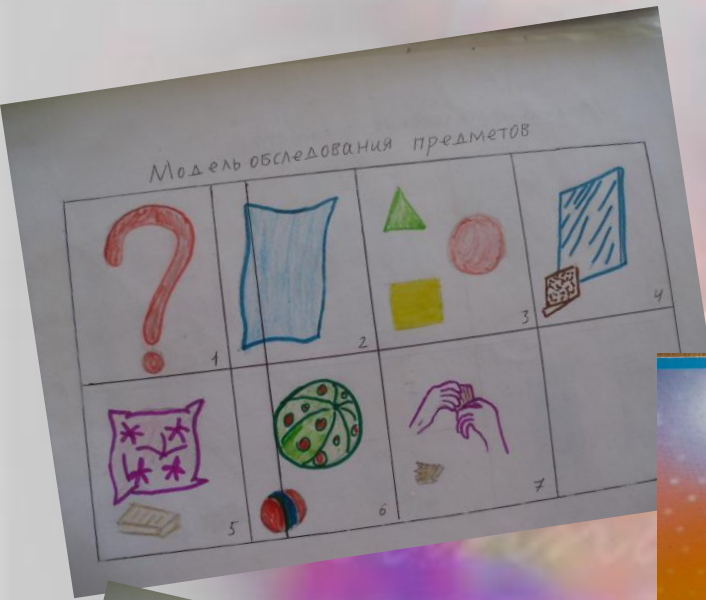


- Книги познавательного характера, атласы;
- Тематические альбомы;
- Коллекции;
- Мини-музей

Мини лаборатория



Схемы и технологические карты



Опыт №19. Песочная страна

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка клеевыми карандашами.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, цветы, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Попробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

• На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

Опыт №15. Тающий лед

Задача: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

Описание. Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок. Делают выводы.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделана (Примерзла к льдинке.)

• Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

Магнетизм



«Спичка-пленница»



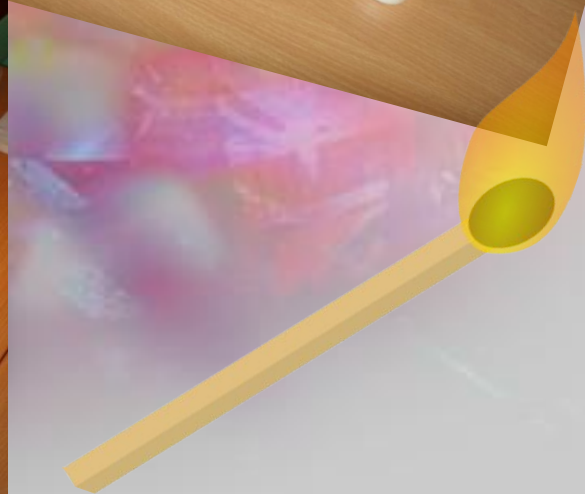
Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.



Как добыть немного электричества?



Волшебные письма



«Клеем наклейки?»



Живая природа



Проект «Вода»

Расширять представления детей о свойствах воды;
Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
Воспитывать аккуратность при работе с водой;
прививать бережное отношение к воде;
Развивать монологическую речь детей в ходе сообщения результатов собственных наблюдений.



Продукт проекта: изготовление книжек по теме

Вода - прозрачное вещество



Какое свойство воды вам удалось уменьшить?



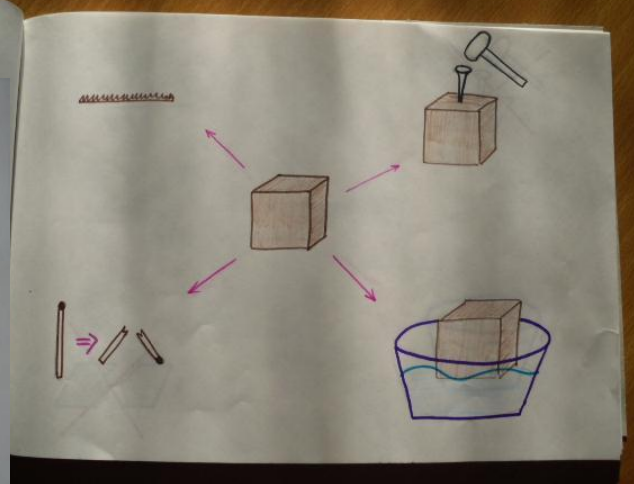
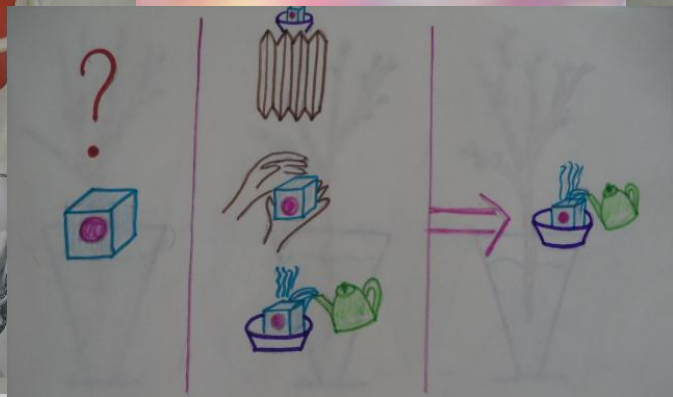
Особенности солёной воды



Беседы



Дневник фиксации опытов



Старшие дошкольники – прирожденные исследователи, тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемных ситуациях. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.



© Alex Bannykh * www.ClipartOf.com/33054

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
ОЦЕНКА ИЛИ СТИМУЛИРУЮТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
НАПРАВЛЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ, ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС К
ПРЕДМЕТАМ, НОСЯТ ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР – ВЫЗЫВАЮТ