

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад общеразвивающего вида №14
г. Ростова**

**«Создание условий для
работы с детьми с
ограниченными
возможностями здоровья»**

***Куркова О.А.
педагог-психолог***

Инклюзивное образование

(фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

8 принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

***В нашем МДОУ создан
психолого-медико-
педагогический консилиум
(ПМПк).***

***Целями деятельности ПМПк
являются коллективная
разработка и планирование
системы комплексного
сопровождения воспитанников в
рамках дошкольного
образовательного процесса.***

Задачи ПМПк:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении;
- Выявление резервных возможностей развития детей;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в МДОУ возможностей;
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных ситуаций;
- Подготовка и ведение документации, отражающих актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Структура деятельности ПМПК:

Учитель-
логопед

Старший
воспитател
ь

Педагог-
психолог

Воспитател
ь

Мед. сестра

Врач-
педиатр

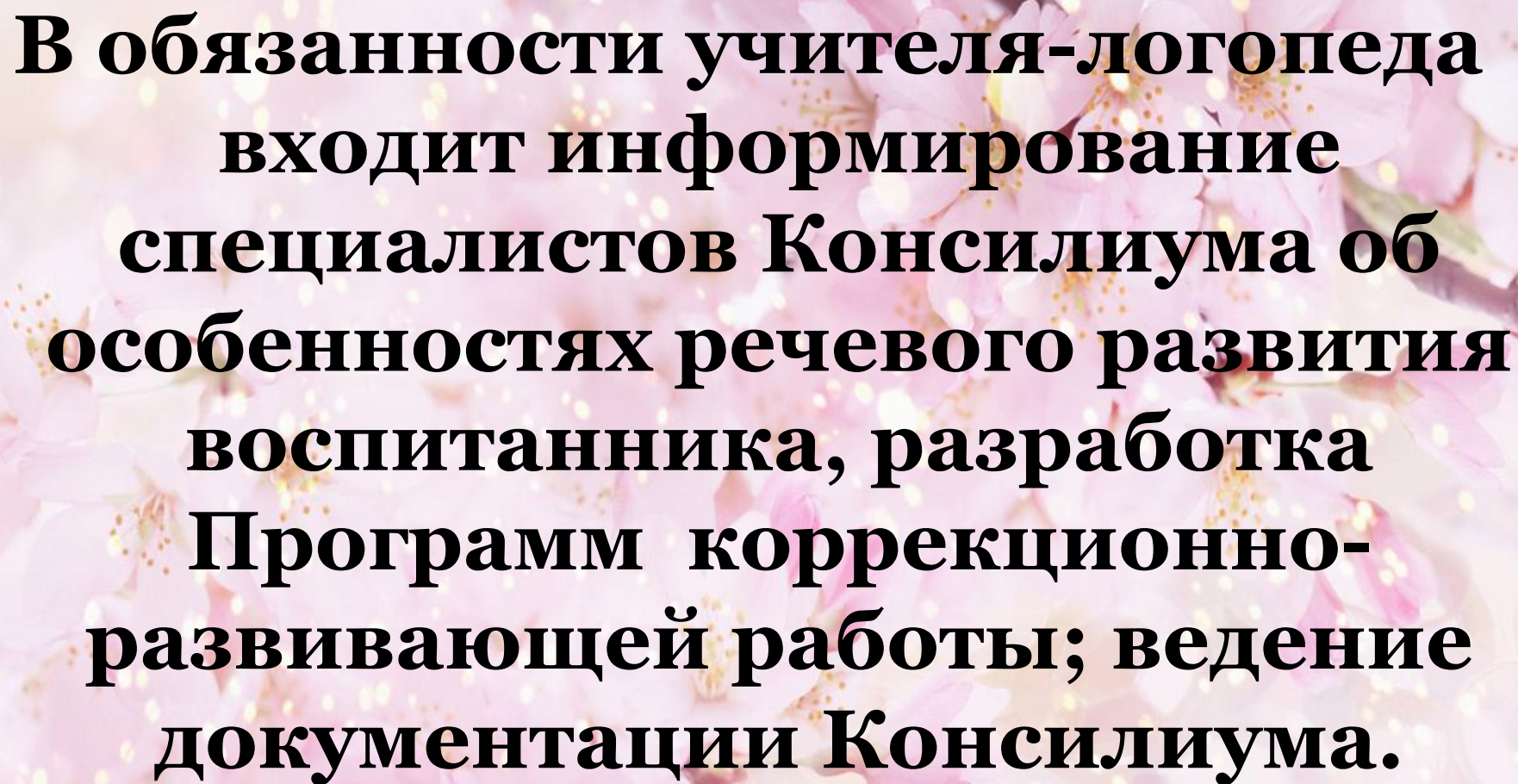
Муз.
руководите
ль

Инструктор
по
физ.
культуре

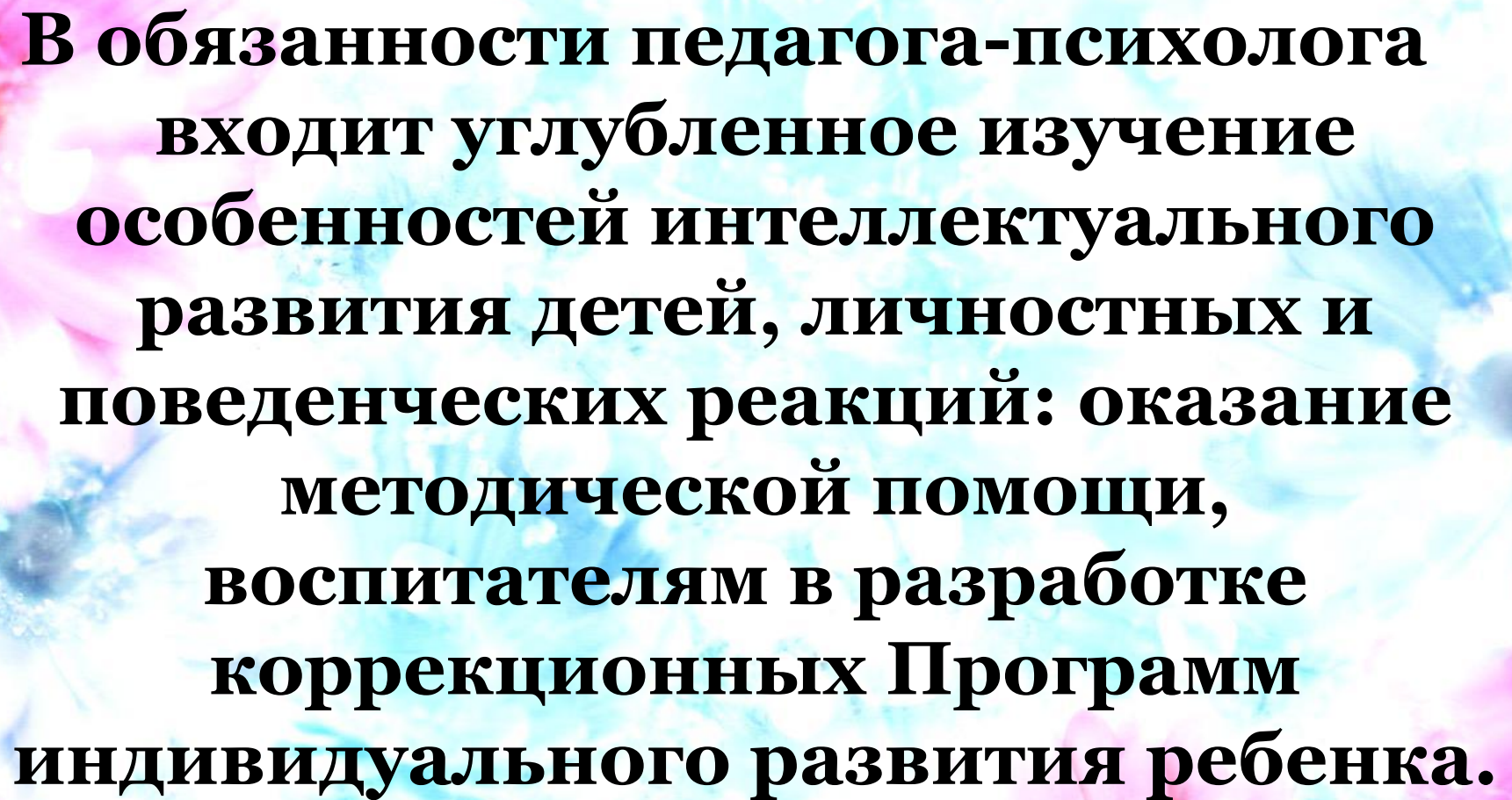


Направления коррекционно-педагогического сопровождения:

- Диагностическое направление;
 - Проектно-организационное направление;
 - Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативное направление;
 - Информационно-просветительское направление.



**В обязанности учителя-логопеда
входит информирование
специалистов Консилиума об
особенностях речевого развития
воспитанника, разработка
Программ коррекционно-
развивающей работы; ведение
документации Консилиума.**



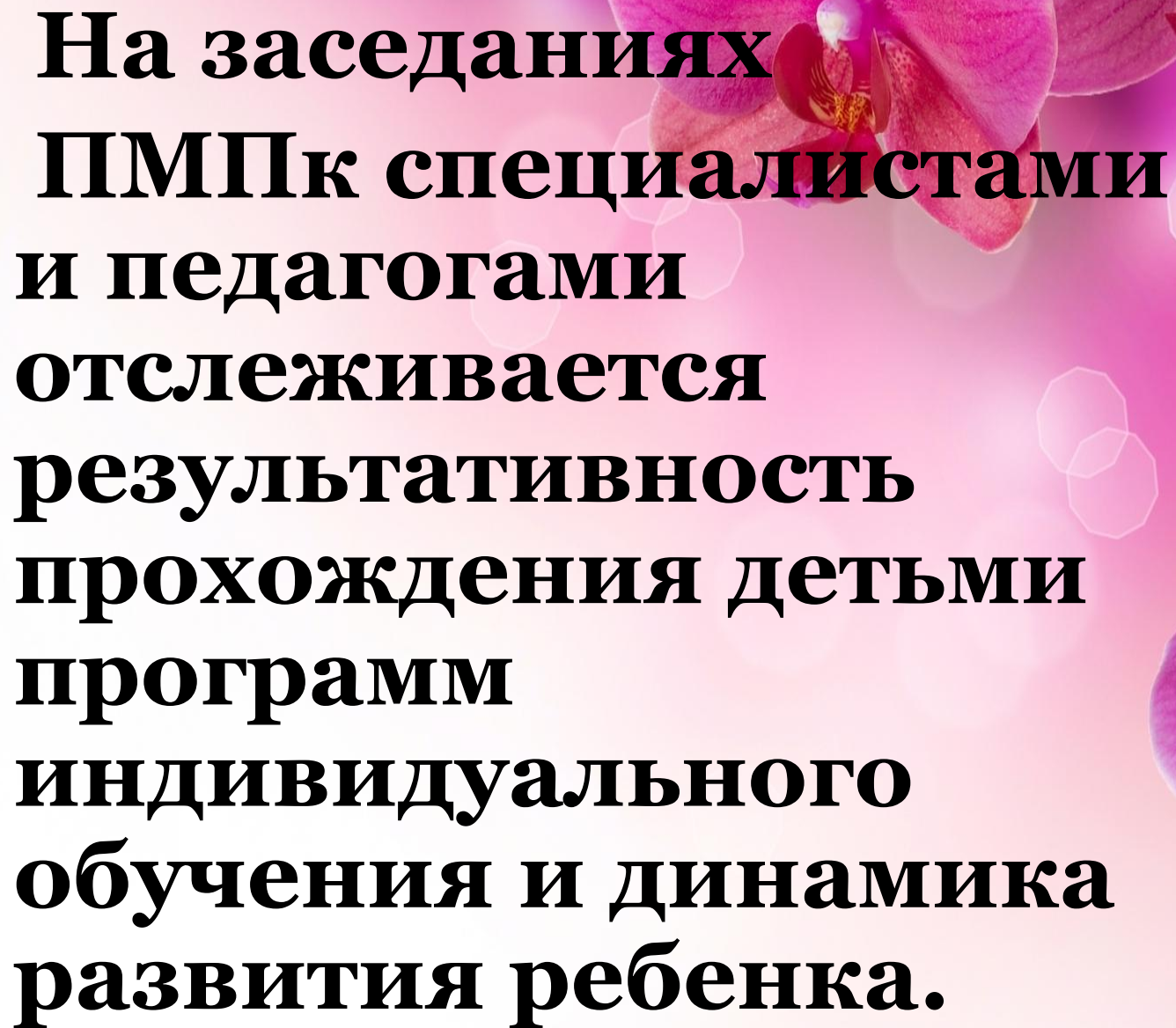
**В обязанности педагога-психолога
входит углубленное изучение
особенностей интеллектуального
развития детей, личностных и
поведенческих реакций: оказание
методической помощи,
воспитателям в разработке
коррекционных Программ
индивидуального развития ребенка.**

В обязанности воспитателя входит информирование специалистов консилиума об особенностях усвоения программного материала, поведения, общения ребенка, участвует в разработке программ коррекционно-развивающей работы, ведении наблюдения за детьми. Воспитатель дает ребенку характеристику, формирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении.

**Воспитатель разрабатывает
индивидуальный маршрут
развития ребенка на основе
программы под редакцией
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Консультирует родителей по
вопросам воспитания, обучения и
развития ребенка на дому.**

Медсестра информирует о состоянии здоровья ребенка, его возможностях; по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам. В ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.



**На заседаниях
ПМПк специалистами
и педагогами
отслеживается
результативность
прохождения детьми
программ
индивидуального
обучения и динамика
развития ребенка.**

**Деятельность консилиума
осуществляется в три этапа
(можно сказать три
заседания):**

- Подготовительный
(сентябрь, октябрь)**
- Промежуточный (февраль)**
 - Итоговый (май)**

**Взаимодействие детского сада и
семьи – необходимое условие
полноценного развития детей.**



Деятельность руководителя МДОУ по обеспечению процесса интеграции детей с ОВЗ направлена на обеспечение:

- Положительного психологического климата в ДОУ;**
- Достаточного уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров;**
- Наличия специальных коррекционно-развивающих программ;**
- Системы стимулирования труда;**
- Материально-технической базы развития инновационных процессов в ДОУ;**
- Систематической оценки результатов сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

