

«Учитель, который мало, или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни и развитие его учеников» А. Вард

«Коррекция речи учащихся в школе VIII вида»

**Учитель – логопед
высшей категории
Горбачёва С.Н.**

Модель взаимодействия специалистов для коррекции речи

1. *Логопед* – обследует речевое развитие
2. *Психолог* - эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие.
3. *Дефектолог* – все психические процессы.
4. *Учитель и воспитатель* – ведут наблюдения, промежуточные срезы, развивают психические процессы.
5. *Учитель физкультуры* – исследует физическое развитие.
6. *Учитель профессионально-трудоового обучения* – развивает умения и навыки.
7. *Учитель музыки* – развивает просодическую сторону речи.

Условия для динамики развития речи

1. Массаж
2. Физиотерапия
3. Фитотерапия
4. Медикаментозное лечение

Мед.блок

5. Развитие общей моторики
6. Дыхание и движение
7. Спец. упражнения ЛФК
8. Игры на закрепление координации движения, мышц мелкой моторики, словарного запаса

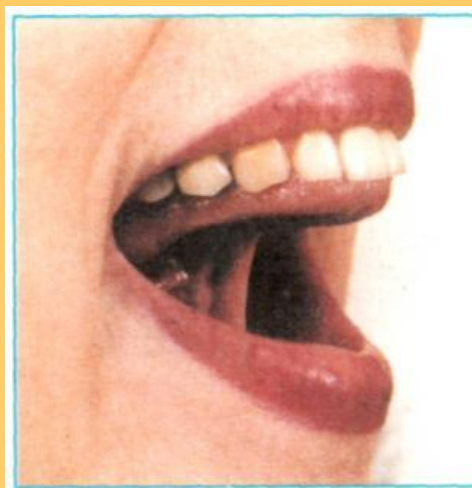
**Учитель
физкультуры**

1. Дыхание и моторика
2. Элементы логоритмики
3. Чувства ритма

Учитель музыки

Коррекционная работа в школе VIII вида

1. Артикуляционная гимнастика



Дыхательная гимнастика



Психогимнастика



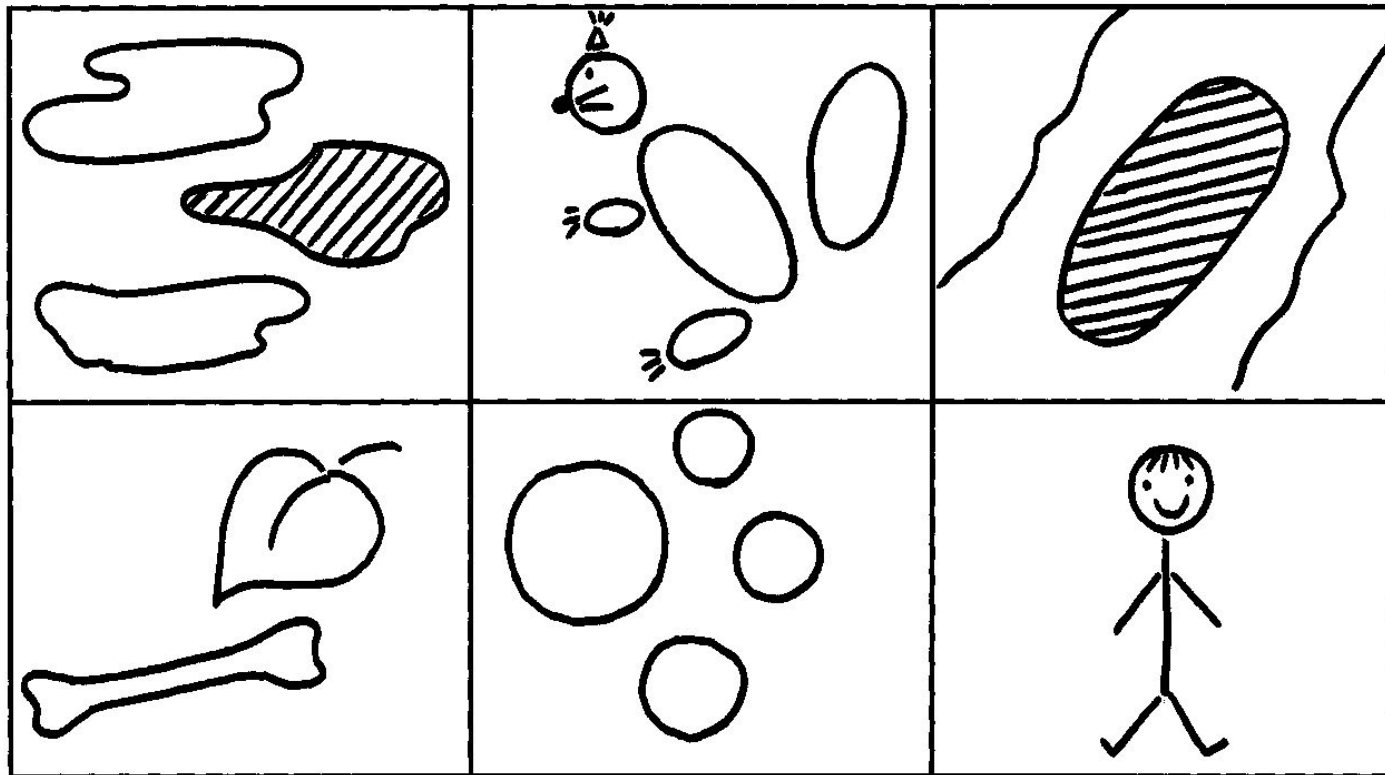
МОИ ДРУЗЬЯ

Физминутки



Схемы – опоры

Составление графического плана рассказа на тему «Дикие животные»



1. Цвет. (Какого цвета животное?)

2. Части тела. (Назови части его тела.)

3. Дупло. (Где оно живёт?)

4. Кость, лист. (Чем оно питается.)

5. Круги. (Назови его детёнышей.)

6. Человек. (Зачем человеку животные?)



Словарная работа

Какая гласная пропущена?

п

беда

ст

лица

св

бода



- Напишите слова в строчку через запятую.

Упражнения для мелкой моторики

Упражнения для релаксации

Глазодвигательные упражнения

Глазодвигательные упражнения



Вам пришло письмо

Зеркальное рисование