Специальная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики;
- гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики;
- специальная педагогика и образование детей с ОВЗ;
- объект, предмет и задачи специальной педагогики;
- цель и задачи специального образования;
- статистика образования детей с ОВЗ;
- педагогические классификации в специальной педагогике;
- структура и предметные области современной специальной педагогики;
- развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.

II. НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Философские основы.
- Социологические основы.
- Клинические основы.
- Психологические основы.
- Лингвистические и психолингвистические основы.
- Социокультурные основы.
- Правовые основы.
- Экономические основы.

III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы.

Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения педагогического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования и проч. Особенности исследовательской деятельности в специальной педагогике.

IV. ПЕДАГОГ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной, профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Возможности профессионального и личностного роста.

Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья. Профессиональные «вредности» и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.

Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

V. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Принципы образования детей с ОВЗ.

Формы организации образования детей с ОВЗ: интеграция и дифференциация.

Современная система образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности и содержание образования детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики.

Воспитание в системе образования детей с ОВЗ.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Понятие о педагогической системе образования детей с ОВЗ.

Виды педагогических систем образования детей с ОВЗ.

Характеристики основных педагогических систем образования детей с ОВЗ:

- системы образования лиц с нарушенным зрением;
- системы образования лиц с нарушенным слухом;
- системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- системы образования при аутистическом синдроме;
- системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Перспективы развития педагогических систем образования детей с ОВЗ.

VII. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и образования детей с ОВЗ в стране. Современные приоритеты в развитии системы образования детей с ОВЗ.

Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.

Концепция реформирования системы образования детей с ОВЗ в России.

Основная

Дмитриев, Алексей Андреевич. Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / А. А. Дмитриев. - Москва : Высшая школа, 2010. - 295 с. : табл. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 978-5-06-005856-7.

Макаренко, Татьяна Геннадьевна. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта **[Электронный ресурс]** : (дошкольная олигофренопедагогика) : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Т. Г. Макаренко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т детства, Каф. коррекционной педагогики и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 310 с. - Библиогр.: с. 296-298. - Режим доступа: ссылка на внешний источник в интернете. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Специальная педагогика : в 3 т. : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 978-5-7695-4701-0 (Т. 3). - ISBN 978-5-7695-3463-8.

Дополнительная

Глухов, Вадим Петрович. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине / В. П. Глухов. - Москва : Секачев В. Ю., 2011. - 256 с. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 246-254. - ISBN 978-5-88923-316-9.

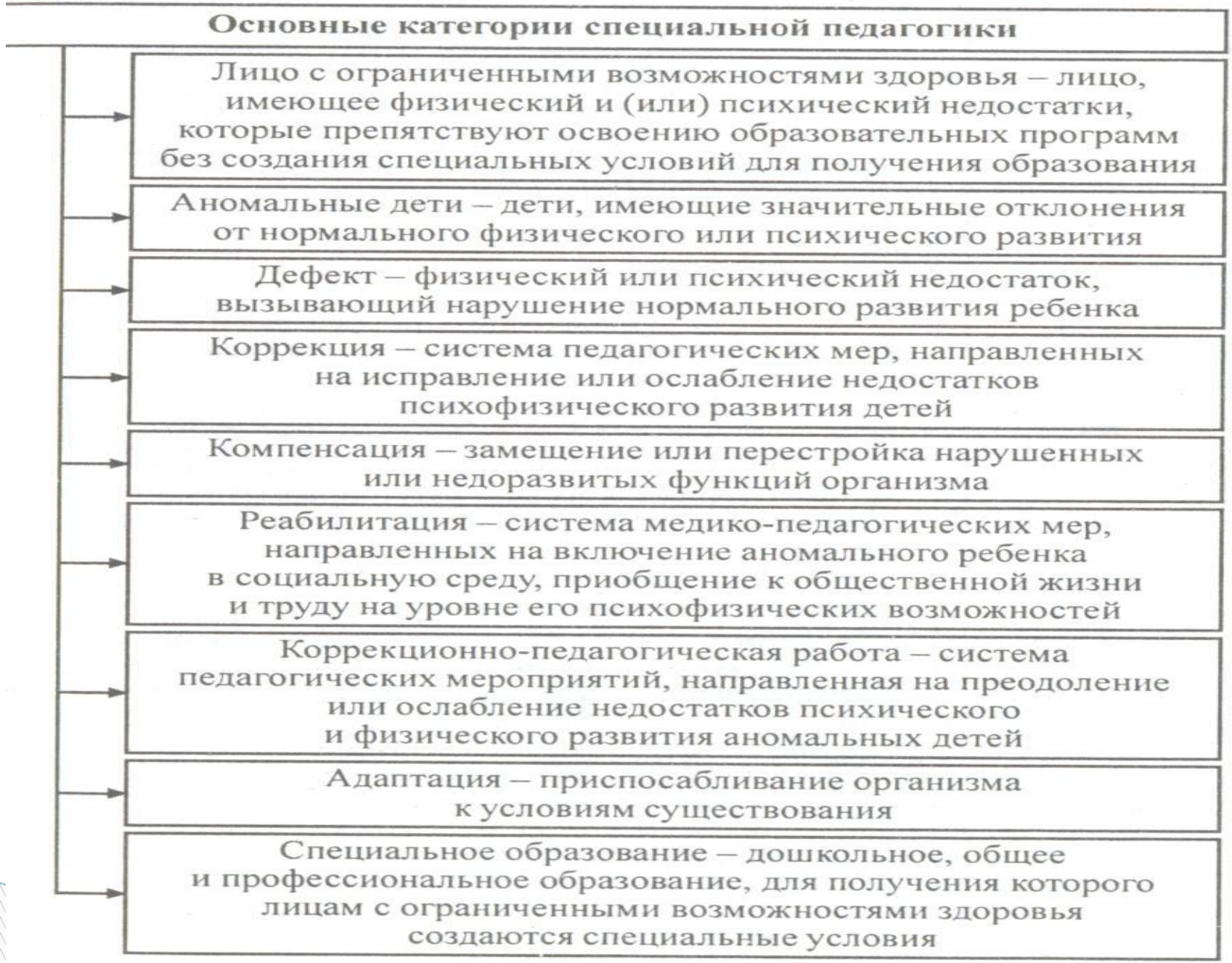
Головчиц, Людмила Адамовна. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальности «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва : Владос, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ссылка на внешний источник в интернете. - Словарь: с. 316-319. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - ISBN 978-5-691-00620-3.

Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для вузов по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / М. В. Жигорева. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце разделов и тем. - ISBN 978-5-7695-5610-4.

Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Режим доступа: ссылка на внешний источник в интернете. - Словарь: с. 350-362. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0244-8 (МПСИ).

Специальная педагогика : в 3 т. : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 (Т. 2). - ISBN 978-5-7695-3463-8.

Специальная педагогика : учебное пособие для пед. вузов : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Изд. программа «Специальная педагогика и специальная психология» для пед. вузов и колледжей. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 5-7695-2401-4


Основные категории специальной педагогики
Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
Аномальные дети – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития
Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка
Коррекция – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
Компенсация – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
Реабилитация – система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
Коррекционно-педагогическая работа – система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития аномальных детей
Адаптация – приспосабливание организма к условиям существования
Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 18 августа 2008 г. № 617

МОСКВА

О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья.

2. Министерству образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации утвердить до 31 декабря 2008 г. положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, подлежат приведению в соответствие с настоящим постановлением до 31 декабря 2008 г.

Председатель Правительства
Российской Федерации В.Путин

939780.doc