

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННЫМИ ПОСЛАБИТОСТЯМИ



СОДЕРЖАНИЕ:

1. **Понятие «Нарушение речи»**
2. **Классификация нарушений речи**
3. **Характеристика лиц с нарушением речи**
4. **Организация и содержание коррекционной психологической помощи**
5. **Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи**

Понятие «Нарушение речи»

Отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека

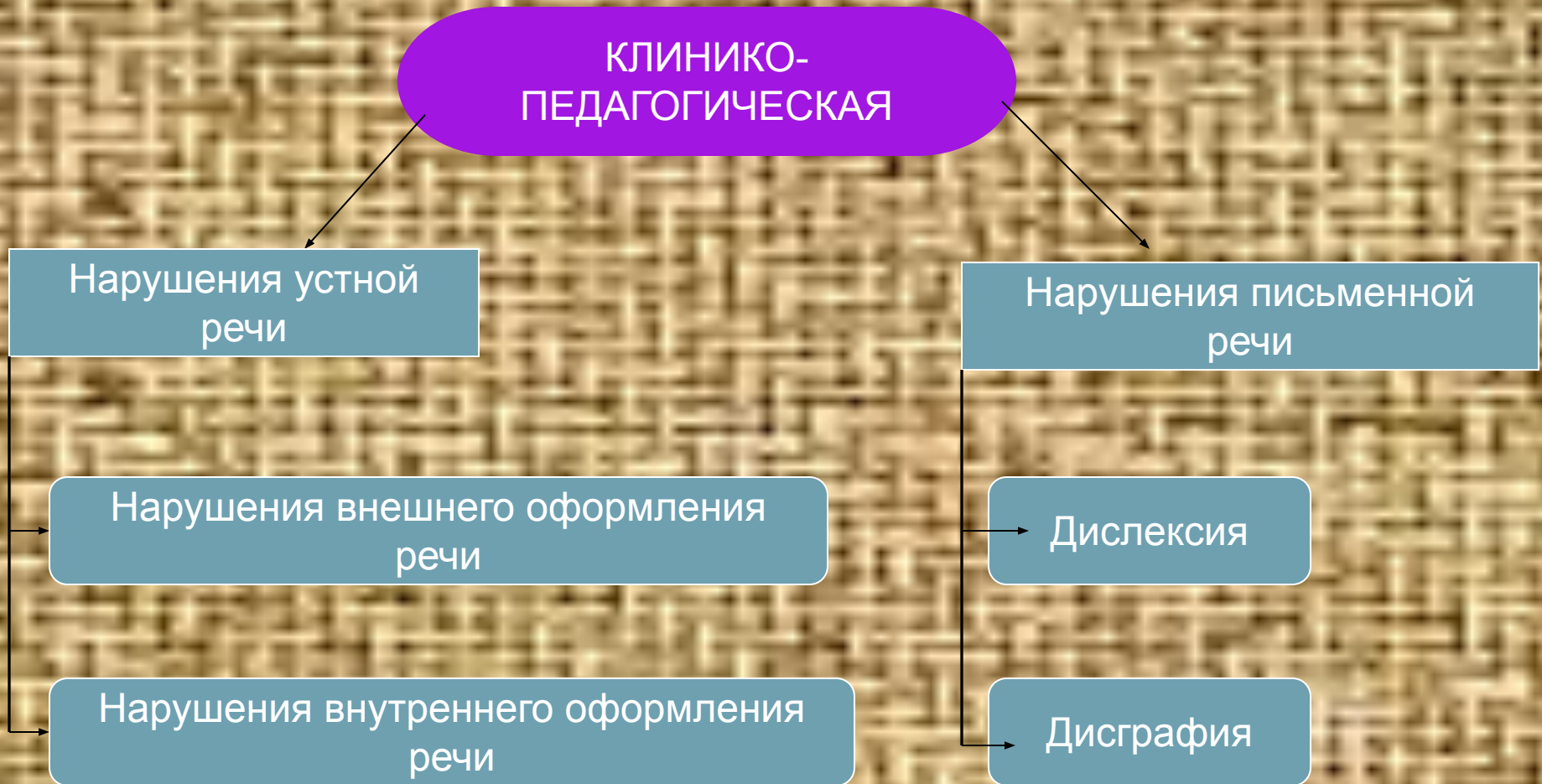


Нарушения речи могут проявляться в нарушении

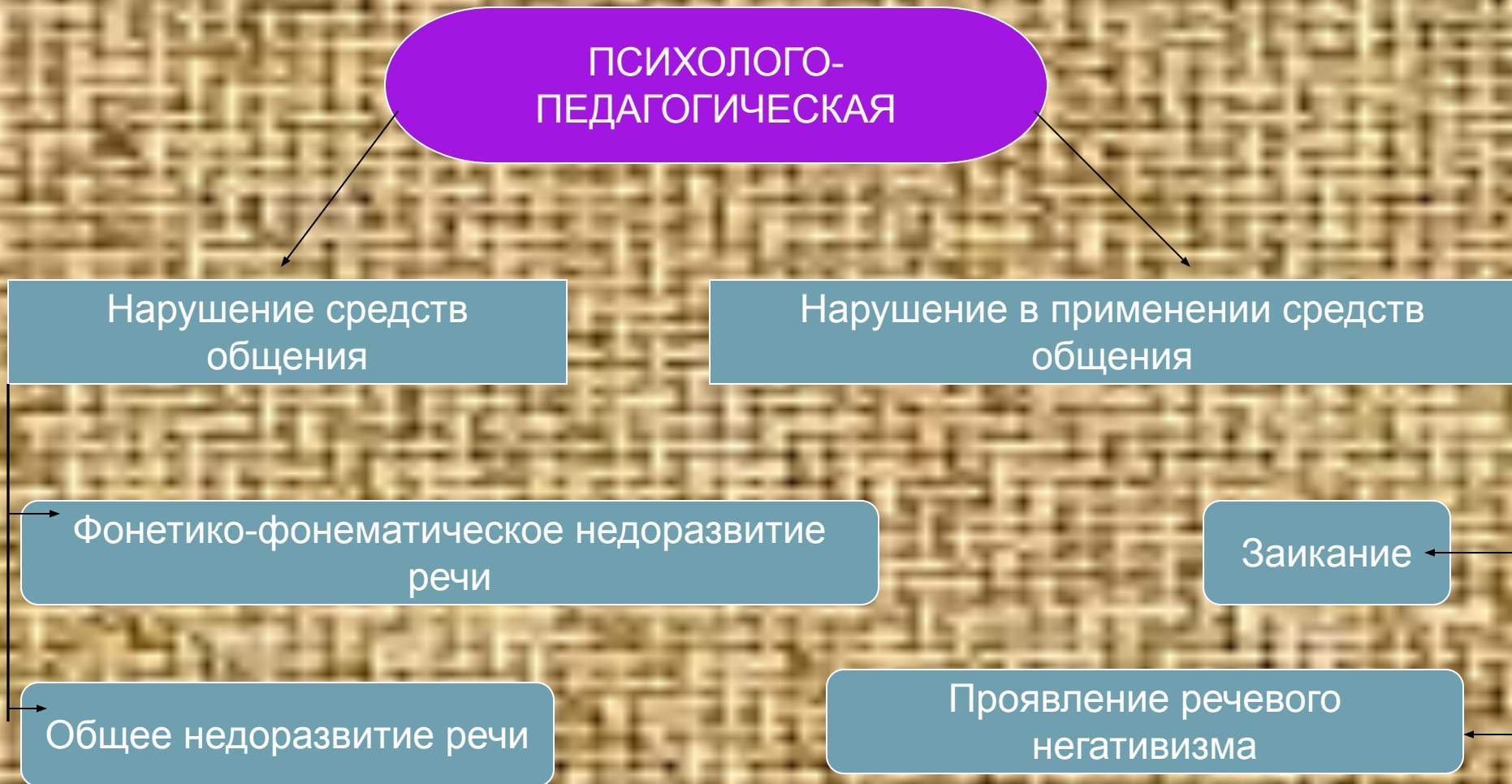
- ◆ произношения;
- ◆ грамматического строя речи;
- ◆ бедности словарного запаса;
- ◆ темпа и плавности речи.



Классификация нарушений речи



Классификация нарушений речи



Причины речевых нарушений:

- ▣ Неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) условия окружающей среды.



*Основной признак тяжелого
нарушения речи -*

**Резко выраженная ограниченность средств
речевого общения при нормальном слухе и
сохранном интеллекте.**



Виды тяжелых нарушений речи:

- **Алалия**
- **Афазия**
- **Ринолалия**
- **Дизартрия**
- **Некоторые виды заикания**



Причины речевой патологии:

- 1. Внутриутробная патология**
- 2. Патология во время родов**
- 3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка**
- 4. Наследственные факторы**
- 5. Различные неблагоприятные влияния окружающей среды**

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

- Нестойкость интересов
- Пониженная наблюдательность
- Сниженная мотивация
- Негативизм
- Неуверенность в себе
- Повышенная раздражительность
- Агрессивность
- Обидчивость
- Трудности в общении с окружающими
- Трудности формирования саморегуляции и самоконтроля

Организация и содержание коррекционной психологической помощи

- Дошкольные учреждения системы образования:
 - 1) Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
 - 2) Группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
 - 3) Группы для детей с заиканием.

■ Специальные учреждения для детей школьного возраста:

- 1) Логопедический кабинет
- 2) Специальные школы



Обучение детей с нарушением речи

- При комплектовании классов учитываются уровень речевого развития и характер первичного дефекта ребенка
- Срок обучения-12 лет
- Предусмотрено значительное количество часов на производственно-трудовое обучение



- ❑ **Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий**
- ❑ **Словарная работа**
- ❑ **Специально организованная лексическая работа**
- ❑ **Работа по формированию и коррекции грамматического строя**
- ❑ **Работа по исправлению нарушений звукопроизношения**



