

# СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННЫМИ ПОСЛАБИТОСТЯМИ



# СОДЕРЖАНИЕ:

1. **Понятие «Нарушение речи»**
2. **Классификация нарушений речи**
3. **Характеристика лиц с нарушением речи**
4. **Организация и содержание коррекционной психологической помощи**
5. **Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи**

# Понятие «Нарушение речи»

**Отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека**



# Нарушения речи могут проявляться в нарушении

- ◆ произношения;
- ◆ грамматического строя речи;
- ◆ бедности словарного запаса;
- ◆ темпа и плавности речи.



# Классификация нарушений речи



# Классификация нарушений речи



# Причины речевых нарушений:

- ▣ Неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) условия окружающей среды.



*Основной признак тяжелого  
нарушения речи -*

**Резко выраженная ограниченность средств  
речевого общения при нормальном слухе и  
сохранном интеллекте.**





# Виды тяжелых нарушений речи:

- **Алалия**
- **Афазия**
- **Ринолалия**
- **Дизартрия**
- **Некоторые виды заикания**



# Причины речевой патологии:

1. **Внутриутробная патология**
2. **Патология во время родов**
3. **Различные заболевания в первые годы жизни ребенка**
4. **Наследственные факторы**
5. **Различные неблагоприятные влияния окружающей среды**

# Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

- **Нестойкость интересов**
- **Пониженная наблюдательность**
- **Сниженная мотивация**
- **Негативизм**
- **Неуверенность в себе**
- **Повышенная раздражительность**
- **Агрессивность**
- **Обидчивость**
- **Трудности в общении с окружающими**
- **Трудности формирования саморегуляции и самоконтроля**

# Организация и содержание коррекционной психологической помощи

- Дошкольные учреждения системы образования:
  - 1) Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
  - 2) Группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
  - 3) Группы для детей с заиканием.

■ Специальные учреждения для детей школьного возраста:

- 1) Логопедический кабинет
- 2) Специальные школы



# Обучение детей с нарушением речи

- При комплектовании классов учитываются уровень речевого развития и характер первичного дефекта ребенка
- Срок обучения-12 лет
- Предусмотрено значительное количество часов на производственно-трудовое обучение



- ❑ **Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий**
- ❑ **Словарная работа**
- ❑ **Специально организованная лексическая работа**
- ❑ **Работа по формированию и коррекции грамматического строя**
- ❑ **Работа по исправлению нарушений звукопроизношения**



