

**Специфические ошибки
письменной речи,
связанные с нарушением
различных форм языкового
анализа и синтеза**

**Халикова Лилия Явдатовна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 10»**

**г. Когалым
2012 г.**

Причины:

- ✓ Затруднения при определении места звука в слове, выделении звука из слова.
- ✓ Затруднения при определении последовательности звуков в слове.
- ✓ Затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

Виды ошибок:

Пропуск букв, слогов в словах:

сДИТ – СИДИТ

ГОВА – ГОЛОВА

**Недописывание букв и слогов
в словах:**

ПИЛИ – ПИЛИЛИ

красн – красный

Вставка лишних букв и слогов в словах:

собабака – собака

стлол – стол

Перестановка букв и слогов внутри слова:

звял – взял

игонда - иногда

Слитное написание слов:

детииграли – дети играли

надерево – на дерево

Произвольное деление слов:

вско чилна ветку - вскочил на ветку

Раздельное написание частей слова:

при летели – прилетели

я сный- ясный

Работа по развитию языкового анализа и синтеза проводится по нескольким направлениям:

- ✓ Развитие фонематического анализа и синтеза.
- ✓ Развитие слогового анализа и синтеза.
- ✓ Развитие анализа предложений на слова.

Приемы работы по устранению ошибок

Задания для развития звукобуквенного анализа и синтеза:

- ✓ Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте.
- ✓ Преобразовать слова:
 - А) Добавляя звук в начале слова.
Примерные слова: рот – крот, Оля – Коля.
 - Б) Добавляя звук в конце слова.
Примерные слова: бок – бокс, пар – парк;
 - В) Изменяя один звук слова (цепочка слов).
Примерные слова: сом – сок – сук – суп – сух – сох – сор – сыр – сын.
 - Г) Переставляя звуки.
Примерные слова: пила – липа , карп – парк, кукла – кулак.
- ✓ Какие слова можно составить из букв слова?
Пример: ствол (стол, вол).

Задания для развития звукобуквенного анализа и синтеза:

- ✓ От записанного на доске слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего.

Пример: дом – мак – кот – топор – рот...

- ✓ Назвать общий звук в словах, записать соответствующую букву. Прочитать слово, которое получится из выделенных звуков:

Луна – стол – Л

Кино – игла – И

Лампа – мышь – М

Окна – дом – О

Нос – Анна – Н

Задания для развития звукобуквенного анализа и синтеза:

- ✓ Игра в кубик. На гранях кубика различное число точек. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из количества звуков в соответствии с количеством точек на грани кубика.
- ✓ Определить последующие и предыдущие звуки в названии предметов на картинках. Например, детям предлагаются картинки с изображением полки, сумки, пилы. Дети называют картинки. Затем логопед даёт следующие задания: назвать слово, в котором после «л» слышится «к», после «м» произносится «к», перед «л» находится «и» и т.д.

ПРОЧИТАЙ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ
БУКВАМ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ



К Н И Г А

Игрушки

**ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ. УЗНАЙ ОТГАДКУ ПО
ПЕРВЫМ БУКВАМ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ.**

*Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.*



В И Ш Ш Н Я

РАСШИФРУЙ СЛОВО

ТЛИУК

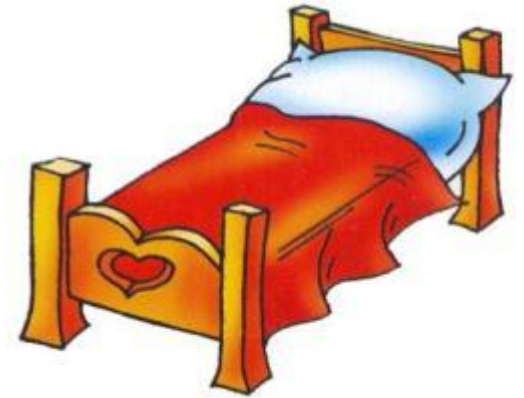
4 2 3 1 5



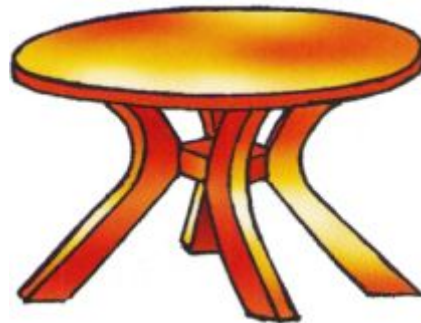
КРЕСТИКИ



КОМПЬЮТЕР



Л А К
С О Н



БУКВА - ОЗОРНИЦА

Чтобы всё на свете знать,
Научись скорее чихать!

Ч	И	Т	А	Т	Ь	
Ч	И	Х	А	Т	Ь	



СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Слово делится на части.

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей.

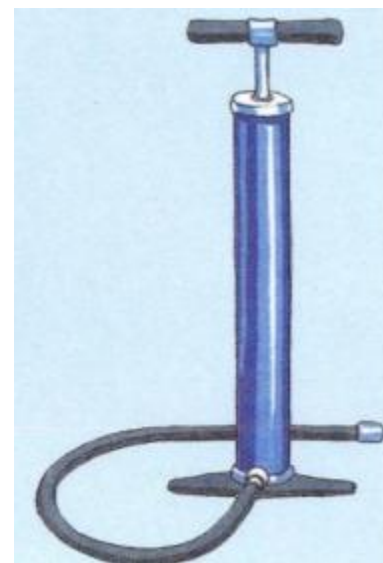
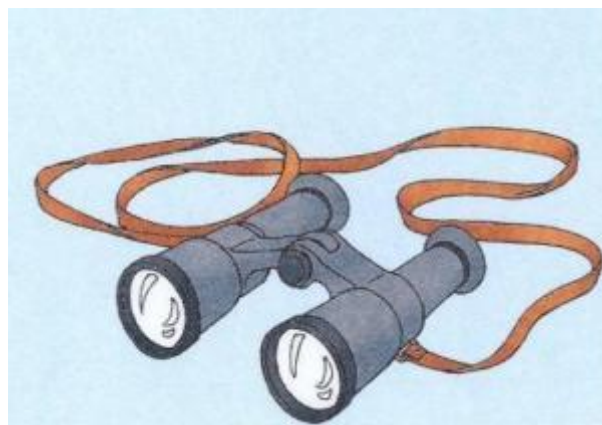
Задания для развития слогового анализа и синтеза:

- ✓ Называние гласных звуков слова. Для этого задания подбираются слова, произношение которых не отличается от написания.
- ✓ Выделение гласных звуков с использованием соответствующих букв разрезной азбуки.
- ✓ Раскладывание картинок под различными графическими схемами, на которых записаны только гласные буквы: а а, о а, у а.
- ✓ Определение количества слогов в названии картинок с помощью схем. Выкладывание под каждой картинкой схемы, которая соответствует количеству слогов в слове.

Задания для развития слогового анализа и синтеза:

- ✓ Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами в зависимости от количества слогов в их названиях.
- ✓ Составление слова из слогов, данных в разбивку, с опорой на соответствующие картинки.
- ✓ Придумывание слов с определенным количеством слогов.
- ✓ Определение пропущенного слога в названии картинки. Например: -ва, до-га.
- ✓ Составление слов из слогов, данных в беспорядке: та, ка, пус; воз, ро, па.
- ✓ Придумывание слов с определённым слогом в начале или конце слова.
- ✓ Составление из двух слов третье, переставляя буквы.

СОСТАВЬ СЛОВО ИЗ ПЕРВЫХ СЛОГОВ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ



КАБ Н

БНАСОФСТЬ

СОСТАВЬ СЛОВО ИЗ ВТОРЫХ СЛОГОВ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ



МИНУТА
КЮМИНАДА

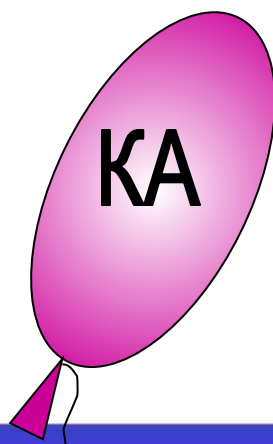
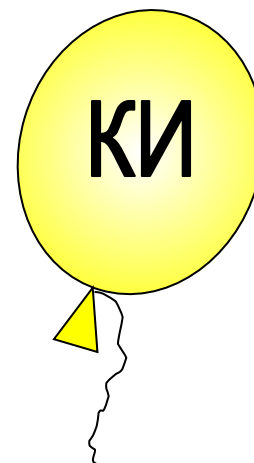
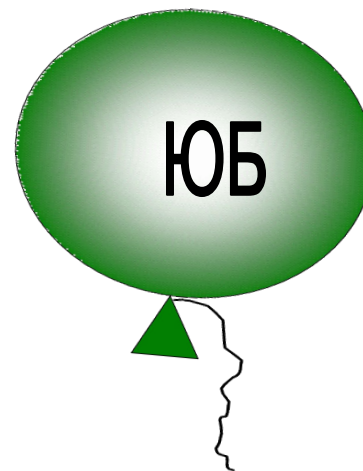
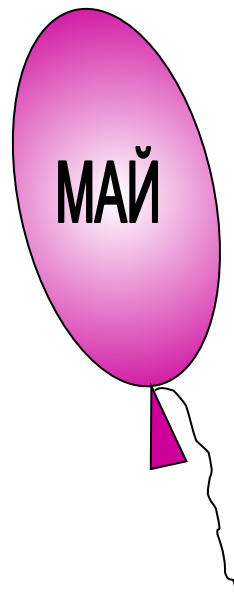
СОСТАВЬ СЛОВО ИЗ ТРЕТЬИХ СЛОГОВ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ



Р К А В

КАВА

**СОЕДИНИ ОДИНАКОВЫЕ ШАРИКИ НИТОЧКАМИ
И ПРОЧИТАЙ ПОЛУЧИВШИЕСЯ СЛОВА.**



**КАКОЕ
СЛОВО
ЛИШНЕЕ?**

Развитие анализа и синтеза структуры предложения

Задания для развития умения определять количество, последовательность и место слова в предложении:

- ✓ Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.
- ✓ Придумать предложение с определённым количеством слов.
- ✓ Распространение предложений путем увеличения количества слов.
- ✓ Составить предложение из слов, данных в беспорядке.
- ✓ Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях (мяч лежит на полке, на мяч села муха, мальчик играет с мячом).

Задания для развития умения определять количество, последовательность и место слова в предложении:

- ✓ Придумать предложение с определённым словом.
- ✓ Составить графическую схему предложения.
- ✓ По графической схеме придумать предложение.
- ✓ Определить место слова в предложении (какое по счёту указанное слово).
- ✓ Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА, СОСТАВЬТЕ ИЗ НИХ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

стене кукушкой. На висят



часы с

**В НАПЕЧАТАННОЙ ФРАЗЕ УБЕРИТЕ ВСЕ
ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ СЛОВА – НАЗВАНИЕ МАТЕРИАЛА,
ИЗ КОТОРОГО ИЗГОТАВЛИВАЮТ ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ**

**Де █████ кл █████ к
мас █████ кт █████ тк █████ лк
бо █████ ки █████ тк █████ лк.**



Соедините оставшиеся части в слова, прочитайте

!



**Дело мастера
боится.**

**Благодарю за
внимание!**

**Халикова Лилия Явдатовна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 10»**

**г. Когалым
2012 г.**