

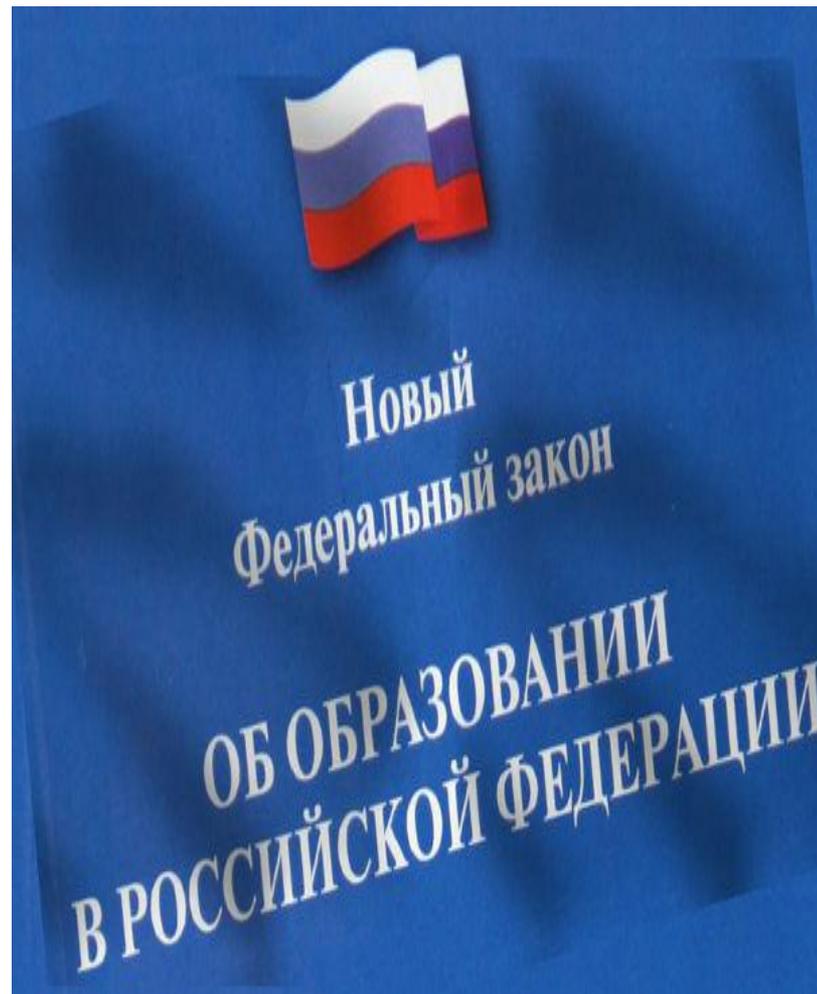
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выполнили: Небора П.И,
Ломакина Ю.М

По официальным данным, в нашей стране свыше 1,6 млн. детей имеют те или иные отклонения в развитии, из них 650 тыс. детей с инвалидностью. Лишь 137 тыс. учатся в общеобразовательных школах, из них около 33 тыс. – на надомном обучении; 60 тыс. – в специализированных школах. А около 170 тыс. детей вообще нигде не учатся.



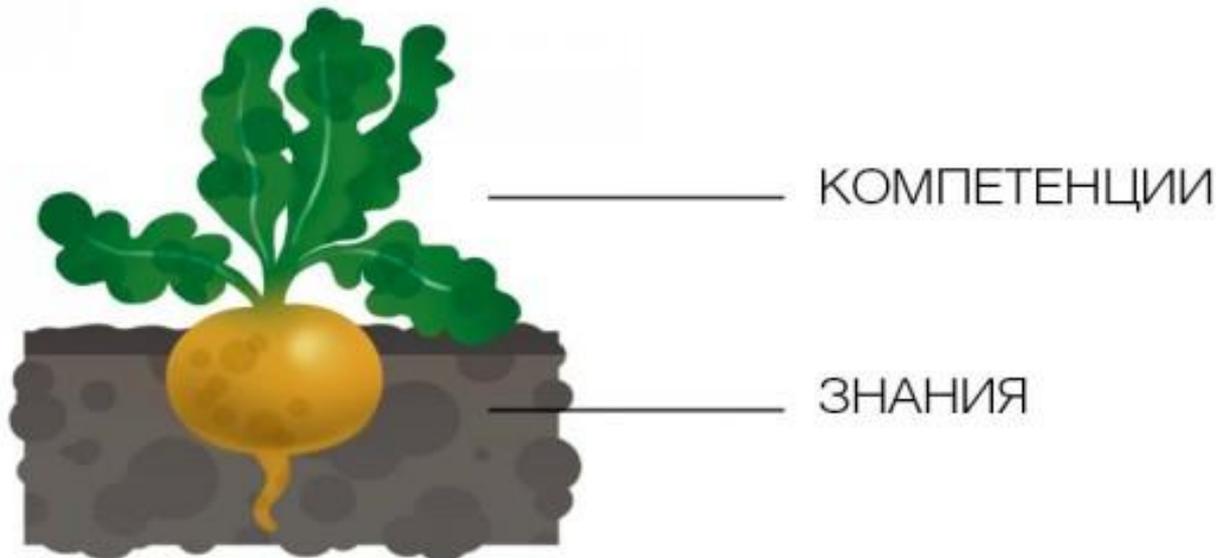
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно обоснована необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе посредством организации инклюзивного образования.



Несмотря на то, что в мире накоплен богатый опыт законодательной, организационной, социальной и психолого-педагогической работы в сфере инклюзивного подхода, в образовательном пространстве нет единой терминологии, обозначающей такие понятия, как «инклюзия», «инклюзивное обучение», «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ».



По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, психологические особенности, ценности и т.д. Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.



Исследователи В. И. Турковский, И. А. Шарапова, Н. И. Бумаженко определяют понятие «инклюзия» как «стремление придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями, мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями».





Дети с ОВЗ – «это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования».

Наиболее полно категории детей с ОВЗ отражает классификация, предложенная В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, согласно которой к данным категориям относят:

- 1) детей с сенсорными нарушениями (зрения и слуха);
- 2) детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и задержкой психического развития);
- 3) детей с нарушениями речи;
- 4) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) детей с комплексными, комбинированными расстройствами;
- 6) детей с искаженным (дисгармоничным) развитием.

Типология ключевых компетенций (key skills), разработанная Оксфордским и Кембриджским университетами для программы «Ключевые компетенции 2000» предполагает, что все выпускники британских школ, колледжей, образовательных центров всех типов (а значит, и инклюзивных в том числе – авт.) будут к окончанию образовательного процесса обладать следующими группами умений:

• **Коммуникация** (это умения, которые могут использоваться при ведении дискуссий, чтении материалов и подборе необходимой информации для проекта, написании эссе, заполнении различных форм заявок и т.п.)

• **Операции с числами** (навыки, касающиеся интерпретации численной информации, проведении вычислений и презентации выводов и заключений)

• **Информационные технологии** (данные компетенции требуются при использовании компьютера для поиска необходимой информации, построения таблиц, графиков; написания писем или отчётов)

• **Работа с людьми** (касается того, как работать совместно с людьми при планировании и осуществлении деятельности, направленной на достижение общих целей)

• **Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности** (эти компетенции имеют отношение к навыкам постановки целей для более успешного выполнения рабочих заданий, организации личной жизни, обучение через выполнение практических заданий и формирование навыков самообучения)

• **Разрешение проблем** (эти компетенции необходимы при разрешении проблем рабочего характера, при обучении или в личной жизни, когда используются различные методы поиска решений и проверяется результативность этих методов).

Для инклюзивного образования, характерно применение и использование данной классификации также в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. В национальную школьную программу включены те же шесть категорий ключевых компетенций:

- общение (в том числе владение грамотой),
- использование чисел,
- информационные технологии,
- совместная деятельность,
- совершенствование навыков обучения и его качества,
- решение проблем.

Ключевой навык общения включает в себя следующие компоненты :

- реагирование на окружающих, например, выражением лица или жестами;
- передача сообщений окружающим, например, о своих предпочтениях или потребностях;
- коммуникация с разными целями в соответствии с ситуацией, например, в классе, в местном магазине, на работе или дома;
- распознавание и получение информации, например, содержащейся в фотографиях, картинках, символах, текстах и рецептах блюд;
- запись и вспоминание информации разными способами, например, при помощи листов самооценки в рамках контроля над своим поведением;
- использование возникающих навыков владения грамотой, например, узнавание логотипов, символов и информационных знаков, используемых местным сообществом.

Данный подход позволяет в рамках общего для всех школьников образовательного процесса получить результаты образования, которые соотносятся с особыми образовательными потребностями учащихся с инвалидностью, даже в таких «сложных» случаях, как средние и выраженные трудности в обучении.



Таким образом, применение инклюзивного подхода в организации образовательного процесса способствует расширению «компетентностного» поля у всех учащихся, а не только у учащихся с особыми образовательными потребностями.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**