



# Специфика и современные формы работы с семьями железнодорожников

Воспитатель: Тертова Е.М.



**Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо**

**Все формы работы с родителями подразделяются на:**

✓  
↓  
**Коллективные  
(массовые)**

✓  
**Индивидуальн  
ые**

✓**Наглядно-**

**информационн  
ые**

✓  
**Традиционные**

✓**Нетрадиционн  
ые**





## Коллективные

(массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей



Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями железнодорожниками.

Наглядно-информационные формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями Железнодорожниками.



**В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем.**

**Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:**

**Работа с родителями за пределами ДОО. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.**

**Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.**



**Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями**



## **Информационно-аналитические**



**Цель использования:**

**Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.**

**Формы проведения общения:**

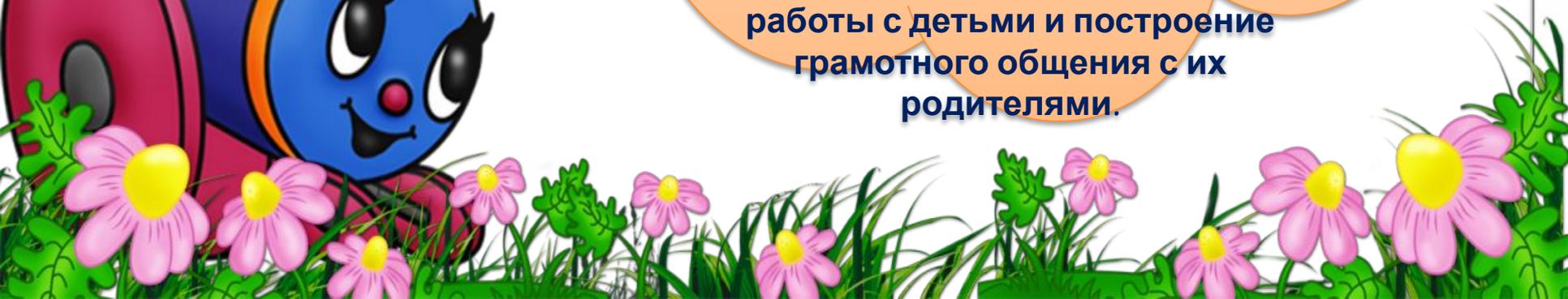
- 1. Проведение социологических срезов, опросов.**
- 2. «Почтовый ящик».**
- 3. Индивидуальные беседы и др.**



# формы взаимодействия с

Основной задачей информационно-образовательной организации

общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.



# Письменные формы взаимодействия с родителями



**Брошюры**  
Помогают родителям  
узнать о правилах  
поведения на  
железной дороге. О  
профессиях на  
железной дороге

**Пособия**  
Содержат подробную  
информацию о железной  
дороге. Семьи могут  
обращаться к пособиям в  
течение всего года.



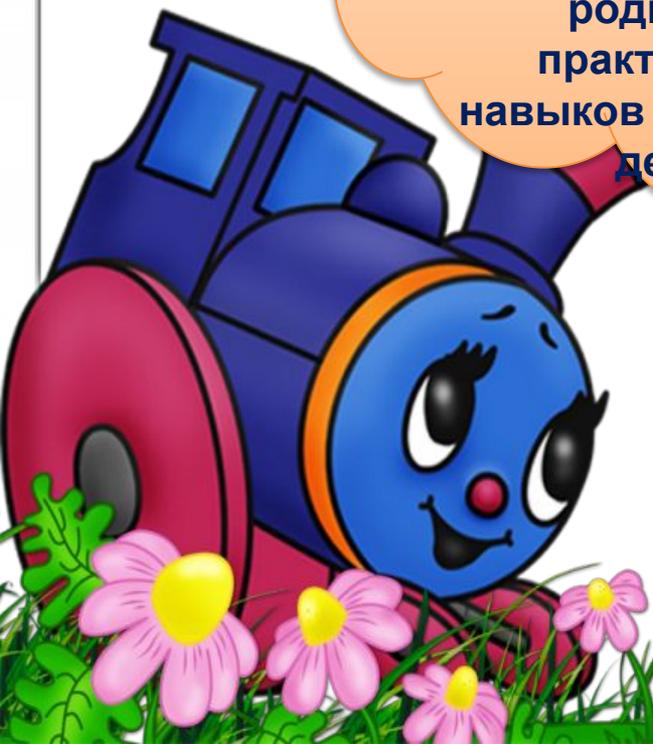
# Познавательны

Цель использования: е

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.  
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.



# Познавательные формы

## взаимодействия с Тематические консультации родителями

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие педагогов, родителей о железной дороге. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам.

Консультации близки беседам.

Групповые собрания родителей  
Это форма ознакомления родителей с задачами, по ранней профориентации, содержанием и методами ознакомления детей





**Родительский совет (комитет)  
железнодорожников группы.  
Это группа людей, которая  
регулярно собирается для того,  
чтобы содействовать  
воспитателям группы в  
совершенствовании условий для  
осуществления  
образовательного процесса, в  
рамках ранней профориентации,  
охраны жизни и здоровья  
воспитанников,, участвовать в  
организации и проведении  
совместных мероприятий. на  
железнодорожную тематику**

**«Дни открытых  
дверей»  
Дают родителям  
возможность увидеть  
стиль общения педагога с  
детьми, самим  
«включаться» в общение и  
деятельность детей и  
педагогов.**





**ролевые, иммитационные игры**  
В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое

**решение. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.**

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ по ранней профориентации. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

**Дни добрых дел**  
Дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

# Досуговые



**Цель использования:  
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.**



**Формы проведения общения:**

- 1. Совместные досуги, праздники**
- 2. Выставки работ родителей и детей**
- 3. Кружки и секции**
- 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .  
Семинары,  
практикумы и т.  
д.**





**мероприятия  
(концерты,  
соревнования)  
Помогают создать  
эмоциональный  
комфорт в группе,  
сблизить участников  
педагогического  
процесса. Родители  
могут проявить  
смекалку и фантазию в  
различных конкурсах.  
Они могут выступать в  
роли непосредственных  
участников:  
участвовать в  
составлении сценария,  
читать стихи, петь песни  
и т. д.**

**Выставки работ  
родителей и детей  
Демонстрируют  
результаты совместной  
деятельности родителей  
и детей. Это важный  
момент в построении  
взаимоотношений между  
ребёнком и родителем и  
значимый для  
воспитателя. (повышение  
активности родителей в  
жизни группы, один из  
показателей  
комфортности  
внутрисемейных  
отношений).**

## **Совместные экскурсии**

**Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.**



# Наглядно-информационные



**Цель использования:**  
Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.



**Формы проведения общения:**

1. Информационные проекты для родителей
2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
3. Дни (недели) открытых дверей
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
5. Выпуск стенгазет
6. Организация мини-газет



**Уголки для  
родителей**  
В нём размещается  
полезная для  
родителей и детей  
информация: о  
железной дороге..

**Информационные  
листы**  
Информация ,объявления о  
собраниях, экскурсиях,  
событиях; просьбы о  
помощи; благодарность  
добровольным  
помощникам и т. д.





**Родительская  
газета**

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи (поездки по железной дороге, экскурсии на рабочее место к родителям)

**Папки-передвижки**  
Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

**Видеофильмы**  
Создаются по определённой тематике.

**Памятки для родителей**  
Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий



