



Специфика и современные формы работы с семьями железнодорожников

Воспитатель: Тертова Е.М.



Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо

Все формы работы с родителями подразделяются на:

✓
↓
**Коллективные
(массовые)**

✓
**Индивидуальн
ые**

✓**Наглядно-**

**информационн
ые**

✓
Традиционные


✓**Нетрадиционн
ые**






Коллективные

(массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей



Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями железнодорожниками.

Наглядно-информационные формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями Железнодорожниками.



В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем.

Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

Работа с родителями за пределами ДОО. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.



Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями



Информационно-аналитические



Цель использования:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения:

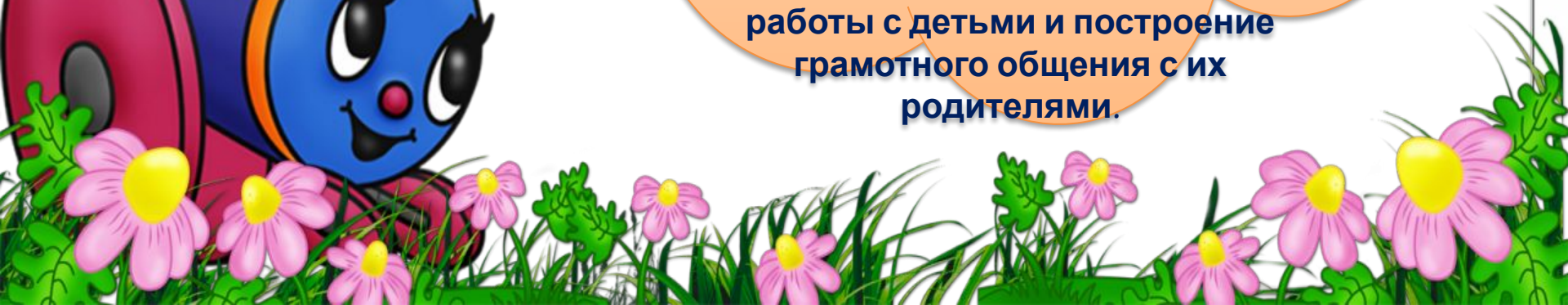
- 1. Проведение социологических срезов, опросов.**
- 2. «Почтовый ящик».**
- 3. Индивидуальные беседы и др.**




формы взаимодействия с

Основной задачей информационно-коммуникационной формы организации

общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.



Письменные формы взаимодействия с родителями



Брошюры
Помогают родителям
узнать о правилах
поведения на
железной дороге. О
профессиях на
железной дороге

Пособия
Содержат подробную
информацию о железной
дороге. Семьи могут
обращаться к пособиям в
течение всего года.



Познавательны

Цель использования: е

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания
5. Педагогический брифинг
6. Педагогическая гостиная
7. Устные педагогические журналы
8. Игры с педагогическим содержанием
9. Педагогическая библиотека для родителей
10. Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.



Познавательные формы


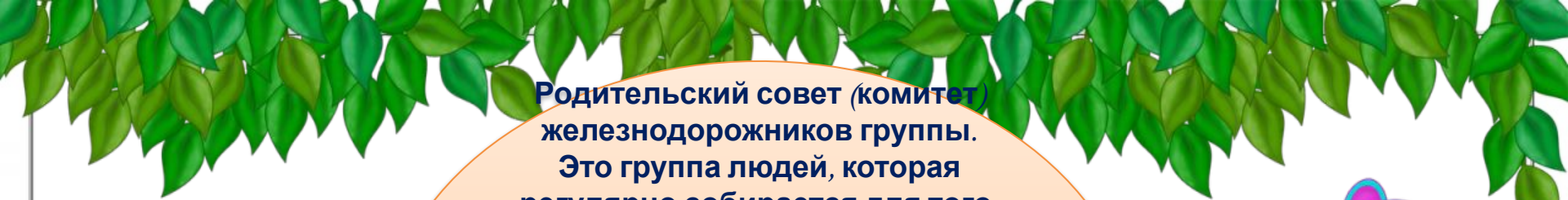
взаимодействия с Тематические консультации родителями

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие педагогов, родителей о железной дороге. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам.

Консультации близки беседам.


Групповые собрания родителей
Это форма ознакомления родителей с задачами, по ранней профориентации, содержанием и методами ознакомления детей






**Родительский совет (комитет)
железнодорожников группы.
Это группа людей, которая
регулярно собирается для того,
чтобы содействовать
воспитателям группы в
совершенствовании условий для
осуществления
образовательного процесса, в
рамках ранней профориентации,
охраны жизни и здоровья
воспитанников,, участвовать в
организации и проведении
совместных мероприятий. на
железнодорожную тематику**

**«Дни открытых
дверей»
Дают родителям
возможность увидеть
стиль общения педагога с
детьми, самим
«включаться» в общение и
деятельность детей и
педагогов.**






**ролевые,
иммитационные игры**
В процессе этих игр
участники не просто
«впитывают»
определённые знания, а
конструируют новую
модель действий,
отношений. В процессе
обсуждения участники
игры с помощью
специалистов пытаются
проанализировать
ситуацию со всех сторон и
найти приемлемое

**решение. Открытые занятия с
детьми в ДОУ для
родителей.**

Родителей знакомят со
структурой и спецификой
проведения занятий в
ДОУ по ранней
профориентации. Можно
включить в занятие
элементы беседы с
родителями.

Дни добрых дел
Дни добровольной
помощи родителей
группе, ДОУ – ремонт
игрушек, мебели, группы,
помощь в создании
предметно-развивающей
среды в группе. Такая
форма позволяет
налаживать атмосферу
тёплых,
доброжелательных
взаимоотношений между
воспитателями и
родителями.

Досуговые




**Цель использования:
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.**




Формы проведения общения:

- 1. Совместные досуги, праздники**
- 2. Выставки работ родителей и детей**
- 3. Кружки и секции**
- 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек .
Семинары,
практикумы и т.
д.**





**Утренники,
мероприятия
(концерты,
соревнования)
Помогают создать
эмоциональный
комфорт в группе,
сблизить участников
педагогического
процесса. Родители
могут проявить
смекалку и фантазию в
различных конкурсах.
Они могут выступать в
роли непосредственных
участников:
участвовать в
составлении сценария,
читать стихи, петь песни
и т. д.**




**Выставки работ
родителей и детей
Демонстрируют
результаты совместной
деятельности родителей
и детей. Это важный
момент в построении
взаимоотношений между
ребёнком и родителем и
значимый для
воспитателя. (повышение
активности родителей в
жизни группы, один из
показателей
комфортности
внутрисемейных
отношений).**

Совместные экскурсии

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.



Наглядно- информационн ые



Цель использования:
Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.



Формы проведения общения:

1. **Информационные проекты для родителей**
2. **Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей**
3. **Дни (недели) открытых дверей**
4. **Открытые просмотры занятий и других видов деятельности**
5. **Выпуск стенгазет**
6. **Организация мини-газет**





**Уголки для
родителей**
В нём размещается
полезная для
родителей и детей
информация: о
железной дороге..

**Информационные
листы**
Информация ,объявления о
собраниях, экскурсиях,
событиях; просьбы о
помощи; благодарность
добровольным
помощникам и т. д.





**Родительская
газета**

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи (поездки по железной дороге, экскурсии на рабочее место к родителям)

Папки-передвижки
Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

Видеофильмы
Создаются по определённой тематике.

Памятки для родителей
Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий



