

Специфика организации учебных занятий в школе 1,2 ВИДОВ

Цель : практические рекомендации
педагогам школы по организации и
проведению учебно – воспитательных
мероприятий.

Специфика коррекционного урока (занятия)

- Урок (занятие) в коррекционной школе - это сложная дидактическая система ,в которую входят
 - 1)содержание
 - 2)различные звенья обучения и воспитания : формирование знаний, закрепление, проверка усвоения, повторение, обязательное использование знаний в измененных условиях(новой ситуации)
 - 3) различные методы и приемы обучения
 - 4) коррекционная направленность урока(занятия)

Структура урока в коррекционной школе (по И.Г.Еременко)

- 1.Подготовительная часть.
- 2. Основная часть.
- 3.Заключительная.

Подготовительная часть (10 мин)

- Нервно – психологическая подготовка обучающихся.
- Дидактико – психологическая подготовка.
- Организационная подготовка .

Основная часть (20-25 мин.)

- Спец.пропедевтика (подготовка)

Цель: донести до ребенка цели и задачи урока(занятия)

- Изучение нового материала.

Цель: предъявление всего материала ,но на элементарном уровне.

- Многократное повторение в различных вариантах.

Цель: проверка правильности формирования понятия.его коррекция.

- Интегрирование знаний в практическую деятельность.

Цель : предупреждение фрагментарности знаний

Заключительная часть (5-10 мин.)

- Приведение в состояние психологического комфорта.
- Домашнее задание.
- Оценка знаний.
- Подготовка к перемене.

Типология уроков (занятий) в коррекционной школе.

- Вводные , пропедевтические
- Практические
- Учебные экскурсии
- Уроки (занятия) коррекции.

Памятки пед.работникам.

- **Каждый педагог обязан расширять и обогащать словарный запас учащихся. На уроках и внеклассных занятиях новые слова, термины, имена собственные и названия разъясняются педагогом кратким пояснением.**
- **В словарь записываются те слова, которые войдут в активный словарь школьников. Учащиеся должны не только понимать слова новые и термины, но и уметь их употреблять в своей устной и письменной речи. Для этого необходимо периодически вывешивать таблицы терминов и трудных слов по каждой дисциплине, по различным видам внеклассной деятельности.**

- **Всем педагогам** развивать и совершенствовать у учащихся навыки самоконтроля над произношением.
- **Всем педагогам** эффективно использовать элементы фонетической ритмики и дирижирование для улучшения качества устной речи.
- **Учителям РСВ и ФП** своевременно заполнять профили произношения, выделять контрольные звуки и располагать их в уголке техники речи, в классном журнале.
- **Всем педагогам класса** осуществлять совместное планирование при работе с дежурным звуком, соблюдать методику ведения фонетической и речевой зарядок.
- **Подготовку устных речевых выступлений учащихся на внеклассные мероприятия** начинать за 3-4 недели до срока проведения:
 - текст выступления пронотировать всеми надстрочными знаками и отдать для заучивания;
 - не менее чем за 10 дней провести речевые репетиции;
 - во время выступлений использовать микрофон.
- **Все педагоги** обязаны знать правила пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального назначения.

- Образцом для учащихся должна быть и письменная речь педагогов. Все их записи в журнале, на доске, в тетрадях, в дневнике, в документах, выдаваемых на руки ученикам, должны быть абсолютно грамотны, четко сформулированы. Все таблички должны быть написаны четким шрифтом синей или черной тушью на светлом фоне.

- **Воспитатель** (как и учитель) на каждом занятии выделяет время для работы над труднопроизносимыми словами, используя для этого аналитико–синтетический метод.
- Новые слова следует писать на доске или табличке со всеми надстрочными знаками (на утреннике).
- При этом воспитатель должен знать возможности каждого воспитанника в пользовании им устной речью (насколько ребенок понимает обращенную к нему речь и как он может говорить сам).
- Всем педагогам необходимо овладеть приемами беглого исправления устной речи, следить за её качеством, не допуская резких отклонений от норм, установленных программой данного класса, знать в совершенстве профиль произношения своих детей.

- **Во внеклассное время** воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, игр, внеклассного чтения, подготовки домашнего задания и др.).
- При этом воспитатель руководствуется требованиями программы по русскому языку, развитию слухового восприятия, формированию произношения, развитию речи вне класса.
- Вместе с учителем слухового восприятия и формирования произношения, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в школе на различных внеклассных мероприятиях.
- Воспитатель обязан оречевлять каждое действие, производимое ребенком.

Требования к устной речи учащихся. (памятки для обучающихся)

- Говори литературно правильно, не употребляй грубых слов и выражений.
- Обогащай свой словарный запас и тогда твоя речь будет ясной и четкой.
- Правильно строй предложения, избегай длинных и запутанных фраз.
- На вопросы давай полные и связные ответы. Учись отвечать кратко.
- Для подтверждения своих высказываний приводи свои примеры и доказательства.
- Старайся отвечать без наводящих вопросов громко и четко, соблюдай интонацию, паузы.
- Имей словари и умеешь пользоваться ими.

Требования к письменной речи учащихся. (памятка для обучающихся)

- Пользуйся только стандартными тетрадями. Для рабочей тетради по литературе и словаря заведи общие тетради.
- Тетради по всем предметам должны иметь одинаковый внешний вид, обложку. Не вырывать листы, не начинать новую тетрадь пока не кончится старая. Во всех тетрадях писать разборчиво, не искажая букв и их соединений, соблюдая нужный наклон и промежуток между словами, оставляя поля.
- Перед каждой работой указывать вид её. Обязательным является соблюдение красной строки, зачеркивание ошибки косой линией. Нельзя пользоваться резинкой и другими способами для подчистки написанного.

Материалы в уголок техники речи

Учись говорить внятно.

-
-
- Чтобы говорить внятно, нужно:
-
- правильно произносить все звуки;
-
- соблюдать ударения в словах;
-
- короткое предложение говорить на одном выдохе;
-
- длинное предложение говорить с паузами;
-
- главные слова говорить громко;
-
- говорить в правильном темпе;
-
- соблюдать правила произношения;
-
- произносить сочетания согласных слитно

- Запомни правило!
- Безударное *о* в словах говорим как *а*.
- В конце слова вместо звонких согласных говорим глухие: с ш
ф п т к *з* *ж* *в* *б* *д* *г*
- Звонкие согласные перед глухими говорим как глухие: с ш
ф п т к *зк* *жк* *вк* *бк* *дк* *гк*
- Согласные *в, д, л, т* в некоторых словах не говорим, но пишем.
- Двойные согласные в словах говорим как один звук. Окончания прилагательных *-ого, -его* говорим как *-ова, -ева*.
- Окончания *-тся, -ться* говорим как *-ца*.

Фонетическая зарядка

- **Фонетическая зарядка** – специфическая форма работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по слуху. Она проводится в начале первого урока и занимает 3-4 минуты. Способствует подготовке речевого аппарата ребёнка к работе и отвечает следующим задачам:
 - - автоматизация поставленного звука;
 - - дифференциация звуков;
 - - работа над словесным и логическим ударением;
 - - Работа над слитностью произношения;
 - - работа над стечением согласных в слове и на стыке слов;
 - - работа над темпом речи;
 - - работа над голосом;
 - - работа над нормами орфоэпии;
 - - работа над интонацией.
- В фонетической зарядке используется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод работы над произношением. Например:
 -

- кошка
- кош-ка
- ко-ш-ка
- ш-ка
- кош-ка
- кошка

- атна
- атна
- Вам понятно?

- офта офта
- офтаофтаофта

- коф- та
- кофта

Методический материал

в помощь учителям среднего и старшего звена школы.

- *Задания в классе по главам (параграфам), страницам и абзацам текстов учебников (книг).*
- Задайте вопрос к данному слову (к словосочетанию, к группе слов). Сами ответьте на него.
- Задайте вопрос к данному слову (к словосочетанию, к группе слов) товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос, начинающийся с вопросительного слова, товарищу, (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос общего типа, соблюдая правильную интонацию. Сами дайте полный ответ, соблюдая правильную интонацию.
- Задайте вопрос общего типа товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос товарищу (классу) о Прослушайте и оцените ответ.
- Попросите товарища (класс) задать вам вопросы о... . Поинтересуйтесь оценкой ваших ответов.
- Расспросите товарища (класс) о Оцените ответы.
- Задайте уточняющий вопрос, соблюдая правильную интонацию. Сами ответьте на него.
- Задайте уточняющий вопрос товарищу (классу) Прослушайте и оцените ответы.
- Задайте разделительный вопрос. Ответьте на него (в утвердительной форме, в отрицательной форме).
- Задайте разделительный вопрос товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос выбора. Дайте полный (краткий) ответ.
- Задайте вопрос выбора товарищу (классу). Попросите дать полный (краткий) ответ.

Домашние задания в классе по главам (параграфам), страницам и абзацам текстов учебников (книги).

- Напиши по 1 вопросу к каждому предложению. Подготовь устные ответы на свои вопросы.
- Напиши вопросы к выделенным словам (словосочетаниям, к группам слов) в предложениях 1 -3 абзацев.
- Напиши любые вопросы к указанным предложениям. Подготовь устные ответы (краткие и полные).
- Напиши аналогичный вопрос по данному образцу. Подготовь устный ответ.
- Напиши ... вопросов о... . Подготовь устные ответы на них.
- Напиши ... вопросов общего типа. Подготовь устные ответы на них.
- Напиши ...разделительных вопросов. Подготовь устные ответы (в утвердительной форме, в отрицательной форме).
- Напиши ... вопросов выбора. Подготовь устные ответы.
- Напиши ... вопросов классу по теме (по параграфу, по главе). Подготовь устные ответы на свои вопросы.
- Напиши вопросы к 1-4 предложениям, начинающиеся с данных вопросительных слов.
- Письменно подготовься к конкурсу «Самые интересные вопросы по теме (по странице, по параграфу).

При обучении и общении с детьми используйте типичный словарь

для:

- выражения в вопросе (ответе) уверенности - неуверенности..., возможности..., предположения..., личного отношения....
- Уверенность в чём-то: конечно, несомненно, безусловно, разумеется в самом деле
- Неуверенность в чём-то: наверное, может быть, кажется, пожалуй, не правда ли
- Возможность чего-то: возможно, может быть, должно быть
- Предположение (догадка) о чём – либо: очевидно, вероятно, видимо, по всей вероятности, может быть

- Личное отношение к чему – либо:по – моему,по – твоему,по – вашему
- выражения во время разговора различных чувств.
- Радость:к счастью,к радости,на радость,на счастье
- Удивление:к удивлению моему,удивительное дело, страшное дело,к изумлению
- Сожаление:к сожалению,к несчастью,к огорчению
- Страх:к ужасу,на беду,чего доброго,не ровен час
- Стыд, смущение:к стыду,к стыду моему,к стыду своему