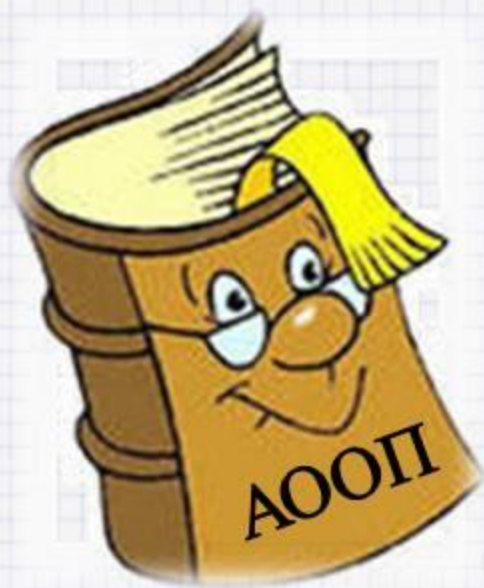


Специфика разработки АООП в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

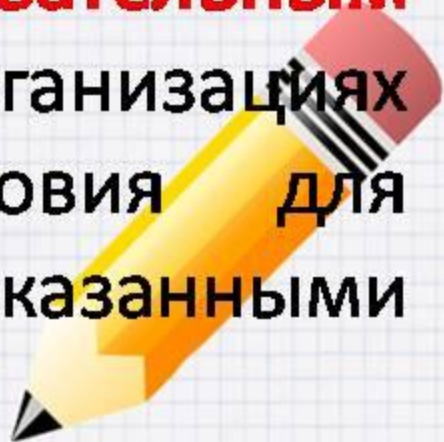


Герасимова Наталья Борисовна,
Учитель-логопед 1 квалификационной категории
МБДОУ ДС №24 г. Кузнецка



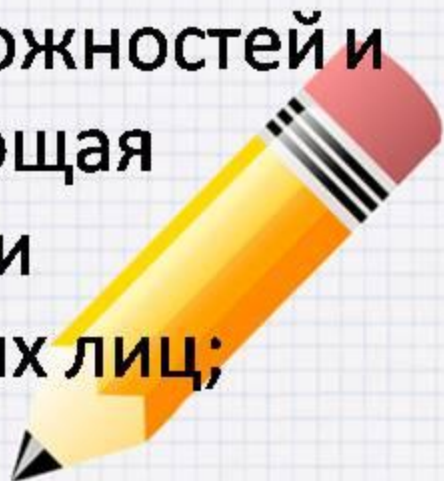
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным образовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



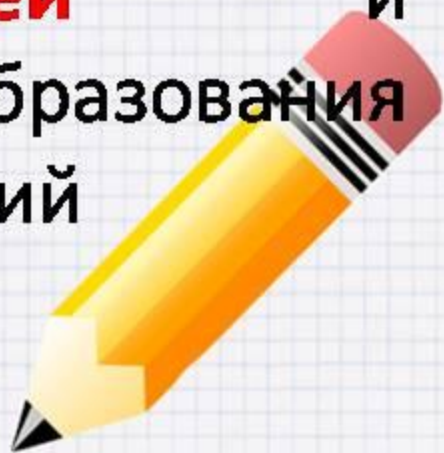
Статья 2

- **Адаптированная (основная) образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Статья 2

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Содержание образования

(группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

ФГОС ДО

Примерная адаптированная
основная образовательная
программа (автор
Н.В.Нищева)

Адаптированная основная
образовательная программа
для детей с ТНР



Структура программы



Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел



1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

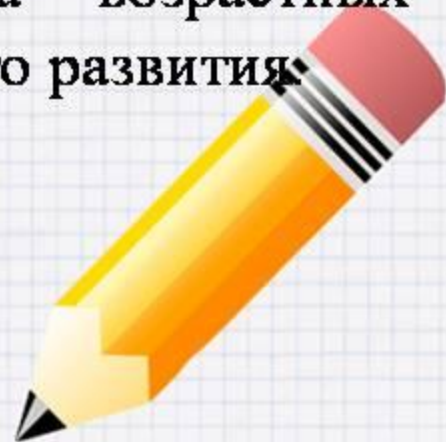
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися **АООП** (*целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО*)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (мониторинг)



1.1. Пояснительная записка

- Основания для разработки программы (нормативные документы:
 - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и др.);
- Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей, их психофизиологического развития.
- Цель.
- Задачи.
- Принципы построения программы.



1.2. Целевые ориентиры

- Желательно, исходя из возрастных и психофизических возможностей детей написать по годам обучения.
- Например, целевые ориентиры*

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками...;...

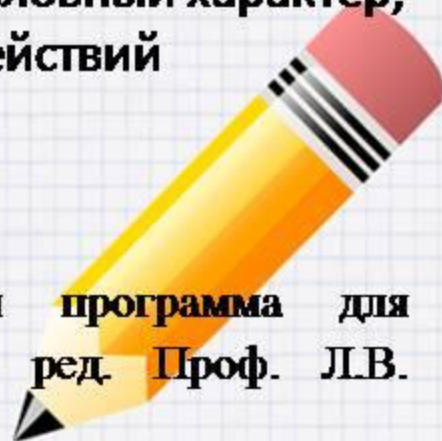
Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); ...

Познавательное развитие ...

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2015



Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

№ п/п	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

- 1— уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2— уровень развития моторной сферы;
- 3— уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4— уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5— уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6— уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7— уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см.пособие Н.В.Верещагиной)



2. Содержательный раздел АООП

2.1. Направления и задачи образовательной работы по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный).

Может быть представлено в виде таблицы, может носить описательный характер.

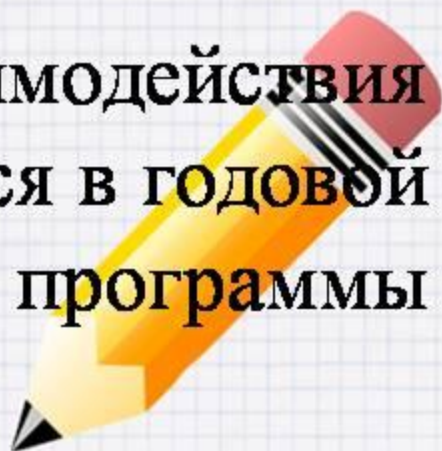


Организация и формы взаимодействия с воспитателями

- **общие направления и формы взаимодействия с воспитателями.**

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- **общие направления взаимодействия (частные мероприятия включаются в годовой план ОО и рабочие программы специалистов).**



3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционно-развивающей работы в группе (по возрастам):

- Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп;
- Структура реализации образовательной деятельности специалиста;

3.2. Режим пребывания воспитанников в группах (отразить специфику режима, если она есть. Например, в чем заключается охранительный режим и др.)

3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинетах специалистов и в группах (по центрам развития);

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, пособий и др.)

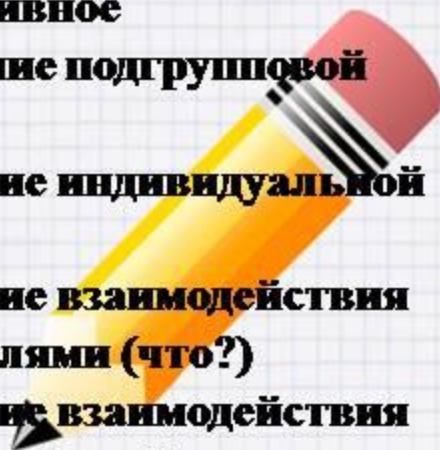


Различие АООП и рабочей программы специалиста

Структура программы	АООП	Рабочая программа специалиста
Целевой раздел	<p>Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ссылка на федеральные документы, <i>примерную АООП</i>• Цель: разработка и построение <i>системы работы</i> всех педагогов группы• Задача: компенсация речевых нарушений через реализацию общеобразовательных задач• Характеристика <i>категории детей</i>• Принципы построения программы (из <i>примерной АООП</i>) <p>Планируемые результаты (целевые ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none">• Берутся из ФГОС на старший дошкольный возраст	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none">• ссылка на документы (федеральные, <i>АООП, рекомендации ПМПК</i>)• Цель работы специалиста: создание <i>условий</i> для оказания коррекционной помощи• Задачи отражают реализацию этих условий• Характеристика детей группы, <i>диагнозы</i> по заключению ПМПК, особенности <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none">• Результаты освоения программы специалиста (на год работы)

Различие АООП и рабочей программы специалиста

Структура программы	АООП	Рабочая программа специалиста
Содержательный раздел	<p>➤ Проектирование образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Направления работы по пяти образовательным областям• Задачи и содержание работы педагогов по образовательным областям на каждый возраст (5-6, 6-7) <p>➤ Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя (как?)</p> <p>➤ Взаимодействие с родителями (как?)</p>	<p>➤ Проектирование образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Задачи работы специалиста по направлениям (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте)➤ Перспективное планирование подгрупповой ОД➤ Содержание индивидуальной ОД➤ Содержание взаимодействия с воспитателями (что?)➤ Содержание взаимодействия с родителями (что?)



Различие АООП и рабочей программы специалиста

Структура программы	АООП	Рабочая программа специалиста
Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none">➤ Система коррекционно-развивающей работы (на возраст)➤ Структура реализации образовательной деятельности➤ Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп ➤ Организация предметно-развивающей среды (по центрам в группе)➤ Методическое обеспечение образовательной деятельности (по областям)	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация коррекционно-развивающего процесса (количество учебных недель в году, циклограмма работы специалиста, длительность занятий, режим проведения диагностики).➤ Режим пребывания воспитанников в группах (отразить специфику режима, если она есть. Например, в чем заключается охранительный режим и др.)➤ Организация предметно-развивающей среды (материально-технические средства кабинета)➤ Методическое обеспечение образовательной деятельности (пособия и литература специалиста)

Благодарю за внимание!

