

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 50



# Методическое объединение

Тема: Специфика руководства игрой в группах раннего дошкольного возраста.

Категория участников:  
Воспитатели групп раннего возраста  
Воспитатели, слушатели  
методического объединения по  
игровой деятельности.



# Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

- Важность игры состоит в том, что она, будучи самым близким и доступным для ребенка видом деятельности, способствует естественному ходу его личностного развития с помощью создания взрослыми соответствующих для этого условий, в том числе и в дошкольном учреждении.

# модели развития игры

Эльконин Д.Б. выделяет 3 ступени:

**1 ступень – ПРЕДМЕТНАЯ  
«ИГРА»**

(от рождения до 3 лет)

Содержание –  
действие детей с предметами.

**2 ступень – СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВАЯ ИГРА**

(от 3 до 6 лет)

Содержание – отражение  
социальных отношений людей.

**3 ступень – ИГРА С ПРАВИЛАМИ**

(6-7 лет)

Содержание – отражение  
отношений между людьми,  
подчиненных определенным  
правилам.

Л.С.Выгодский и его ученики  
(Кравцова Е.Е., О.В.Гурова и др.)  
выделяют:

В раннем возрасте - предметная  
деятельность

В 2,5-3 года - режиссерская игра

К 4 годам - образно-ролевая игра.

К среднему возрасту сюжетно-  
ролевая игра.

В старшем возрасте – игра с  
правилами.

В подготовительной к школе  
группе и начальной школе –  
режиссерская игра на новом,  
более сложном уровне.

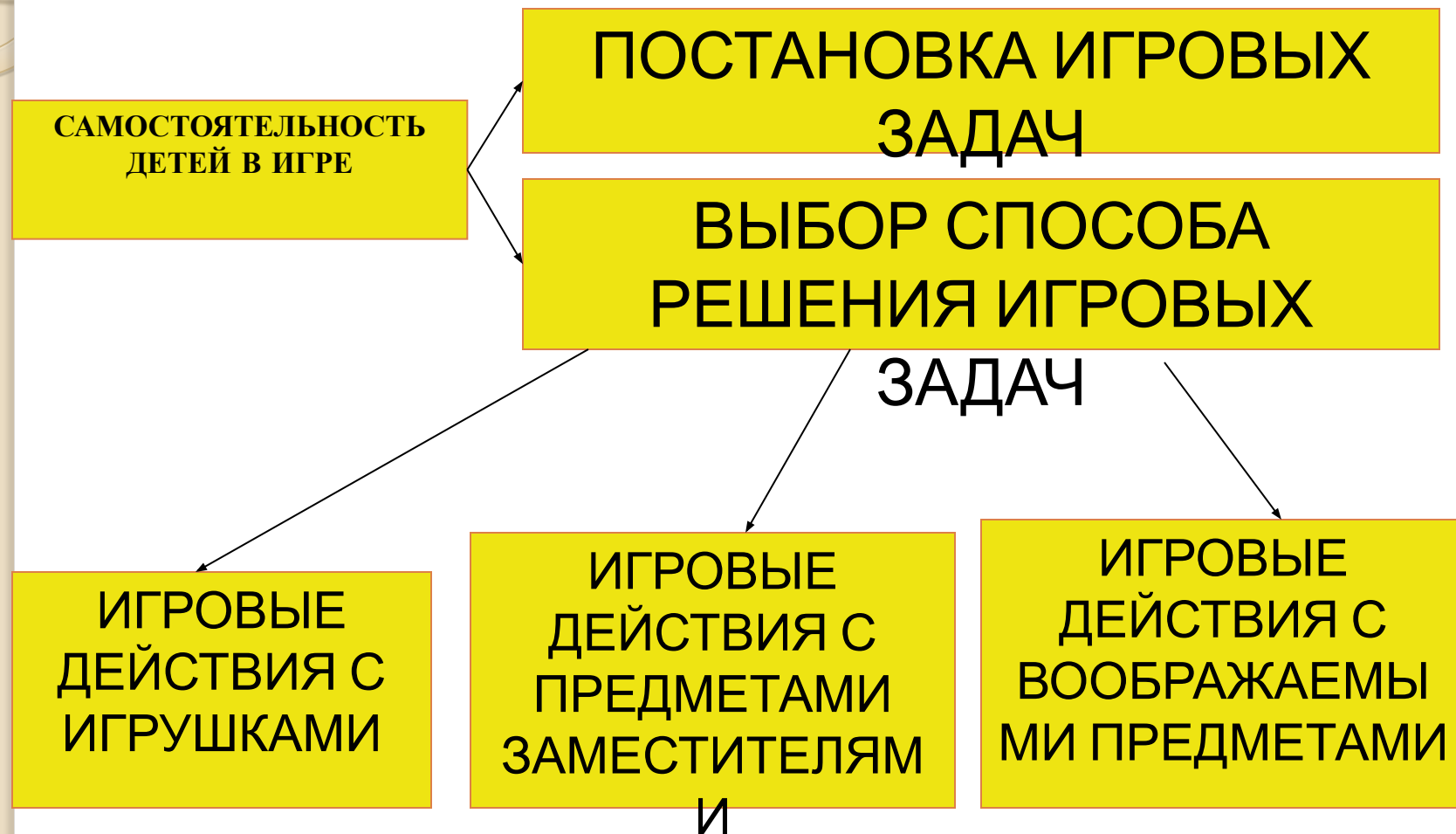


# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

- **Сюжетно-ролевые игры.**
- **Игры с правилами.**
- **Режиссерские игры.**
- **Игры - драматизации.**
- **Игры-фантазии, придумывание сказок.**
- **Подвижные, спортивные игры.**
- **Дидактические игры.**
- **Игры разных народов.**



# Сюжетная игра.



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОТОБРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО

РАЗВЕРНУТЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКОЙ



ОБОБЩЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ



ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ



**Руководство –**

**совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.**





# Комплексный метод руководства игрой.

Ознакомление  
с окружающим  
через  
активную  
деятельность

Обогащение  
игрового  
опыта детей

Организа-  
ция  
предметно-  
игровой  
среды

Активизирующ  
ее общение  
воспитателя с  
детьми в игре



# Задачи руководства:

- Помогать детям переносить знания об окружающем мире в игру.
- Учить ставить разнообразные игровые задачи.
- Помогать осваивать назначение предметов.

# Планирование работы.

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, ЗАДАЧИ РУКОВОДСТВА ИГРОЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТ ЗАДАЧИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ИГРЫ, СПОСОБА ИГРЫ (ИГРОВОГО ОПЫТА). **Задачи на РАЗВИТИЕ ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (учить РЕБЕНКА СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ИГРОВУЮ ЗАДАЧУ)
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ (УСТУПИТЬ, ПРИСЛУШИВАТЬСЯ, КОМАНДОВАТЬ И Т.П.). **Задачи на РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИГРЕ** (САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, АКТИВНОСТЬ, УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ).



# С наступающим Новым годом!

