

УМК начальной ШКОЛЫ

Краткая сравнительная
характеристика.

http://www.omc-sinergi.ru/index.php?folder=1&lab=5&dir_id=9

методический центр

(здесь даны краткие характеристики всех УМК)

В настоящее время педагоги начальной школы России осуществляют процесс обучения по следующим учебно-методическим комплектам:

- 1. УМК образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.**
- 2. УМК образовательной системы Л. В. Занкова.**
- 3. УМК «Классическая начальная школа».**
- 4. УМК «Начальная школа 21 века».**
- 5. УМК «Школа 2000».**
- 6. УМК «Школа России».**
- 7. УМК «Гармония».**
- 8. УМК «Планета знаний».**
- 9. УМК «Перспективная начальная школа».**
- 10. УМК «Перспектива»**

Если ранее учебник должен был соответствовать основному содержательному минимуму стандарта, то сейчас этого содержания в стандарте нет. Новый стандарт представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре ООП, к условиям, в которых эти результаты должны быть достигнуты.

В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, а в частности, принципам системно-деятельностного подхода.

Был предложен вопросник по основным направлениям нового стандарта с целью определения, насколько каждый из УМК отражает идеологию ФГОС НОО: формируются ли средствами УМК основы умения учиться и способность к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Вопросник по учебно-методическим комплектам на соответствие ФГОС НОО.

1. Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?
2. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?
5. Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
6. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?
7. Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?
8. Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
9. Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?
10. Каким образом в УМК формируются действия контроля?
11. Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?
12. Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
13. Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?
14. Есть ли у Вас потребность в смене УМК в связи с переходом на ФГОС НОО?

Универсальные учебные действия.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1. Классификация УУД.**
- 2. Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы.**

Учебно - методические
комплекты начальной
ШКОЛЫ

1. Система начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (научный руководитель - Б.Д. Эльконин).

- Обучение грамоте и чтению (2 линии).

Букварь. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.

Букварь. Авторы: Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А.

- Русский язык (2 линии).

Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.

Авторы: Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

- Литературное чтение (2 линии).

Авторы: Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.

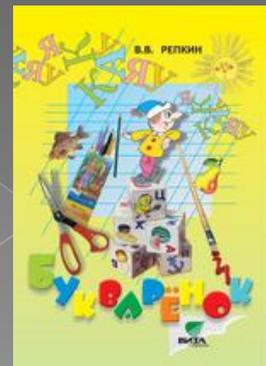
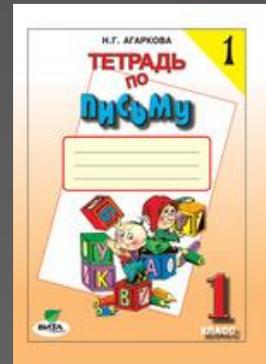
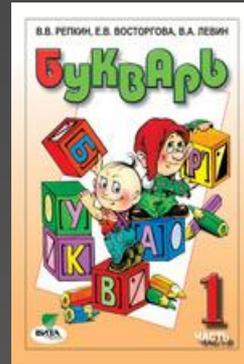
Автор Матвеева Е.И.

- Математика (2 линии).

Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.

Автор Александрова Э.И.

- Окружающий мир. Авторы: Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.



Реализуются принципы развивающего обучения.

Данный УМК полностью реализует принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности.

Содержание учебников комплекта обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика.

Учебники насыщены вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера.

2. Система начального образования Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева).

- Обучение грамоте и чтению.

Азбука. Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

- Русский язык. Автор Нечаева Н.В.

- Литературное чтение (2 линии).

Автор Свиридова В.Ю.

Автор Лазарева В.А.

- Математика (2 линии).

Авторы: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. (1 класс) и Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. (2-4 класс).

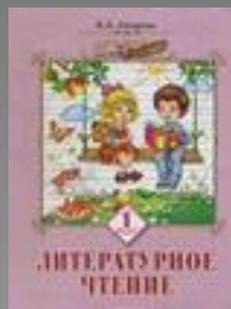
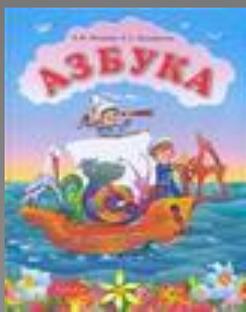
Автор Ванцян А.Г. (1 класс).

- Окружающий мир. Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

- Технология. Авторы: Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.

- Музыка. Автор Ригина Г.С.

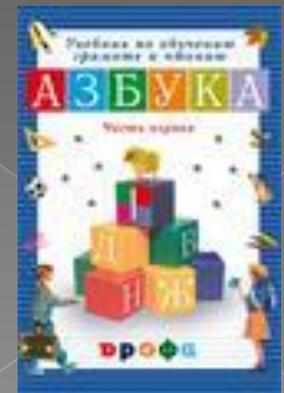
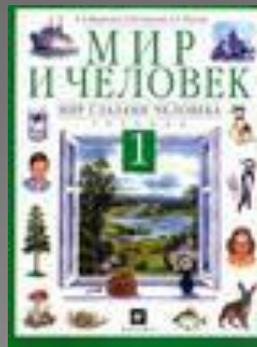
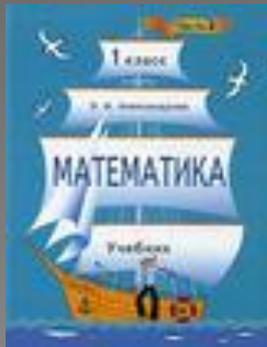
Реализуются принципы развивающего обучения.



Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Деятельность ученика направлена не на получение результата – ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа решения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания на нестандартную ситуацию.

3. «Классическая начальная школа»

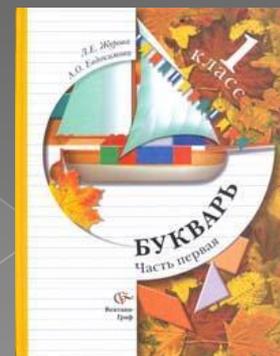
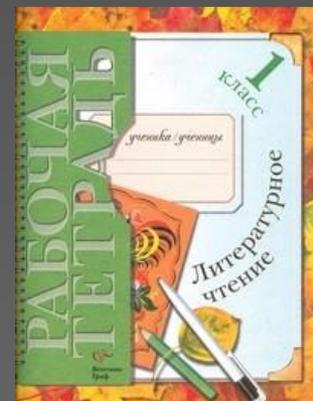
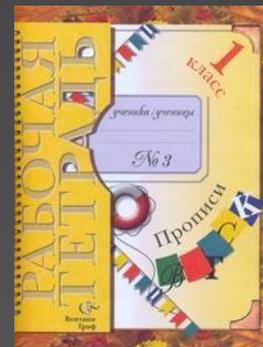
- «Литературное чтение. Чтение и литература». Автор Джежелей О.В.
- «Русский язык». Автор Рамзаева Т.Г.
- «Математика». Автор Александрова Э.И.
- «Окружающий мир. Мир и человек». Авторы: Вахрушев А.А. и др.
- «Окружающий мир. Введение в историю». Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И. (3-4 класс)
- «Изобразительное искусство». Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
- «Технология. Своими руками». Автор Малышева Н.А.
- «Музыка». Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.



Основной принцип, реализуемый УМК «Классическая начальная школа» – это принцип единства сознания и деятельности. Учащиеся работают по схеме: делаю-осознаю-руковожу следующими действиями. Часть заданий комплекта – это поэтапное выполнение действий (работа по алгоритму). Следующий принцип – это опора на ведущую деятельность (учение). А также реализуется принцип опережающего развития, опирающийся на зону ближайшего развития.

4. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).

- Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- - Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- - Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- - Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- - Технология. Автор Лутцева Е.А.
- - Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- - Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.



УМК «Школа 21 века» реализует принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик.

УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода.

5. «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

- Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

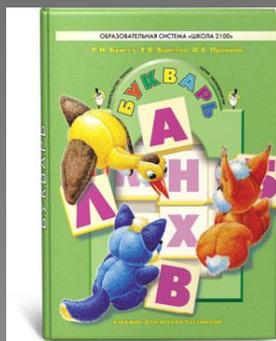
- Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1-2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).

- Информатика. Автор Горячев А.В.

- Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

- Изобразит искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

- Риторика. Автор Ладыженская Т.А.



Открытый учебно-методический комплект «Школа 2100» для начальной школы построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» автора Л.Г. Петерсон. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход.

Технология деятельностного метода – это описание управления учителем системного прохождения каждым учащимся целостной структуры – всех шагов учебной деятельности.

6. «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова)

- Обучение грамоте и чтению.

Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

- Русский язык (2 линии).

Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.

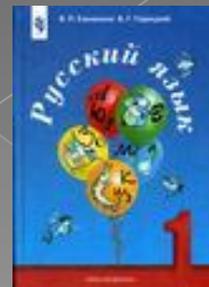
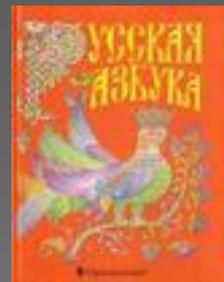
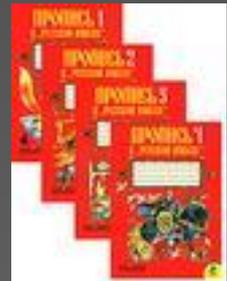
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.

- Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.

- Изобразительное искусство (2 линии).

Авторы: Неменская Л.А. (1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс).

Авторы: Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).



Деятельностный подход во всех учебниках реализуется частично, например, в тех предметных областях, где есть рабочие тетради на печатной основе.

7. «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина).

- Обучение грамоте и чтению (2 линии).

Азбука. Авторы: Бетенькова Н.М., Горецкий В.Г., Фонин Д.С..

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.

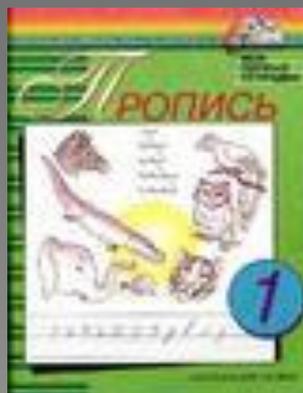
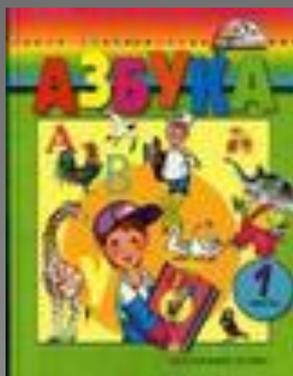
- Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

- Литературное чтение. Автор Кубасова О.В..

- Математика. Автор Истомина Н.Б..

- Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Шилин В.Д..

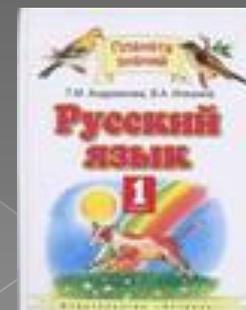
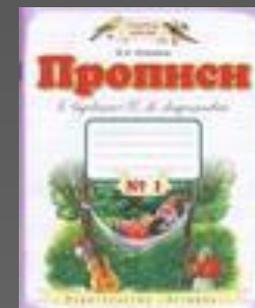
- Технология. Автор Н.М. Конышева.



Комплект «Гармония» частично реализует деятельностный подход, в частности это проявляется в подаче учебного материала и системе заданий по русскому языку и математике.

8. «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Автор Андрианова Т.М.
- Русский язык. 1 класс - авторы: Андрианова Т.М. и Илюхина В.А.; 2-4 класс - автор Желтовская Л.Я.
- Литературное чтение. Автор Кац Э.Э.
- Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.
- Окружающий мир. 1-2 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.; 3-4 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И.
- Английский язык. Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.
- Музыка. Автор Бакланова Т.И.
- Изобразительное искусство (1-2 класс). Автор Сокольникова Н.М.



УМК реализует принципы деятельностного подхода с помощью учета ведущих видов деятельности и законов их смены, обогащения, усиления, углубления детского развития, проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности, сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

9. «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова);

- Обучение грамоте и чтению.

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

- Русский язык. 1-2 класс - авторы: Чуракова Н.А. и др.; 3-4 класс - авторы: Каленчук М.Л. и др.

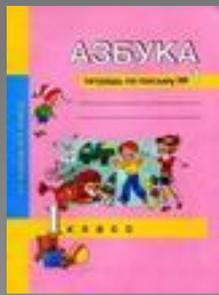
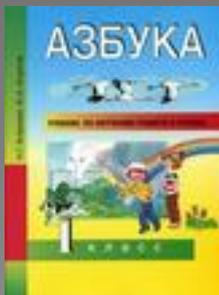
- Литературное чтение. Автор Чуракова Н.А.

- Математика. Автор Чекин А.Л.

- Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

- Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.

- Информатика. 2-4 класс. Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.



Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов, что позволяет реализовывать принципы деятельностного подхода. Также УМК «Перспективная начальная школа» реализует личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт, используя общий метод проектов.

10. «Перспектива».

Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. в 3-х частях;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 кл.;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.

Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;

Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.).

Информатика. 1 кл.;

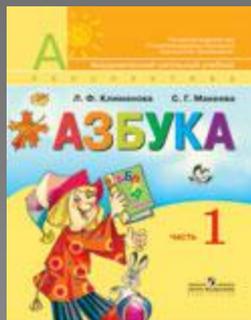
Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 кл.;

Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.



Учебники УМК формируют интерес детей к истории своей семьи, малой и большой Родины, традициям и обычаям народов России, культурному наследию, трудовой деятельности и т.д. В учебники включен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка, позволяют применять полученные знания в практической деятельности, создают условия для реализации творческого потенциала ученика.

В учебниках УМК «Перспектива» большое внимание уделяется нравственно-этическому формированию личности.

Реализуются принципы опережающего обучения.

Можно увидеть, что не все УМК представляют достаточно полную методическую и содержательную базу для освоения новых принципов ФГОС, поэтому должны быть обязательно доработаны в соответствии с требованиями нового стандарта.

УМК	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14
Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
Система Л.В. Занкова	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
«Классическая начальная школа»	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	–	Нет
«Начальная школа 21 века»	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
«Школа 2100»	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
«Школа России»	Частично	Частично	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Частично	Мало	Частично	Нет	Нет	Да
«Гармония»	Частично	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Частично	Нет
«Планета знаний»	Да	Да	–	Да	–	Да	Частично	Нет	Да	Нет	–	–	Нет
«Перспективная начальная школа»	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет
«Перспектива»	–	–	–	–	Да	Да	–	Да	–	Да	–	Да	Нет