

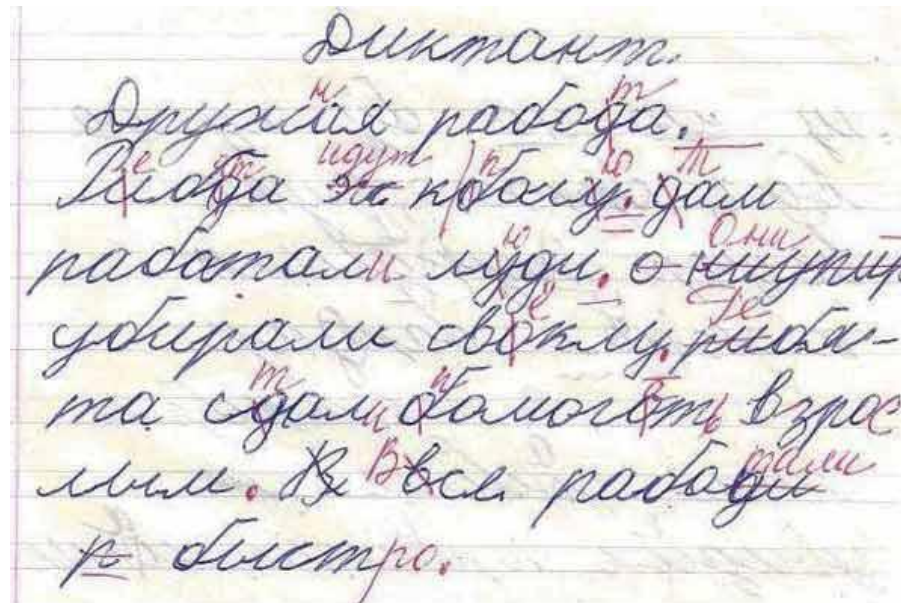
Дисграфия

Симптоматика:

- речевая;
- неречевая.

Причины:

- наследственные факторы;
- патологические факторы;
- функциональные факторы.



Артикуляторно-акустическая дисграфия

Пишет так, как произносит.



Аккустическая дисграфия

Замены или смешения букв на письме:

- звонкие - глухие согласные (Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ж - Ш);
 - лабиализованные гласные (О - У, Ё - Ю);
 - соноры (Л, М, Н, Р, Й);
 - свистящие и шипящие (С - Ш, З - Ж, СЬ - Щ);
 - аффрикаты, (Ч - Щ, Ч - Ц, Ч - ТЬ, Ц - Т, С - Ц, Ч - Ш, Ц - ТС).
- Неправильное обозначение мягкости согласных «письмо», «людит», «болжит»

Мише нравится звук Ш, а Жене — Ж. Помоги ребятам поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку.



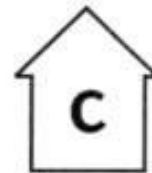
Ж



Ш



Рассмотри домики. Как ты думаешь, в каком домике живет Малыш, а в каком Карлсон? Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком названия







Вставь пропущенные буквы Р — Л в слова. Запиши слова, выдели буквы Р — Л.

К_Ы_О	П_ОВО_ОКА
ЭСКА_АТО	_ЫБО_ОВ
ЗЕ_КА_О	КА_НАВА
К—ОКОДИ	_АБИ_ИНТ*
ЖУ_НА	К_А_НЕТ*

Вставь в слова буквы Ч — Щ и запиши текст.

На даче

На берегу ре...ки стоит да...а. Около да...и берёзовая ро...а. В ро...е поют ...еглы, ...ижи, сини...ки. Весело ...ебе...ут пено...ки. На да...е живёт Лено...ка Щукина. У девс.ки есть ов...арка Чанга. Ле-но...ка и ...анга вместе гуляют в ро...е. ...анга хорошо умеет искать грибы.



Выдели букву У или Ю в каждом слове. Запиши ее.



Вставь пропущенные слоги и прочитай слова.

БА - ПА

лам.....

шля.....

жа.....

тум.....

шу.....

Шай.....

ре.....

.....бочка

.....роль

.....ра

БУ-ПУ

.....сы

.....ря

.....зырь

.....пок

.....тон

ар.....зы

по.....гай

ре.....сы

БИ-ПИ

.....лот

.....лет

.....па

.....лить

.....дон

ка.....нет

ка.....на

на....сать

.....нокль

.....тон



Закончи предложение.

Мама сварила вкусную ... (кашу). Деньги платят в (кассу).
Даша катает ... (мишку). Муку насыпали в ... (миску)
В сарае протекает (крыша). В подвале завелась (крыса)
Малыш ест вкусную ... (кашку). Солдат надел на голову ... (каску).

Найди ошибку в стихотворении и исправь ее.

Закричал охотник: «Ой,
Двери гонятся за мной!»
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке.
Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.
Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом.
Мы собрали васильки,
На голове у нас щенки



Использование скороговорок со смешиваемыми звуками.

Поспеши, не мешкай,
Сбегай за орешком.
А орешки хороши,
Ты не мешкай, поспеши

Испугался грома Рома.
Заревел он громче грома.
От такого рева гром
Притаился за бугром.

Заучивание стихотворений.

Бабушка наша очень добра,
Бабушка наша стала стара.
Много морщинок у бабушки нашей,
С ними она еще лучше и краше.



Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Наиболее распространенные ошибки:

- пропуски согласных при стечении (диктант – «дикат»);
- пропуски гласных (собака – «сбака» девочки – «девчки»);
- перестановки букв (тропа – «прота», окно – «коно»);
- добавление букв (лесной – «лесоной», весна – «весвна»);
- пропуски, добавление и перестановки слогов (комната – «комта», стакан – «канта», бабушка – «бабушбака»);
- контоминация – в одном слове слоги разных слов (На улице хорошая погода - «Налишаго»);
- слитное написание слов (Были чудные дни – «быличудные дни», На ветвях ели и сосны... - «Наветвях елии сосны»);
- раздельное написание слов и присоединение одной части слова к другому (У окна растет белая береза – «У окнара стет бе лаябе рез»);
- раздельное написание приставки и корня (наступила – «на ступила»);
- запись целого предложения в виде одного «слова» (Цветы стояли на столе – «цветыистятнастале»)

**Придумай предложение. Определи количество слов в нем.
Придумай предложение из 5, 6 слов.**



Под дубом собирает жёлуди кабанчик Хрюша. Прочитай слова, разбросанные вокруг кабанчика, и составь с ними предложения.



Составь из слов предложение.

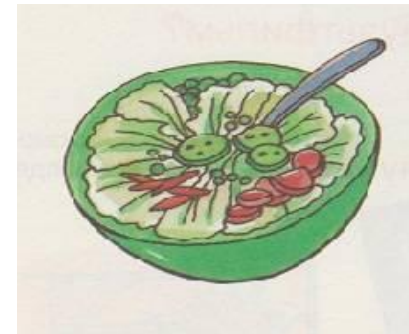
- телефону, по, разговаривает, мальчик



-

- катается, на, лошадке, девочка

- мама, вкусный, приготовила, салат



-

подарили, машинку, мальчику, новую



Определи начало и конец предложений.

Стало тепло на лугу появилась зеленая травка на поляне распустились цветы.

Определи границы слов в предложение.

На лугу появилась зеленая травка.





Помоги Незнайке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказу. Запиши рассказ.

Зоя гуляла в саду.

Оса укусила девочку.

На берёзе были осы.

Мама увела дочку из сада домой.

В саду были берёзы.

Зоя села под берёзой.

Девочка заплакала.

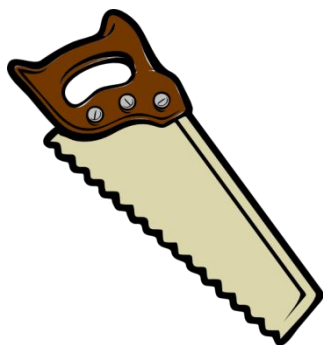


Подбери картинки к схемам.

И | А



У | А



Составь слово используя первый слог каждого слова.

-машина, малина, кубики, папа, лапа, ладонь, рубаха. (Мама купала Лару)

Составь слово из

- **1 слога слова** машина

- **1 слога слова** рисунок

- **3 слога слова** малина

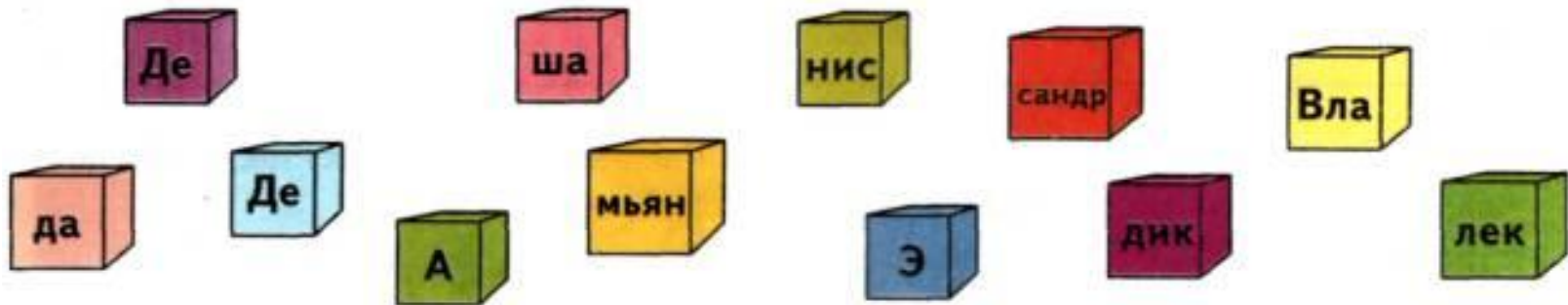
(Марина)

Переставь местами слоги в каждом слове и получи новые слова.

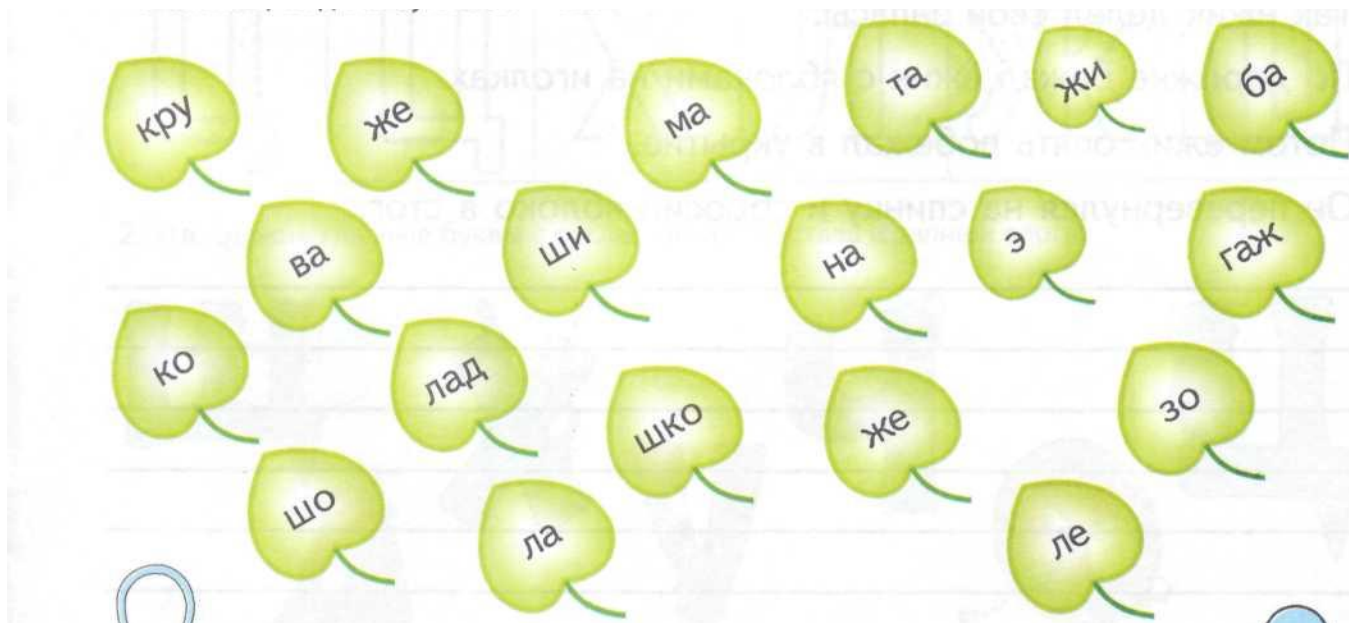
- Банка (кабан), мышка (камыш), насос (сосна), лыко (колы), навес (весна), качай (чайка),



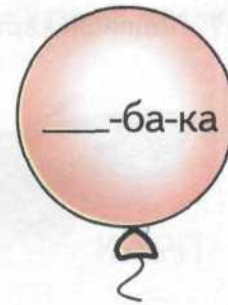
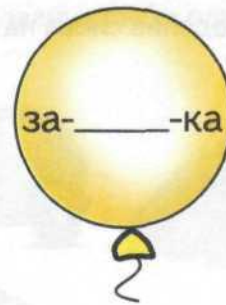
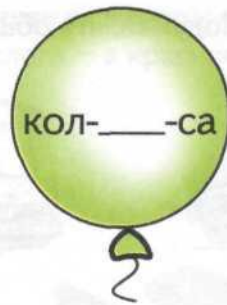
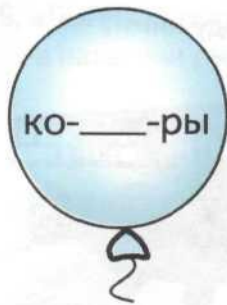
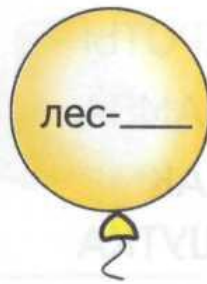
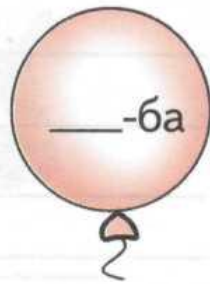
Собери кубики. Составь из них имена детей.



Прочитай записанные на листочках слоги. Составь из них слова.



Прочитай слоги, записанные на шариках. Дополни их до слова.



«Повесь» на елочку игрушки. Соедини линиями елочные игрушки и схемы слов.



Составь новые слова:

- добавляя один звук

Рот- (крот), мех – (смех), утка – (шутка), коты – (кроты), лапа – (лампа);

-изменяя один звук










Сом-сок-сук-суп-сух-сох-сыр-сын;

-переставляя звуки

Пила (липа), палка (лапка), кукла (кулак), волос (слово).



Составь имя героя по первым буквам названий картинок.



Аграмматическая дисграфия

Аграмматизмы на письме проявляются:

- искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (захлестнула – «нахлестнула», козлята – «козленки»);
- изменении падежных окончаний («много деревьев»);
- нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»);
- изменении падежа местоимений (около него – «около ним»);
- изменении числа существительных («дети бежит»);
- нарушении согласования («бела дом»).

Уточнение и обогащение словаря:

- Подобрать синонимы, антонимы;
- Подобрать глагол, прилагательное к существительному;
- Образовывать прилагательное от существительного;
- Образовывать глаголы с различными приставками.

Словообразование и словоизменение, согласование различных частей речи в роде, числе и падеже:

- Добавить существительное к глаголу, к прилагательному, к числительному;
- Вставить пропущенное слово или предлог в предложение;
- Найти общую часть в однокоренных словах;
- Вписать приставку, окончание;
- Изменить часть слова (приставку, суффикс, окончание).

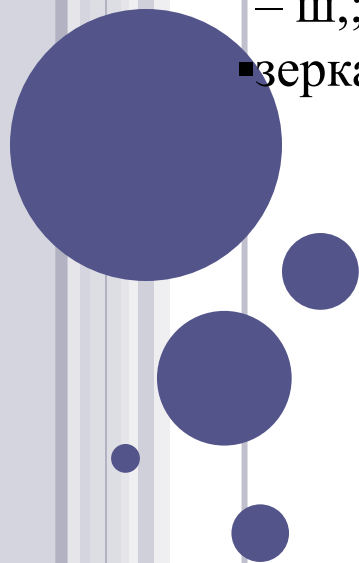
Формирование структуры предложения:

- Составить графической схемы предложения;
- Изменить порядок слов в предложении;
- Изменить одно слово в предложении;
- Дополнить предложение;
- Увеличивать предложение по одному слову;
- Считать слова в предложении. Назвать 3, 2, 5 и т.д. слово в предложении;
- Сократить предложение по одному слову;
- Составить из слов предложение.

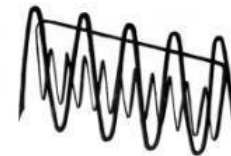
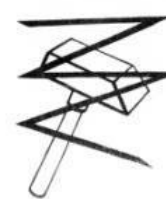
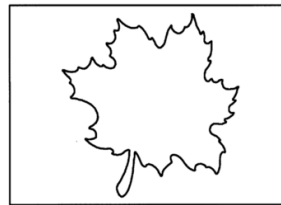
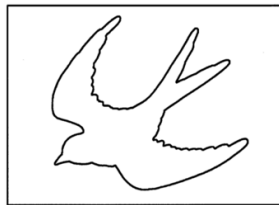
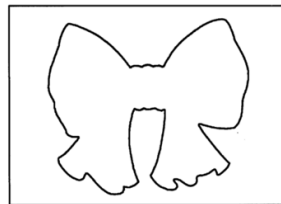
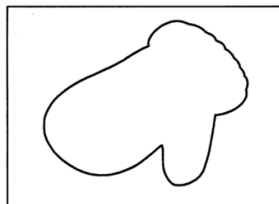


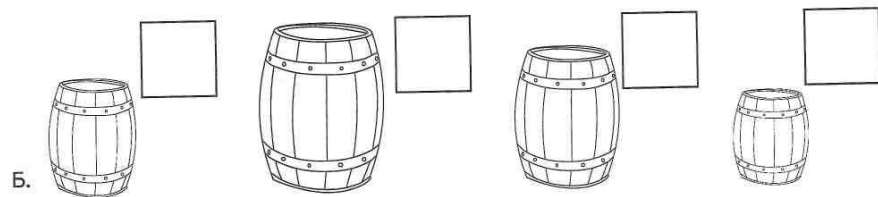
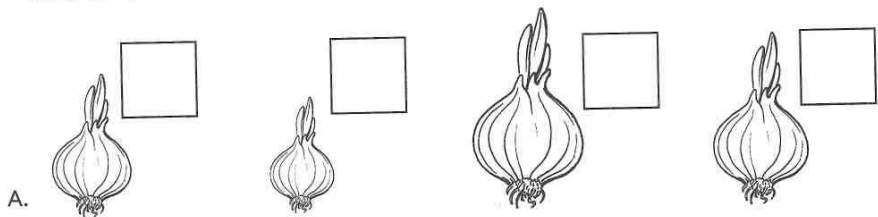
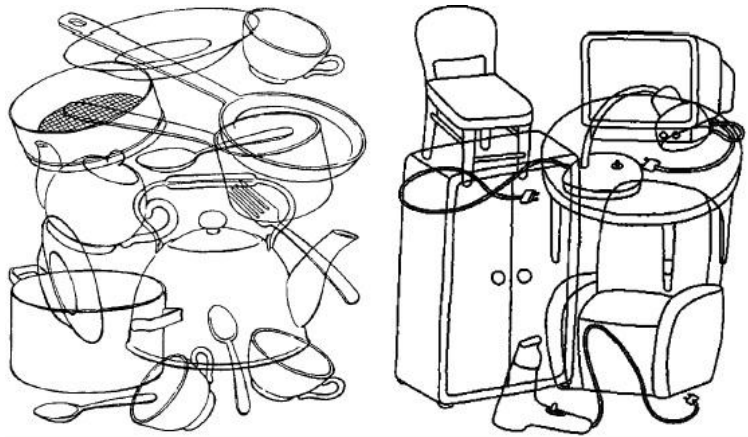
Оптическая дисграфия дисграфия

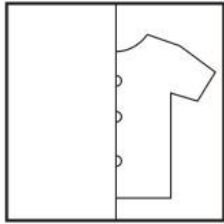
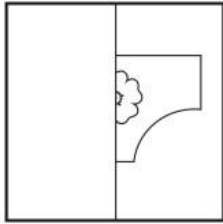
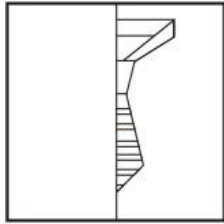
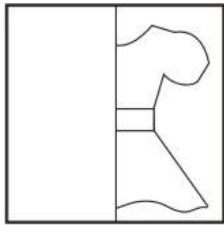
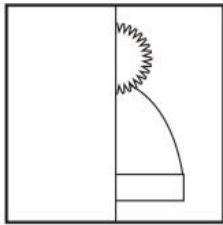
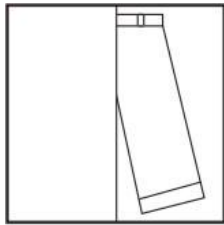
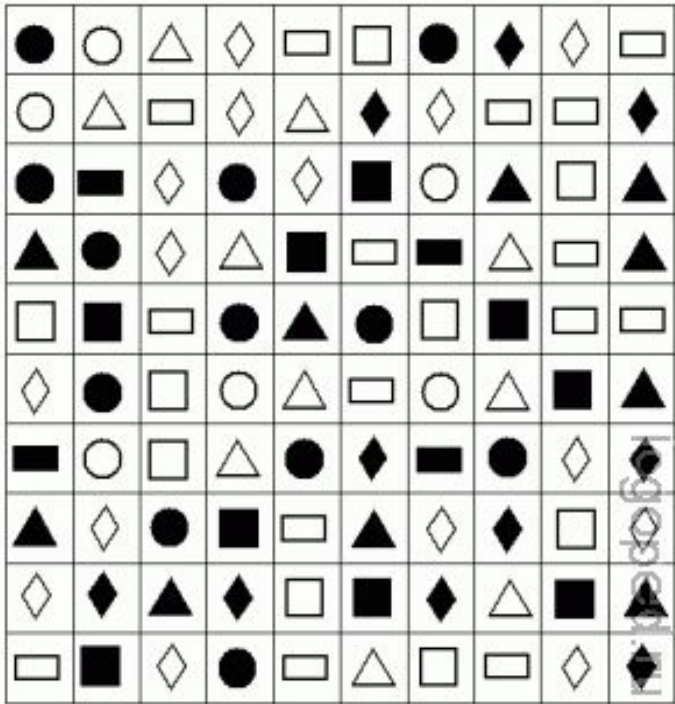
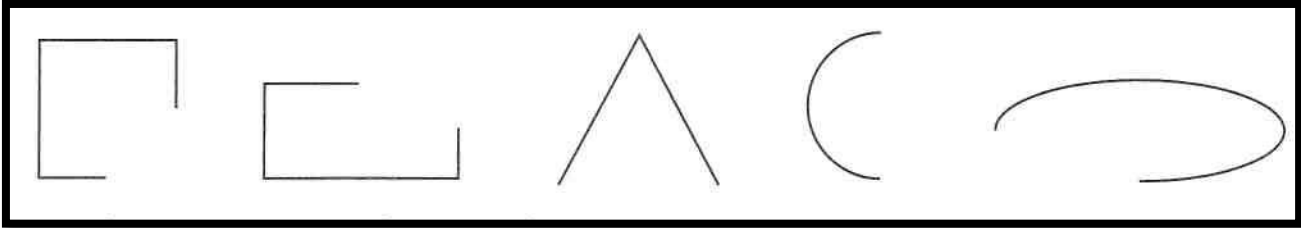
- замены графически сходных букв – состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов л – м, и – ш, ш – щ, ц – щ ...;
- замены графически сходных букв – отличающиеся одним дополнительным элементом о – а, б – д, с – х, х – ж ...;
- замены графически сходных букв – состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве в – д, т – ш,;
- зеркальное написание букв с - е , э – е.



Назови предметы.





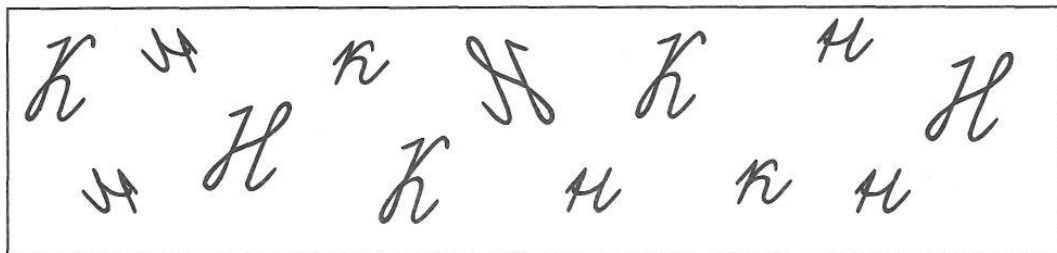


А Б В Г Д Е Ж
Л П В В Л В Л

З И К Л М Н О
В П Л П В П Л

П Р С Т У Ф Х
Л Л В П В П Л

Ц Ч Ш Щ Э Ю Я
П Л В Л В П П

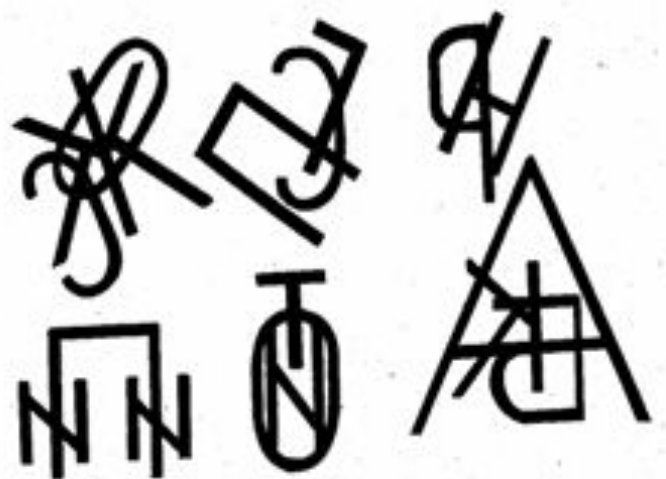


У ф А Щ О М В **Ы** Й

Х **Б** Д Р Н Т **К** я з

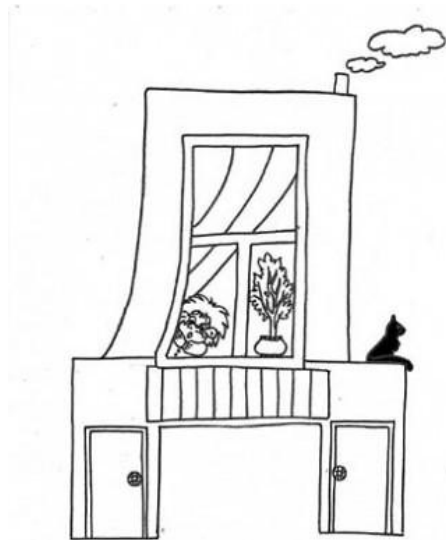
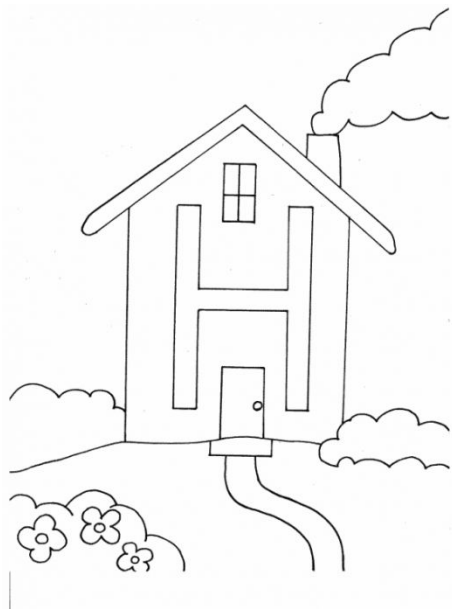


A B X H a U u H



A Γ L L
n π 2 n





Ы - Ъ - Ь - Б - В - З

Т - Г - П - Н - И

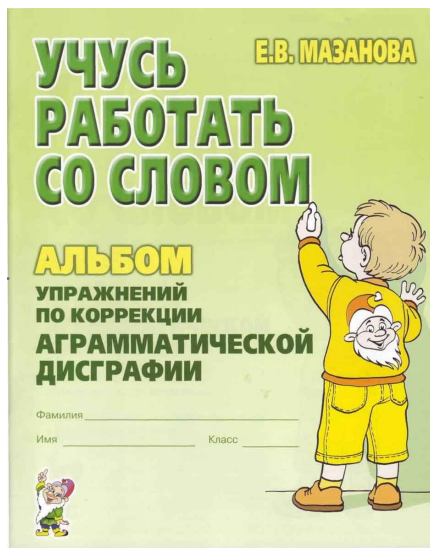
Ж - Х - К

А - Д - Л - М

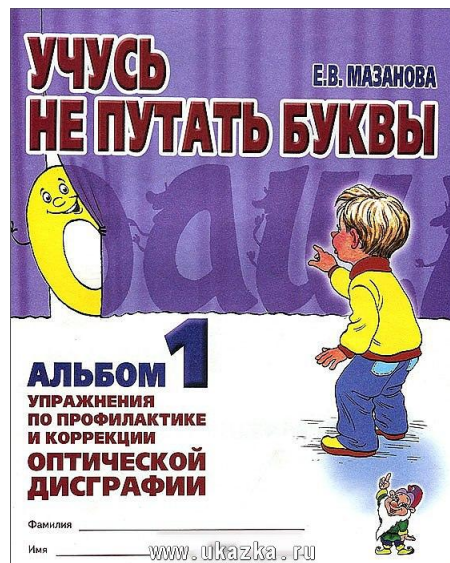
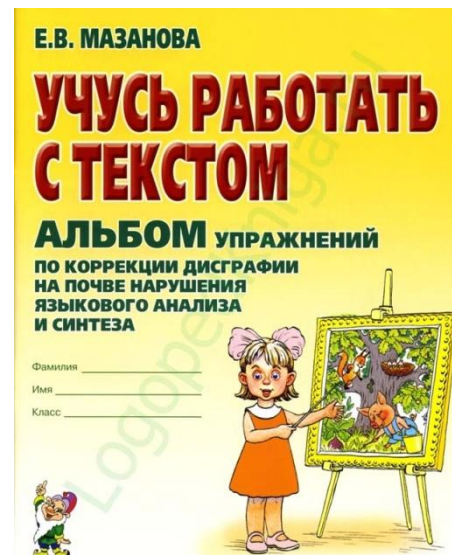
т - п - р - з

и - ш - ц - щ





www.logopediya.com







Прочитай текст, вставь в предложение подходящие по смыслу слова.

Сегодня у нас был урок На берегу реки стоял мужчина,
..... пейзаж, и смотрел вдаль. Я повесил свой на стену
около дивана. Мой брат Саша очень любит Это была
..... на тему «Осень».

Слова для справок: рисунок, рисовать, рисование, зарисовка,
рисующий.

Прочитайте словосочетания, выбери только те,
которые допустимы в речи.

МАСЛИТЬ МАСЛОМ

ПЕТЬ ПЕСНИ

ЯСНО ОБЪСНИТЬ

СТАРЫЙ СТАРИК

ЖАРИТЬ ЖАРКОЕ

ВИТЬСЯ ВЬЮНОМ

РАБОТАТЬ РАБОТУ

ПИСАТЬ ПИСЬМО

КРИКОМ КРИЧАТЬ

ВАРИТЬ ВАРЕНЬЕ

ГЛАЗЕТЬ ГЛАЗАМИ

НАЧИНАТЬ СНАЧАЛА

ДЕЛАТЬ ДЕЛО

ТОЧИТЬ ТОЧИЛКОЙ

УГОЩАТЬ ГОСТЯ

ЗАКОНЧИТЬ ДО КОНЦА

КОСИТЬ КОСОЙ

ОТКУСИТЬ КУСОЧЕК



Соедини линиями «поссорившиеся» корни. Составь сложные слова при помощи гласных О – Ё.

ПАР-	-ХОД
ПОЛ-	-ВАР
САМ-	-ТЁР
ЛЁД-	-ЛЁТ
ПЫЛЬ-	-СОС

Прочитай предложения. Найди сложные слова.

На реке начался ледоход.

На пасеку приехал пчеловод.

Маша чистит ковер пылесосом.

Сталевар варит сталь.

Во дворе работает снегоуборочная машина.

По болоту едет вездеход.

Пассажирский самолет набирает высоту.

Высоко в горах прошел сильный снегопад.



Подбери слово с противоположным значением.

ПРИНЕСТИ - ...

ВПОЛЗТИ - ...

ВСКОЧИТЬ - ...

ПРИВЕЗТИ - ...

ВПУСТИТЬ - ...

ПРИВЯЗАТЬ - ...

Замени словосочетание словом с приставкой.

Образец: часы на стене – настенные часы

час перед рассветом - ...

переход под землей - ...

повязка на руке - ...

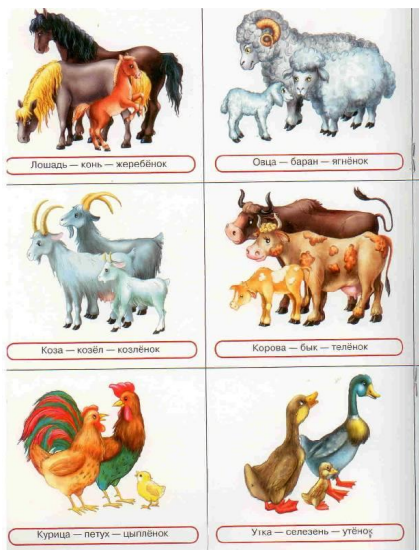
камни под водой - ...

шаг без шума - ...

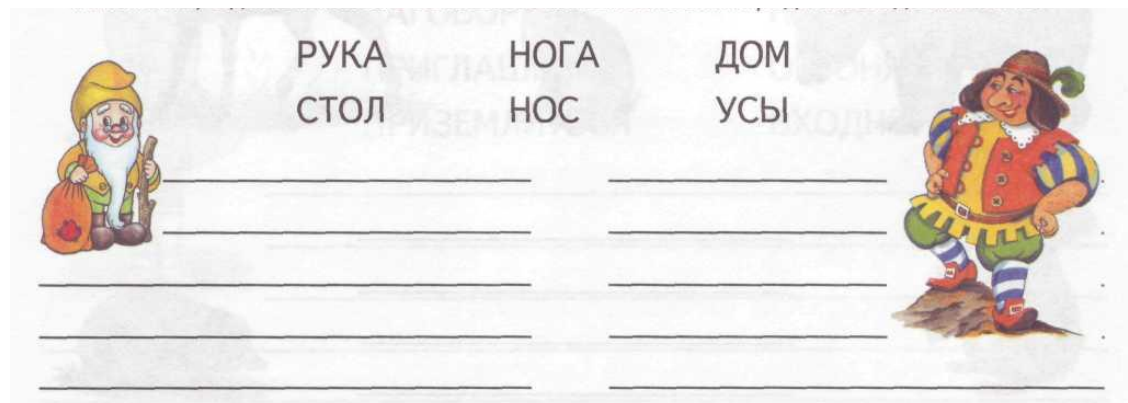
совет без пользы - ...



Назови детенышей животных.



Преврати предметы для гнома в маленькие,
а для великана в большие.



Послушайте описание профессий людей и отгадайте их..

- Человек, который работает на радио или на телевидении (диктор)
- Он в школе самый главный (директор)
- Он проверяет и продает билеты в транспорте (кондуктор)
- Он читает лекции для студентов или ученых (лектор)
- Он работает в школе (учитель)
- Он пишет рассказы, сказки, повести, романы (писатель)
- Он спасает людей (спасатель)
- Он строит дома (строитель)

Назови предметы посуды, в которых хранятся и подаются на стол эти продукты.

