

**Способы диагностики
регулятивных и
коммуникативных
универсальных учебных
действий, применяемые в
процессе речевого
развития младших
школьников**

Виды универсальных учебных действий

Метапредметные

- регулятивные*
- познавательные*
- коммуникативные*

Личностные



На начальной ступени обучения особое значение имеет овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Методика «Ковёр»

(Р. Овчарова)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые УУД: коммуникативные и регулятивные

Условия проведения работы:

- произвольное деление на группы (4-5 чел.);
- наличие одинаковых наборов геометрических фигур, выполненных из цветной бумаги

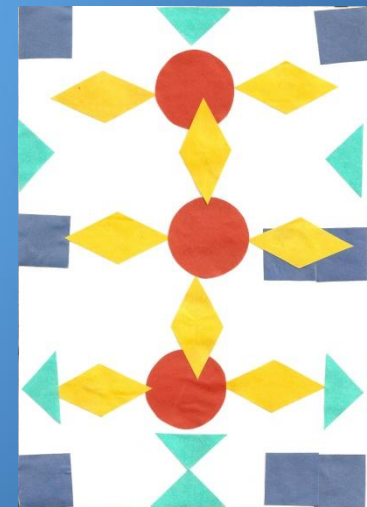
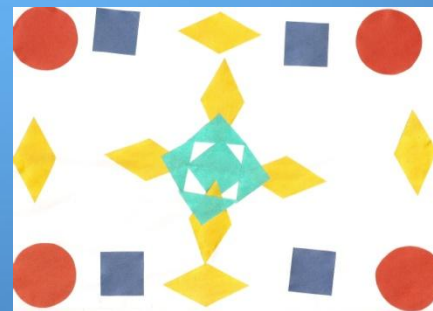
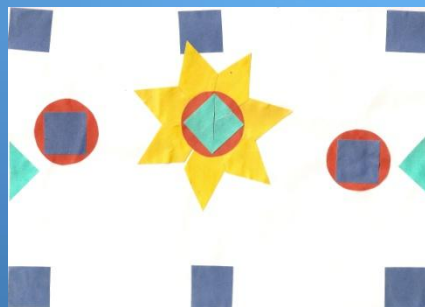
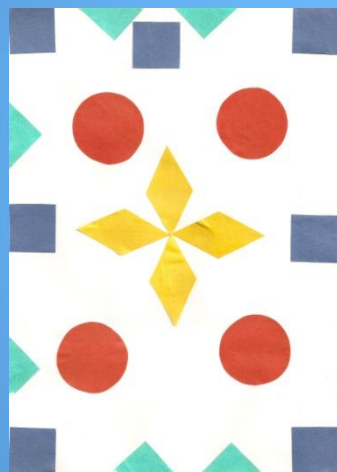
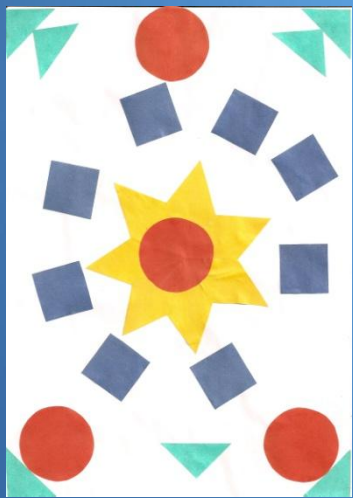
Правила выполнения работы:

- наличие центрального рисунка;
- одинаковое оформление углов;
- симметричное расположение деталей относительно центра

Методика «Ковёр»

(Р. Овчарова)

Подведение итогов (коллективная выставка или презентация работ каждой группой), обсуждение, что удалось, а что не получилось и степень соответствия продукта деятельности поставленной задаче.



Методика «Ковёр»

(Р. Овчарова)

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в листе наблюдения и в таблице:

| Группа | Наличие центрального рисунка | Одинаковое оформление углов | Симметричное расположение деталей |
|----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 группа | + | - | - |
| 2 группа | + | + | - |
| 3 группа | + | + | + |
| 4 группа | + | - | - |
| 5 группа | + | + | + |
| 6 группа | + | + | - |

Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

Оцениваемые УУД: коммуникативные



Приметы

Собрались и полетели

Утки в (....) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь (....).

Заяц в мех оделся (....),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (....) в дупло.

Е. Головин

Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

Оцениваемые УУД: коммуникативные



Приметы

Собрались и полетели

Утки в (дальнюю) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь

(берлогу).

Заяц в мех оделся (белый),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (грибы) в дупло.

Е. Головин

Проба на внимание

(По П.Я.Гальперину и С.Л.Кабыльницкой)

Цель: выявление уровня сформированности навыка
самоконтроля

Оцениваемые УУД: регулятивные



Наша Тая громко плачет:
Уромила в речу мячик.
Тиже, Танечка, не пачь,
Не утонет речке мяч.

Медиаресурсы:

<http://www.bookin.org.ru>

<http://lib.rus.ec>

<http://fotki.yandex.ru>