

**Способы диагностики
регулятивных и
коммуникативных
универсальных учебных
действий, применяемые в
процессе речевого
развития младших
школьников**

Виды универсальных учебных действий

Метапредметные

- регулятивные*
- познавательные*
- коммуникативные*

Личностные



На начальной ступени обучения особое значение имеет овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;
- коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Методика «Ковёр»

(Р. Овчарова)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые УУД: коммуникативные и регулятивные

Условия проведения работы:

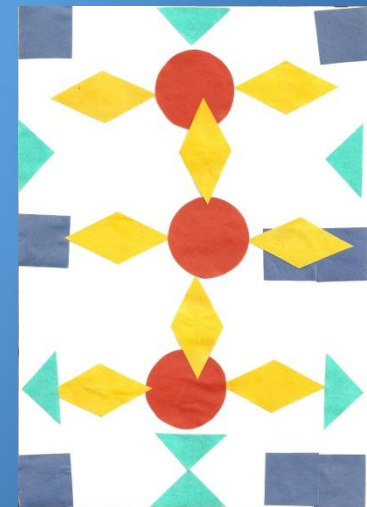
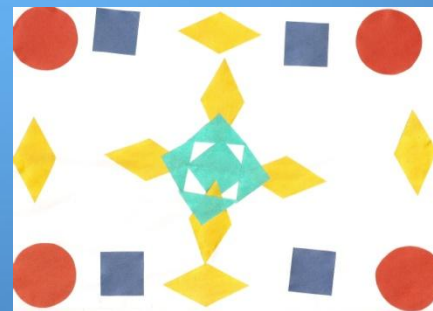
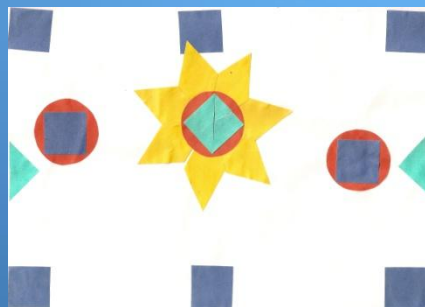
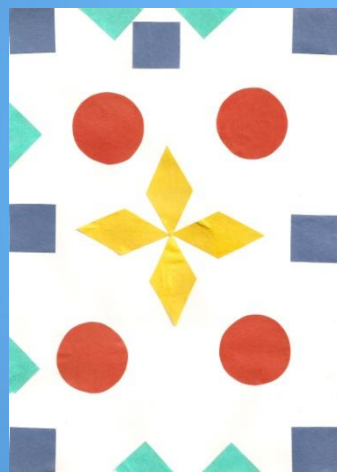
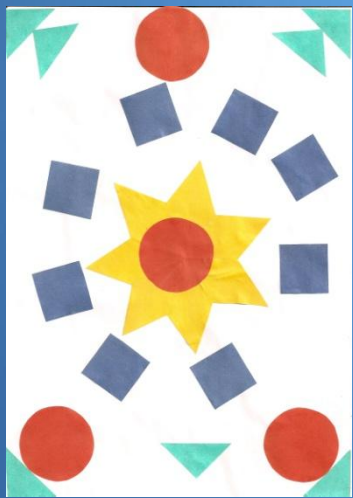
- произвольное деление на группы (4-5 чел.);
- наличие одинаковых наборов геометрических фигур, выполненных из цветной бумаги

Правила выполнения работы:

- наличие центрального рисунка;
- одинаковое оформление углов;
- симметричное расположение деталей относительно центра

Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)

Подведение итогов (коллективная выставка или презентация работ каждой группой), обсуждение, что удалось, а что не получилось и степень соответствия продукта деятельности поставленной задаче.



Методика «Ковёр»

(Р. Овчарова)

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в листе наблюдения и в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1 группа	+	-	-
2 группа	+	+	-
3 группа	+	+	+
4 группа	+	-	-
5 группа	+	+	+
6 группа	+	+	-

Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

Оцениваемые УУД: коммуникативные



Приметы

Собрались и полетели

Утки в (....) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь (....).

Заяц в мех оделся (....),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (....) в дупло.

Е. Головин

Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

Оцениваемые УУД: коммуникативные



Приметы

Собрались и полетели
Утки в (дальнюю) дорогу.

Под корнями старой ели
Мастерит медведь
(берлогу).

Заяц в мех оделся (белый),
Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый
Про запас (грибы) в дупло.

Е. Головин

Проба на внимание

(По П.Я.Гальперину и С.Л.Кабыльницкой)

Цель: выявление уровня сформированности навыка самоконтроля

Оцениваемые УУД: регулятивные



Наша Тая громко плачет:
Уромила в речу мячик.
Тиже, Танечка, не пачь,
Не утонет речке мяч.

Медиаресурсы:

<http://www.bookin.org.ru>

<http://lib.rus.ec>

<http://fotki.yandex.ru>