

**Способы диагностики  
регулятивных и  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий, применяемые в  
процессе речевого  
развития младших  
школьников**

# Виды универсальных учебных действий

## Метапредметные

- регулятивные*
- познавательные*
- коммуникативные*

## Личностные



На начальной ступени обучения особое значение имеет овладение следующими метапредметными действиями:

**-речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;

**-коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

# Методика «Ковёр»

( Р. Овчарова)

**Цель:** изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные и регулятивные

**Условия проведения работы:**

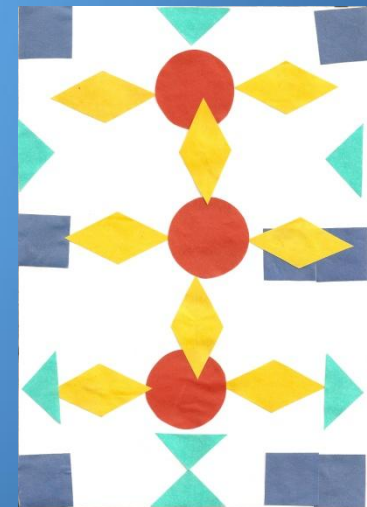
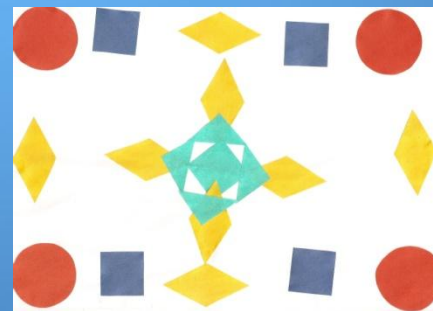
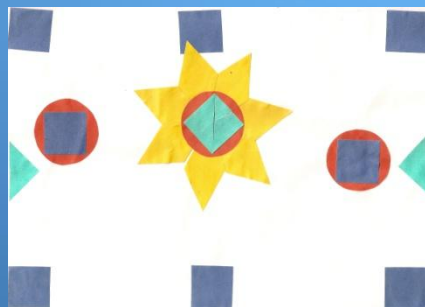
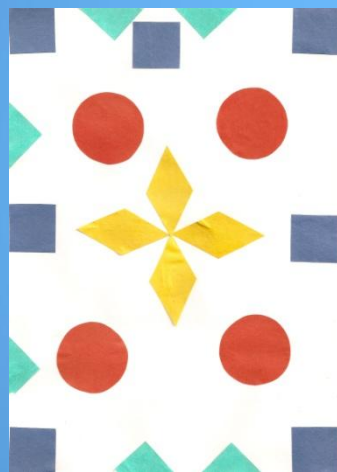
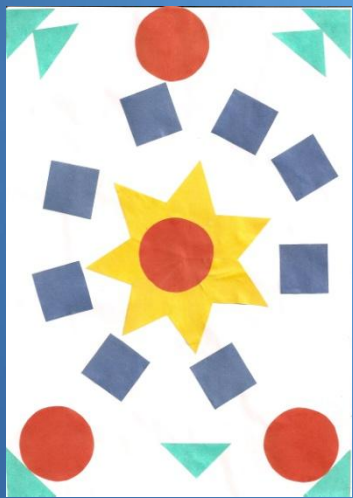
- произвольное деление на группы (4-5 чел.);
- наличие одинаковых наборов геометрических фигур, выполненных из цветной бумаги

**Правила выполнения работы:**

- наличие центрального рисунка;
- одинаковое оформление углов;
- симметричное расположение деталей относительно центра

# Методика «Ковёр» ( Р. Овчарова)

Подведение итогов (коллективная выставка или презентация работ каждой группой), обсуждение, что удалось, а что не получилось и степень соответствия продукта деятельности поставленной задаче.



# Методика «Ковёр»

## ( Р. Овчарова)

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в листе наблюдения и в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1 группа	+	-	-
2 группа	+	+	-
3 группа	+	+	+
4 группа	+	-	-
5 группа	+	+	+
6 группа	+	+	-

# Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

**Цель:** заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные



## Приметы

Собрались и полетели

Утки в (....) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь (....).

Заяц в мех оделся (....),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (....) в дупло.

Е. Головин

# Методика дополнения

(И.А.Гальперин, Я.А.Микк)

Цель: заполнить пропуски в тексте, в котором некоторые слова заменены точками.

Оцениваемые УУД: коммуникативные



Приметы

Собрались и полетели

Утки в (дальнюю) дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь

(берлогу).

Заяц в мех оделся (белый),

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас (грибы) в дупло.

Е. Головин



# Проба на внимание

(По П.Я.Гальперину и С.Л.Кабыльницкой)

Цель: выявление уровня сформированности навыка самоконтроля

Оцениваемые УУД: регулятивные



Наша Тая громко плачет:  
Уромила в речу мячик.  
Тиже, Танечка, не пачь,  
Не утонет речке мяч.

# Медиаресурсы:

<http://www.bookin.org.ru>

<http://lib.rus.ec>

<http://fotki.yandex.ru>