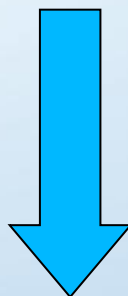


***Способы и направления
поддержки детской
инициативы.***

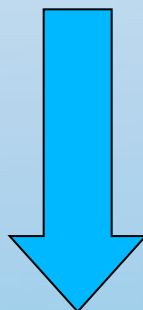
Основания для создания ФГОС ДО:

- требование позитивной социализации;
- требование индивидуализации образования;
- особое внимание к развитию инициативы и креативности;
- обязательное участие родителей в реализации ФГОС ДО.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНИЦИАТИВА



ТВОРЧЕСТВО

Самостоятельность – это:

- способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром;
- свобода ребенка в поступках и ответственность за них.

Инициатива – это:

- внутреннее побуждение к новой деятельности;
- способность к самостоятельным активным действиям

Творчество – это:

- духовно-практическая деятельность человека, результатом которой является создание оригинальных, неповторимых, никогда ранее не существовавших культурных ценностей, установление новых фактов, открытие новых средств и закономерностей, а также методов исследования и преобразования мира;
- самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;
- нахождение новых приемов решения, когда старых уже недостаточно, самостоятельность и инициатива в применении их, нахождение своих оригинальных приемов решения творческих заданий.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

п.4 развивать у обучающихся познавательную **активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,** формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)

1.4. Основные принципы дошкольного образования

- п.2* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- п.3* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- п.4* **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- п. 4* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- п. 6* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**, формирования предпосылок учебной деятельности;

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста

2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие
становление самостоятельности,
целенаправленности и саморегуляции
собственных действий;

развитие социального и эмоционального
интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
сопереживания, **формирование готовности к**
совместной деятельности со сверстниками,
формирование уважительного отношения и
чувства принадлежности к своей семье и к
сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие

формирование познавательных действий,
становление сознания;

**развитие воображения, творческой
активности**

Речевое развитие

владение речью как средством общения и
культуры

развитие речевого творчества

Художественно-эстетическое развитие

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Саморегуляция - управление собой, действуя преимущественно на основе своих убеждений и ценностей, а не руководствуясь внешними требованиями (Жмуров В.А. Большой толковый словарь терминов по психиатрии)

Саморегуляция личности (лат. – подчинение определенному правилу) – управление человеком своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками (Безрукова В.С. Основы духовной культуры. – 2000).

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

... 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку **индивидуальности и инициативы** детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Развитию самостоятельной детской деятельности в большой степени **способствует развивающая среда,** содержание которой должно быть направлено на развитие его **эмоционально - волевой сферы.** Именно в таких условиях идет формирование основных базисных характеристик личности, как **самостоятельность, инициативность, активность.**

Формирование эмоционально-волевой сферы воспитанника возможно при следующих условиях:

1. взрослый встает на позицию партнера, который имеет равные с ребенком права и обязанности. Как следствие в процессе НОД у воспитателя с ребенком есть одинаковое рабочее место (материалы и инструменты), и часть работы, которую он выполняет;

2. к решению образовательных задач дети не принуждаются, на детей не оказывается психологическое давление, а используются 4 типа мотивации:

- МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА** («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»). Именно этот вид мотивации способствует волевой регуляции поведения в наибольшей степени.
- МОТИВАЦИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ.** Общение со взрослым самоценно для ребенка! Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях. Обязательно благодарит ребенка, презентуя его достижения другим.

- **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ.** Строится на ведущей деятельности ребенка – **сюжетной игре**, которая на разных возрастных этапах развивается по разному:
 - 2 – 4 года – преобладают игровые действия (покормить куклу, покачать и т.д.) Эффективна игровая мотивация, построенная на игровых действиях (слепил морковку, покормил зайку);
 - 4 – 5 лет – в сюжетной игре преобладает роль и ролевое поведение. Эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении и ребенка, и воспитателя как партнера (Давай поиграем. Я буду зайкой – мамой, а ты зайчонком. Нам нужно заготовить морковку на зиму (лепим) Здесь пример Дороновой). Руководство деятельностью детей в роли осуществляется на протяжении всего занятия, включая оценку результата.
 - 5 – 7 лет – в сюжетно – ролевой игре преобладает сюжетосложение. Эффективна постановка игровой задачи («Подарим Снегурочке букет, который нарисован в холодной цветовой гамме»), на основе которой далее ставится учебная задача («Я покажу, как смешивать краски для получения холодной цветовой гаммы»)
- **МОТИВАЦИЯ В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬСЯ** («Хочешь, я научу тебя...?»)

**"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ
РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

*(Постановление Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 15 мая
2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН
2.4.1.3049-13)*

**XI. Требования к приему детей в дошкольные
образовательные организации, режиму дня и
организации воспитательно-образовательного
процесса**

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования – это то, чего должны достигнуть в совместной деятельности ребенок, педагог и родители. Что касается детской самостоятельности, инициативы и творчества, результаты должны быть следующими:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

***Спасибо
за внимание!***