



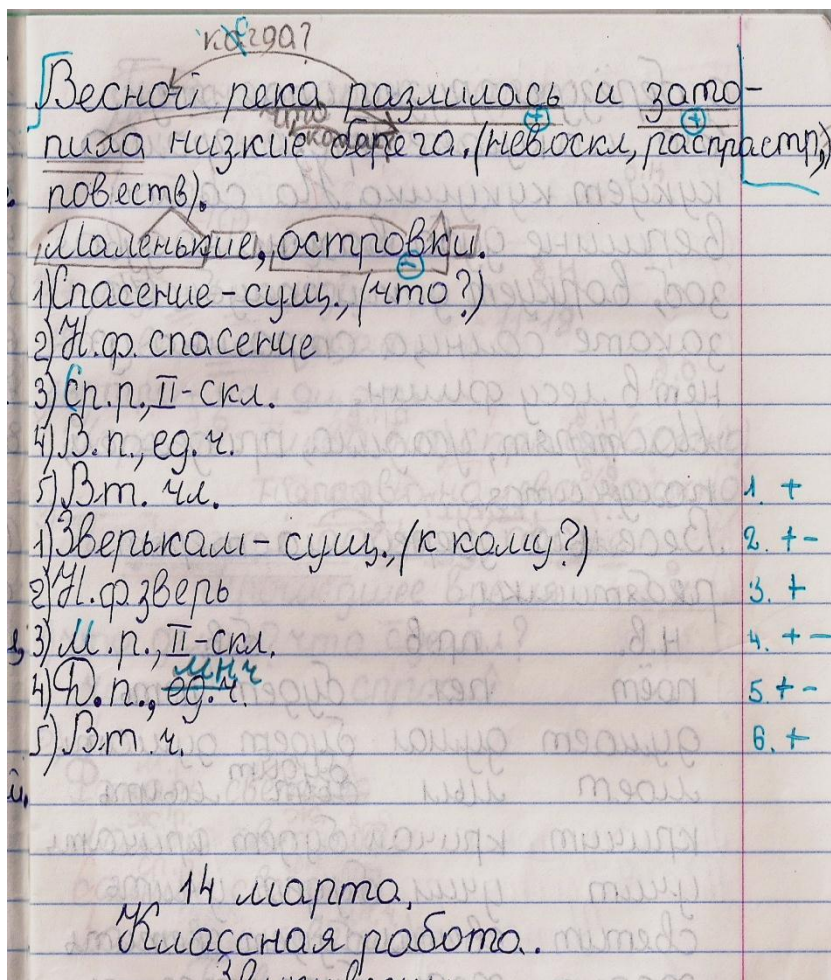
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИЕ САМООЦЕНКУ У УЧАЩИХСЯ



УСПЕВАЮЩИЙ УЧЕНИК

Это тот, кто умеет проверить
свою работу и исправить
свои ошибки.





Внешний вид твоей работы:

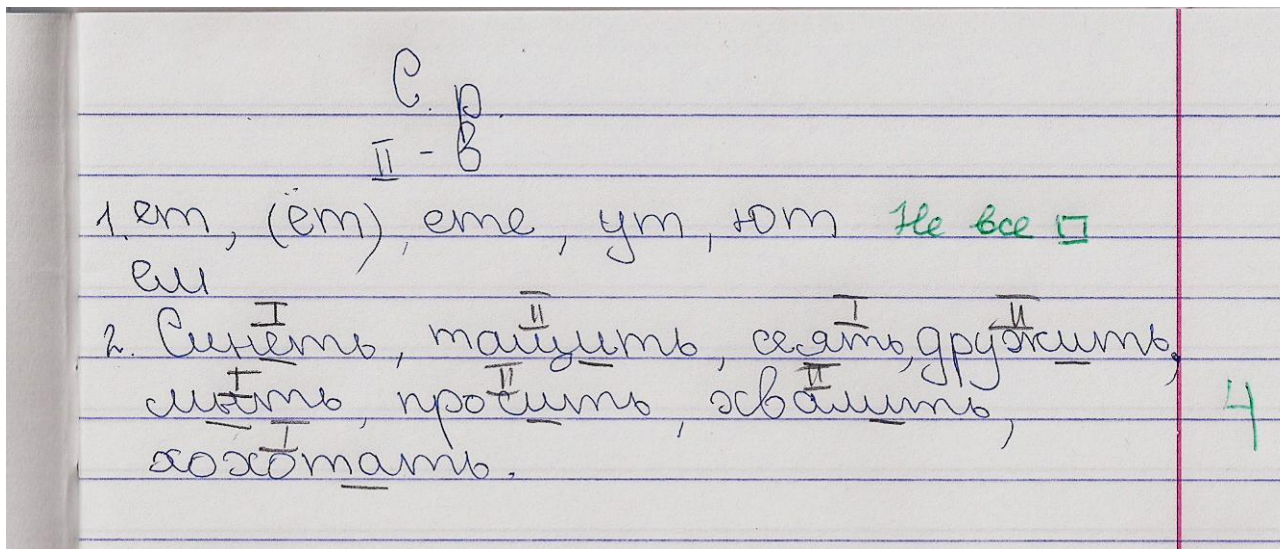
1. Выглядит ли она аккуратной?
2. Пользуешься ли ты полями?
3. Начинаешь ли ты каждый абзац с необходимого отступа?
4. Возможны ли какие-либо способы, с помощью которых ты мог бы улучшить внешний вид работы?

Важные элементы твоей работы:

1. Легко ли прочесть то, что ты написал?
2. Проверяешь ли ты правильность написания?
3. Проверяешь ли ты знаки препинания?
4. Можешь ли ты сказать про свои схемы и рисунки, что они выполнены аккуратно?
5. Исправляешь ли ты ошибки?
6. Можешь ли ты с чистой совестью сказать, что сделал все, на что способен?

Проверь себя по схеме самооценки и оцени свой результат.

1. Что я собираюсь улучшить в моей работе над этим заданием?
2. Как я буду это делать?
3. Моя оценка за старание. (Отлично. Очень хорошо. Хорошо. Удовлетворительно. Плохо.)



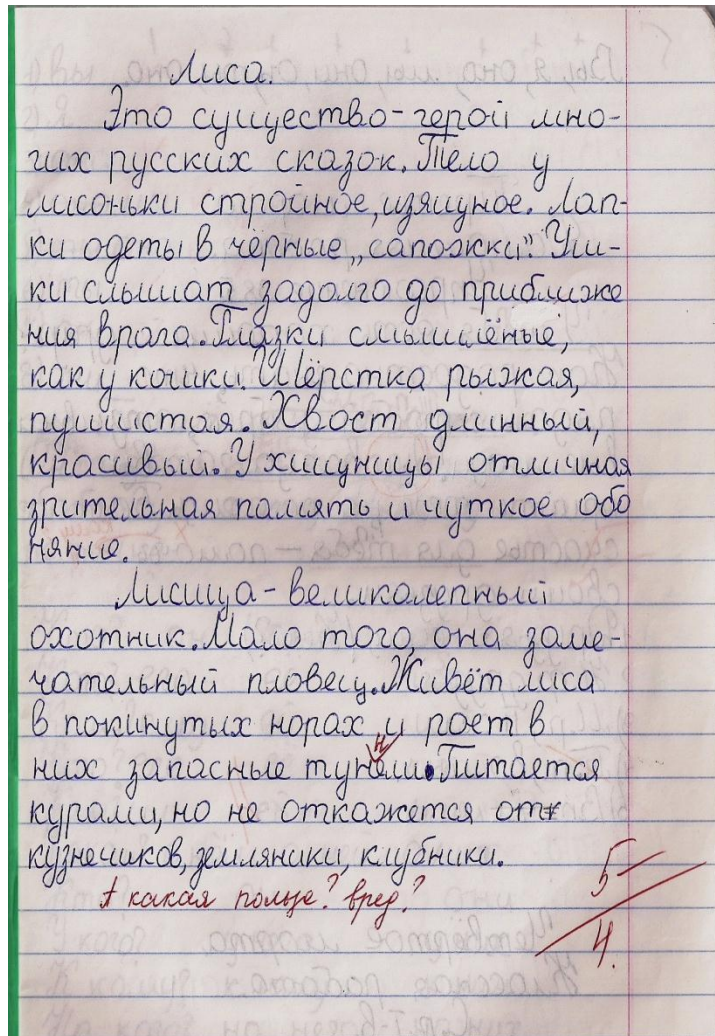
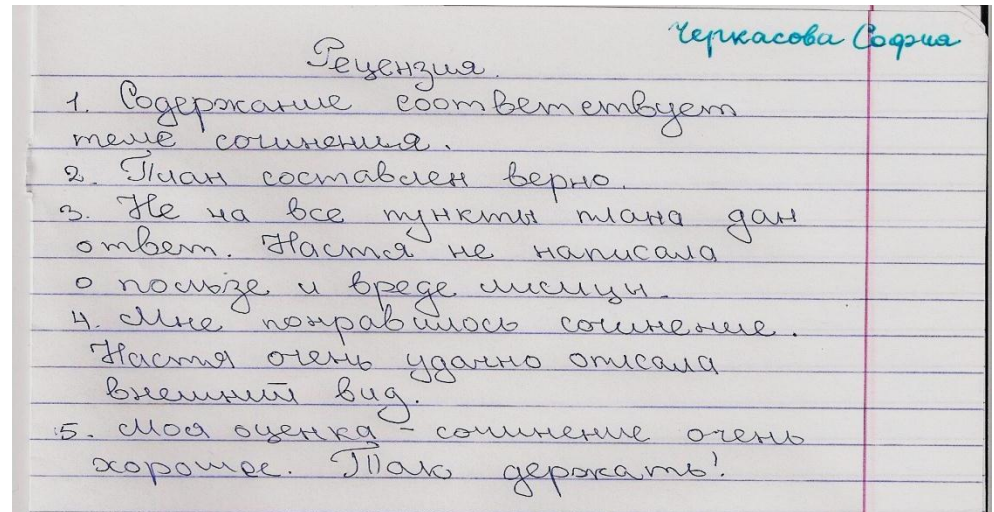
Взаимная проверка письменных ответов.

Учащиеся обмениваются работами, проверяют их и в конце листка записывают краткий отзыв:

- ответ неверный, ответ неполный ...
- могут еще и внести поправки и дополнения
- по желанию поставить отметку.



Взаимное рецензирование сочинений.



Учащимся предлагаются вопросы, которыми можно руководствоваться при выполнении задания:

- 1) Соответствует ли содержание сочинения теме?
- 2) Правильно ли составлен план?
- 3) На все ли пункты плана дан ответ?
- 4) Понравилось ли сочинение? Какие наиболее удачные места в нем вы могли бы отметить?
- 5) Общая оценка сочинения.

Самостоятельный выбор заданий по уровню сложности.

Проверочная работа по русскому языку 4 класс.

1. Образуй от неопределенной формы глагола формы 3 лица ед.ч н.вр.

шелестеть-

полоть-

пилить-

2. Напиши три глагола с безударными окончаниями так, чтобы они стояли в 3 лице ед.числа н.вр.

3. Подбери подходящие слова к схемам:



4.Разбери слова по составу.

Подумаешь, удивилась



Сопоставление индивидуального варианта ответа с эталонным

$$x : 5 = 160 + 40$$

$$x : 5 - 40 = 200$$

Сравни своё решение.

Попробуй объяснить, в чем твоя ошибка.

Как ты собираешься улучшить свою работу над этим заданием?



Взаимопроверка устных ответов.

Эта форма реализуется в нескольких вариантах:

- после того, как учащиеся самостоятельно прорабатывают (прочитывают, осмысливают) новый материал, создаются пары, в которых один ученик спрашивает, а другой - отвечает на вопросы по прочитанному тексту;
- из числа наиболее подготовленных учеников выделяются консультанты, которые контролируют работу одноклассников при проведении зачетов.



Работа под копирку

2. Имя существительное обозначает...

- 1) действие
- 2) признак
- 3) предмет +

3. Имя существительное отвечает на вопрос...

- 1) как?
- 2) что делать?
- 3) какой? какая? +
- 4) кто? что?

4. Одушевлённое имя существительное отвечает на вопрос...

- 1) что?
- 2) какой? +
- 3) кто?

5. Собственное имя существительное-

- 1) город -
- 2) Иванов
- 3) пчела

2. имя существительное обозначает...

- 1) действие
- 2) признак
- 3) предмет +

3. Имя существительное отвечает на вопрос...

- 1) как?
- 2) что делать?
- 3) какой? какая?
- 4) кто? что? +

4. Одушевлённое имя существительное отвечает на вопрос...

- 1) что?
- 2) какой?
- 3) кто? +

5. Собственное имя существительное-

- 1) город -
- 2) Иванов
- 3) пчела

4

Без ошибок, но с отметкой.

15 марта.
Домашняя работа.
Задача №431.

1) $480 : 5 = 96$ (км/ч)
2) $288 : 96 = 3$ (ч)

Ответ: чтобы проехать 288 км мотоциклисту понадобится 3 часа.

№436

$98754 - 3268 = 95486$
 $16075 + 9980 = 26055$
 $15996 + 59 = 16055$
 $3268 \times 59 = 192812$

4)
$$\begin{array}{r} 792812 \overline{) 38} \\ \underline{190} \\ 28 \\ \underline{0} \\ 281 \\ \underline{266} \\ 152 \\ \underline{152} \\ 0 \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 98754 \\ \underline{5074} \\ 93680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

Задача учащихся:

- 1) понять, почему отметка такова,
- 2) найти ошибки, которые привели к снижению балла.



Без отметки, но с ошибками.

Тринадцатое февраля.
Домашняя работа.
Упражнение 518.

Ветка (1 скл) - ветвь (3 скл), яблоко (2 скл) -
яблоня (1 скл), заяц (2 скл) - зайчишка (1 скл),
соловей (2 скл) - соловушка (1 скл), площадь
(3 скл) - площадка (1 скл), сетка (1 скл) - сеть
(3 скл).

Упражнение 519.

Склонение	Род	Окончание
1-е	женский, мужской	-а, -я
2-е	мужской, средний	нулевое, -о, -е
3-е	женский	на согласный

с ь на конце.

Ошибок не вижу. *Тринадцатое* 5

Четырнадцатое февраля.
Классная работа.
Пропишите masculine в падежных
окончаниях существительных в
единственном числе.

Словарная работа.
Площадь половина
приблизиться к позадочной площадке

Задача учащихся:
поставить себе отметку,
адекватную ЭТИМ ошибкам



Без отметок и без ошибок.

Задача учащихся:

- 1) посмотреть свежим глазом свою работу,
- 2) исправить найденные ошибки и поставить отметку.

Тридцать первое марта.
Домашняя работа.
Упражнение № 31.

1л. - я лью, сижу.
мы льём, сидим.

2л. - ты льёшь, сидишь.
вы льёте, сидите.

3л. - она льёт, сидит.
они льют, сидят.

Весной солнце льёт на землю
тёплые лучи.

Солнце → что делает?

льёт
↓
куда?
на землю
↓
когда?
весной
↓
какие?
тёплые
↓
что?
лучи

4.

Четвёртое марта.