

Лекция 8: Способы организации воспитательного процесса (2 ч.)

План:

- 1. Понятия методов, приемов, средств воспитания. Условия их выбора.**
- 2. Классификация методов воспитания.**
- 3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности.**
- 4. Современные формы воспитания, их классификация.**

1. Понятия методов, приемов, средств воспитания. Условия их выбора

Когда профессиональные педагоги или родители реализуют воспитательные функции, решают конкретные воспитательные задачи, планируют и организуют воспитательную работу, - они решают вопрос о методах воспитания.

Методы воспитания (Крившенко) – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методы воспитания (Коджаспирова) – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни, деятельности, отношений, общения воспитанников, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

1. Понятия методов, приемов, средств воспитания. Условия их выбора

Приёмы воспитания (Крившенко) – составная часть метода, входящая в его структуру и используемая в конкретной ситуации.

Приёмы воспитания (Коджаспирова) – элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания.

Средства воспитания – совокупность материальных объектов и предметов (явлений) духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления процесса воспитания личности:

- все виды развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт, общение, творчество и др.)
- произведения материальной и духовной культуры
- природа

1. Понятия методов, приемов, средств воспитания. Условия их выбора

Условия выбора методов (приемов, средств) воспитания:

-цели и задачи воспитания

-содержание и закономерности воспитания

-ведущий тип деятельности

-возрастные, индивидуальные и гендерные возможности детей

-условия решения воспитательных задач

-уровень воспитанности и мотивации поведения детей

-индивидуальные личностные особенности педагога, уровень его профессиональной компетентности

2.Классификация методов воспитания

1)Методы формирования сознания личности – это методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений: рассказ; лекция; объяснение; пример; разъяснение; диспут; беседа; анализ ситуаций.

Задачи этой группы методов:

- формирование и развитие представлений, понятий, ценностей
- выработка правильного отношения к явлениям, поступкам и др.
- привнесение морали в сознание детей
- выработка умений анализировать и оценивать свои и чужие поступки, действия, поведение
- формирование адекватной самооценки

Условия эффективности:

- опора на личный опыт воспитанников
- создание эмоционального подкрепления
- активизация восприятия
- авторитет воспитателя

2.Классификация методов воспитания

2)Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников – это пути воздействия на практическую сферу личности с целью формирования положительных форм поведения: поручение; упражнение; приучение; создание воспитывающих ситуаций.

Задачи:

- накопление нравственного опыта
- формирование нравственного поведения

Условия эффективности:

- постановка цели деятельности перед детьми
- выполнение деятельности на основе образца
- опора на успех

2.Классификация методов воспитания

3)Методы стимулирования деятельности и поведения – это пути воздействия на мотивационную сферу личности: требование; соревнование; поощрение; наказание; «взрыв»; метод естественных последствий.

Задачи:

- закрепление положительных форм поведения
- предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков
- формирование положительной мотивации поведения

Условия эффективности:

- учет индивидуальных и гендерных особенностей детей
- педагогический такт
- авторитет воспитателя

2.Классификация методов воспитания

4)Методы контроля и самоконтроля в воспитании – это пути и способы выявления и оценки результатов воспитания:
педагогическое наблюдение; беседа;
педконсилиум; опросы; анализ результатов деятельности воспитанников; создание контрольных ситуаций.

Задачи:

Условия эффективности:

2.Классификация методов воспитания

5)Методы самовоспитания – пути воздействия на сферу саморегуляции личности, сознательного изменения человеком самого себя: рефлексия; самоприказ; самоотчет; самоодобрение; самопоощрение; самонаказание; самоосуждение и т.п.

Задачи:

Условия эффективности:

3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

1) Требование – педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.

Виды требований:

- прямое (приказ, запрет, указание)
- косвенное (совет, доверие, недоверие, просьба, намек, осуждение)
- опосредованное (через общественное мнение, через референтную группу, через актив)

Условия эффективности:

- целесообразность
- справедливость
- доступность
- тактичность
- твердость (контроль!)
- доведенность до конца
- последовательность
- определенность
- установление требований совместно с детьми

3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

2) Пример – метод воспитания, организующий образец деятельности, поведения, образа жизни.

Виды примеров: пример великого человека (очень высокая форма идеала), пример взрослого (родители, педагоги), пример сверстника.

Условия эффективности:

-не использовать часто

- «Не сотвори себе кумира»

-авторитет взрослого

-не навязывать пример сверстника!

-предоставить возможность каждому ребенку побыть примером для других

3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

3) упражнение – метод, в результате которого формируются навыки, привычки, устойчивые социальные отношения.

Виды упражнений:

-прямые: открытая демонстрация ребенку поведенческой ситуации и многократное повторение действия (пить из чашки, держать ложку, застегивать пуговицы, держать ручку и др.)

-косвенные: использование окружающей среды, отношений и др. (поддерживать чистоту, вежливо общаться и др.)

Условия эффективности:

-доступность упражнения

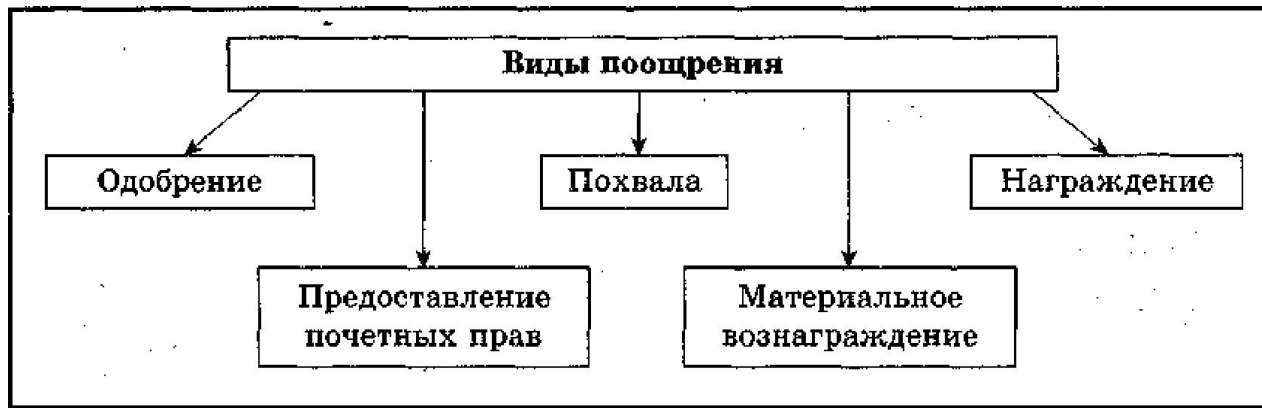
-осознанность и мотивированность выполнения упражнения

-опора на зоны актуального и ближайшего развития

-контроль и помощь со стороны воспитателя

3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

4) поощрение – метод воспитания, направленный на одобрение правильных поступков и действий детей, стимулирование одобряемого поведения.



Условия эффективности:

- дозировка и осторожность
- сравнение ребенка с самим собой
- учет мотива действия!

! «Похвала возвышает душу» (М.Ф. Квинтилиан)

3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

5) наказание – метод воспитания, направленный на торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки поступка.



3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности

Условия эффективности (В. Леви):

- 1. Не должно вредить здоровью (физическому, психическому)**
- 2. Если есть сомнение – не наказывать. Никакой профилактики!**
- 3. За один проступок – одно наказание. Если проступков много – наказание суровое, но одно!**
- 4. Недопустимо запоздалое наказание (даже законом учитывается срок давности преступления!).**
- 5. Ребенок не должен бояться наказания, он должен бояться огорчения родителей (воспитателей).**
- 6. Не унижать ребенка!**
- 7. Наказан – прощен. Не напоминать о прежних проступках!**

4.Современные формы воспитания, их классификация

Процесс воспитания как совместная деятельность воспитателя и воспитанников протекает в определенных организационных формах.

Форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы воспитательного процесса.

Классификация форм ВР:

1)По основному методу воздействия:

-словесно-логические формы: беседы, дискуссии, собрания и др.

-образно-художественные: концерт, спектакль, праздник...

-трудовые: работа в школе, помощь нуждающимся,...

-игровые: спортивные, познавательные,...

4.Современные формы воспитания, их классификация

2) по количеству воспитанников:

- массовые: праздники, утренники, конкурсы, выставки, походы, собрания, ярмарки...
- групповые: кружки, классные часы, круглые столы, коллективные творческие дела (КТД), психотренинги,...
- индивидуальные: поручения, коллекционирование, физическое самосовершенствование,...

3) По жанру:

- мероприятие: массовые организованные «сверху» формы работы;
- воспитательное дело: основано на общих интересах и потребностях его участников;
- событие: некоторая значимая ситуация, спонтанная или сконструированная;
- ритуал: социально-нормативная форма организации общественного поведения, некий эталонный образец.