



**Методическая разработка по теме  
« Способы оценивания качества  
образовательных результатов при  
изучении курса ОРКСЭ»**

**Работу выполняла:  
Дудорова Е.А.**



## Проблема

*Отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?*

**Цель** – создать информационные условия для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях в условиях внедрения специализированного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

## **Задачи:**

- **сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
- **обеспечить комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ;**
- **представить свою систему оценки достижений обучающихся, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.**

Оценка - есть определение  
качества достигнутых  
школьником результатов  
обучения.

# Система оценки знаний по вводимому курсу

- ⚙ **Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок (пункт 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании»)**
- ⚙ Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и др.).

# Принципы оценивания.

- 1) комплексность
- 2) содержательность и позитивность
- 3) определённости
- 4) открытость
- 5) объективность
- 6) диагностичность
- 7) технологичность

# Правила оценивания

**1-е правило. Что контролировать и оценивать?**

**2-е правило. Кто оценивает?**

**3-е правило. Как оценивать?**

**4-е правило. Где фиксировать результаты?**

**5-е правило. Когда ставить отметку?**

**6-е правило. По какой шкале оценивать?**

*(Необходимый уровень . Программный уровень . максимальный уровень )*



# Результаты

```
graph TD; A[Результаты] --> B[личностные]; A --> C[предметные]; A --> D[метапредметные];
```

**личностные**

**предметные**

**метапредметные**

# Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Педагогическое наблюдение]; A --> C[Самооценка учащихся по результатам урока]; A --> D[расстановка приоритетов]; A --> E[концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал),]; A --> F[составление логической последовательности]; A --> G[работа по методу TASC]; A --> H[мозговой штурм];
```

**Педагогическое наблюдение**

**Самооценка учащихся по результатам урока**

**расстановка приоритетов**

**концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал),**

**составление логической последовательности**

**мозговой штурм**

**работа по методу TASC**

# Формы контроля и возможные варианты его проведения:

**Индивидуальный контроль** (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

**Взаимоконтроль:** проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

**Самоконтроль;**

**Фронтальный контроль;**

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

**Итоговой формой** оценки деятельности учащегося является проектная работа.

# Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
<b>Знание, понимание</b>	<b>Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России</b>	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	<b>Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики</b>	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	<b>Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали</b>	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	<b>Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества</b>	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации

# Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментари й измерения (чем измерять)
Отношение , переживание чувств	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках</li> <li>2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни</li> <li>3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуту других народов</li> </ol>	Наблюдения Опрос Презентации Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя</li> <li>2. Адекватность знаний и поведения</li> </ol>	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий</li> <li>2. Умение сотрудничать, работать в группе</li> <li>3. Умеет сопереживать, помогать другим.</li> <li>4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила</li> <li>5. Участие в религиозных и светских праздниках</li> </ol>	Домашние задания Тренинг Результаты деятельности Участие в акциях Опрос родителей Наблюдение

# Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Поведение	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей</li> <li>2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий</li> </ol>	Наблюдение Беседа Анкета
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</li> <li>2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая</li> <li>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</li> </ol>	Наблюдение Тренинг Ролевая игра

**«Понимание, великодушие,  
милосердие, терпимость и вера  
в ребёнка – вот наши главные  
лекарства. И ещё –  
полнокровная, радостная,  
яркая, наполненная трудом,  
общением и заботой о других,  
жизнь.»**

**Дубровский А.**



**Спасибо  
за  
внимание**