



Методическая разработка по теме « Способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ»

**Работу выполняла:
Дудорова Е.А.**



Проблема

Отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

Цель – создать информационные условия для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях в условиях внедрения специализированного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Задачи:

- **сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
- **обеспечить комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ;**
- **представить свою систему оценки достижений обучающихся, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.**

Оценка - есть определение
качества достигнутых
школьником результатов
обучения.

Система оценки знаний по вводимому курсу

- ⚙ **Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок** (пункт 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании»)
- ⚙ Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и др.).

Принципы оценивания.

- 1) комплексность
- 2) содержательность и позитивность
- 3) определённости
- 4) открытость
- 5) объективность
- 6) диагностичность
- 7) технологичность

Правила оценивания

1-е правило. Что контролировать и оценивать?

2-е правило. Кто оценивает?

3-е правило. Как оценивать?

4-е правило. Где фиксировать результаты?

5-е правило. Когда ставить отметку?

6-е правило. По какой шкале оценивать?

(Необходимый уровень . Программный уровень . максимальный уровень)

Результаты

личностные

предметные

метапредметные

Методы



**Педагогическое
наблюдение**

**Самооценка
учащихся по
результатам
урока**

**расстановка
приоритетов**

**концептуальные карты и таблицы
(которые помогают организовать и
систематизировать материал),**

**МОЗГОВОЙ
ШТУРМ**

**работа по
методу TASC**

**составление
ЛОГИЧЕСКОЙ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОС
ТИ**

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа.

Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации

Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментари й измерения (чем измерять)
Отношение , переживание чувств	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках 2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни 3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуту других народов 	Наблюдения Опрос Презентации Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя 2. Адекватность знаний и поведения 	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий 2. Умение сотрудничать, работать в группе 3. Умеет сопереживать, помогать другим. 4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила 5. Участие в религиозных и светских праздниках 	Домашние задания Тренинг Результаты деятельности Участие в акциях Опрос родителей Наблюдение

Образовательные результаты учащихся

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Поведение	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей 2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий 	<p>Наблюдение Беседа Анкета</p>
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. 2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека 	<p>Наблюдение Тренинг Ролевая игра</p>

**«Понимание, великодушие,
милосердие, терпимость и вера
в ребёнка – вот наши главные
лекарства. И ещё –
полнокровная, радостная,
яркая, наполненная трудом,
общением и заботой о других,
жизнь.»**

Дубровский А.



**Спасибо
за
внимание**