

Городское методическое объединение

*Способы поддержки детской инициативы
в художественно-эстетическом развитии*

г. Искитим
11.04.2019

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года

п. 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Целевые ориентиры, определенные ФГОС ДО

Ребенок:

- **проявляет инициативу и самостоятельность** в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- **пытается самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Что это значит - инициативный ребенок
дошкольного возраста?



Инициатива — (*от. франц. initiative, от лат. initium — начало*) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Поддержка детской инициативы — это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью

Направления поддержки детской инициативы — это поддержка самостоятельности в замыслах и их воплощении, поддержка спонтанной игры, развитие ответственной инициативы, учитывая детский интерес ребёнка



Сферы инициативы



Коммуникативная



Творческая



Инициатива как целеполагание
и волевое усилие



Познавательная инициатива

Художественно-эстетическое развитие



Ошибки педагогов:

- излишняя регламентация деятельности,
- постоянный контроль и опека,
- преобладание прямых приемов руководства действиями детей,
- обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.



Баланс взрослого и детской инициативы

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Создание условий для укрепления и охраны здоровья;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Баланс взрослого и детской инициативы

- Поощрение высказывания оригинальных идей;
- Самостоятельное нахождение для детей интересных занятий;
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом;
- Содержать различные игры, дидактические материалы и игрушки в недоступном для детей месте во избежании опасных ситуаций

Баланс взрослого и детской инициативы

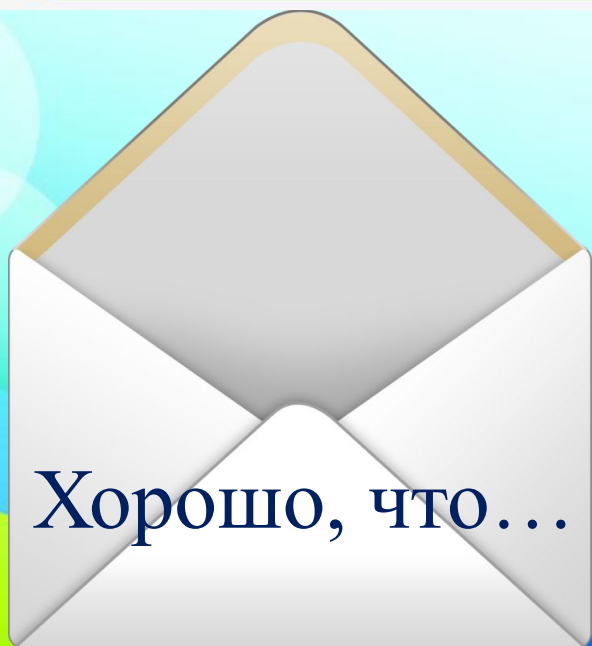
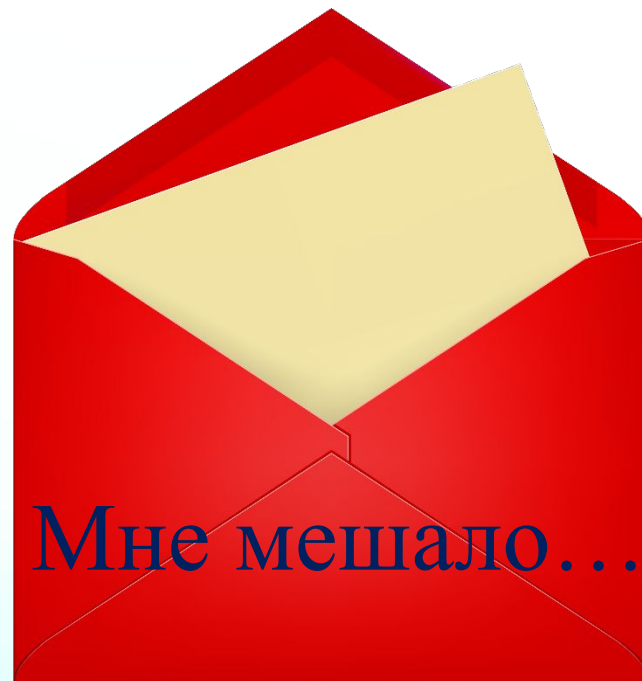
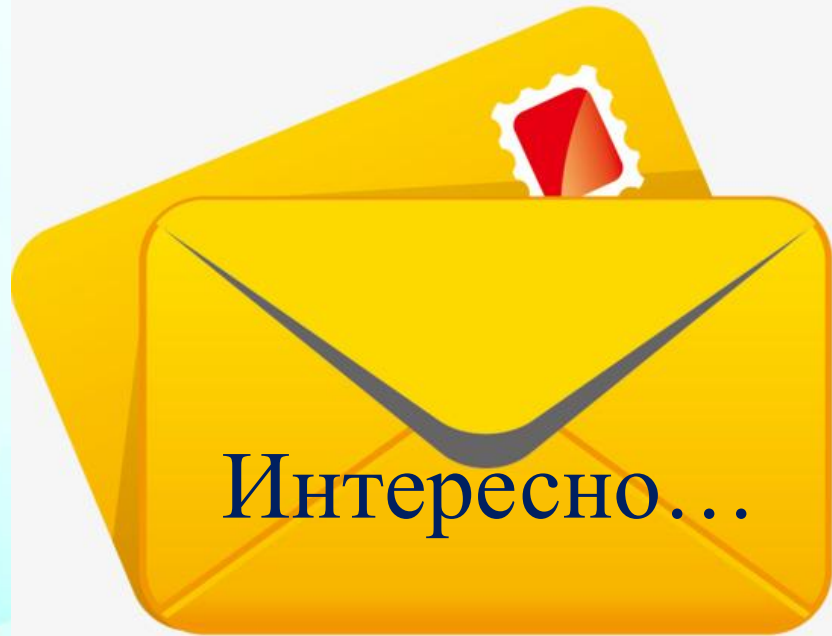
- Оказывать первую помощь при возникших затруднениях;
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- Авторитарный стиль общения;

При организации работы педагогу необходимо придерживаться следующих принципов:

- **Деятельности** – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;
- **Вариативности** – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- **Креативности** – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Опыт работы:

- **Деятельности** – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;
- **Вариативности** – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- **Креативности** – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.



Благодарим за
внимание!