



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 467 комбинированного вида»

630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел./факс 225-94-50

E-mail: detskiisad467.tzrr@yandex.ru



Способы поддержки детской инициативы В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБОБОНОВА Л.Н.





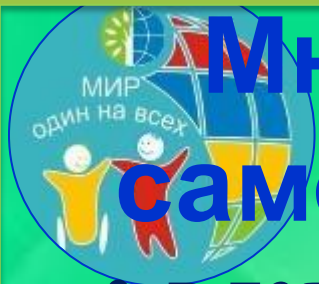
ФГОС ДО. Целевые ориентиры.



Ребенок должен быть:

- ЛЮБОЗАТЕЛЬНОМ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОМ
- ИНИЦИАТИВНЫМ
- АКТИВНЫМ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ
И ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕМ



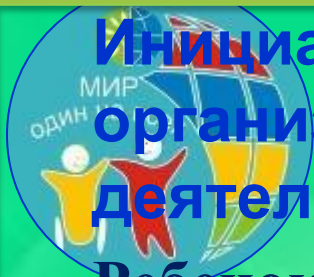


Многостороннее развитие и саморазвитие каждого ребёнка



- в деятельности, организуемой воспитателем (общегрупповая игра, труд или занятие);
- в самодеятельности ребенка (выполнение режимных процессов, игры, труда, познавательной, художественной и других видов деятельности, ему доступных).





Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.

Ребенок владеет речью:

- **получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.**

Ребенок с нарушением речи:

- **отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.**



Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

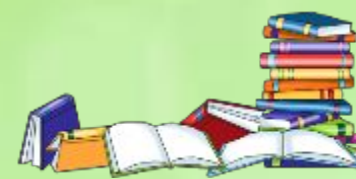


- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы;
- ребенок любознателен;
- ребенок способен к принятию собственных решений;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив.





Ситуации вербального общения





Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.





УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

1. Наличие развивающей предметно-пространственной среды

2. Стимулирование любознательности детей

3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и стимулирования





Предметно-пространственная среда





ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ

СОЗДАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РАЗНООБРАЗНЫХ
ФОРМ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ



Способы поддержки детской инициативы

- выбор оптимального уровня нагрузки;
- приобщение к труду, социальным, нравственным нормам и т. д.
- похвала, подбадривание;
- положительная оценка;
- поощрение;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь;
- создание ситуаций;
- личный пример педагога;
- отсутствие запрета;
- предложение альтернативы;
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности;
- создание предметно – пространственной среды;
- наглядное обеспечение.

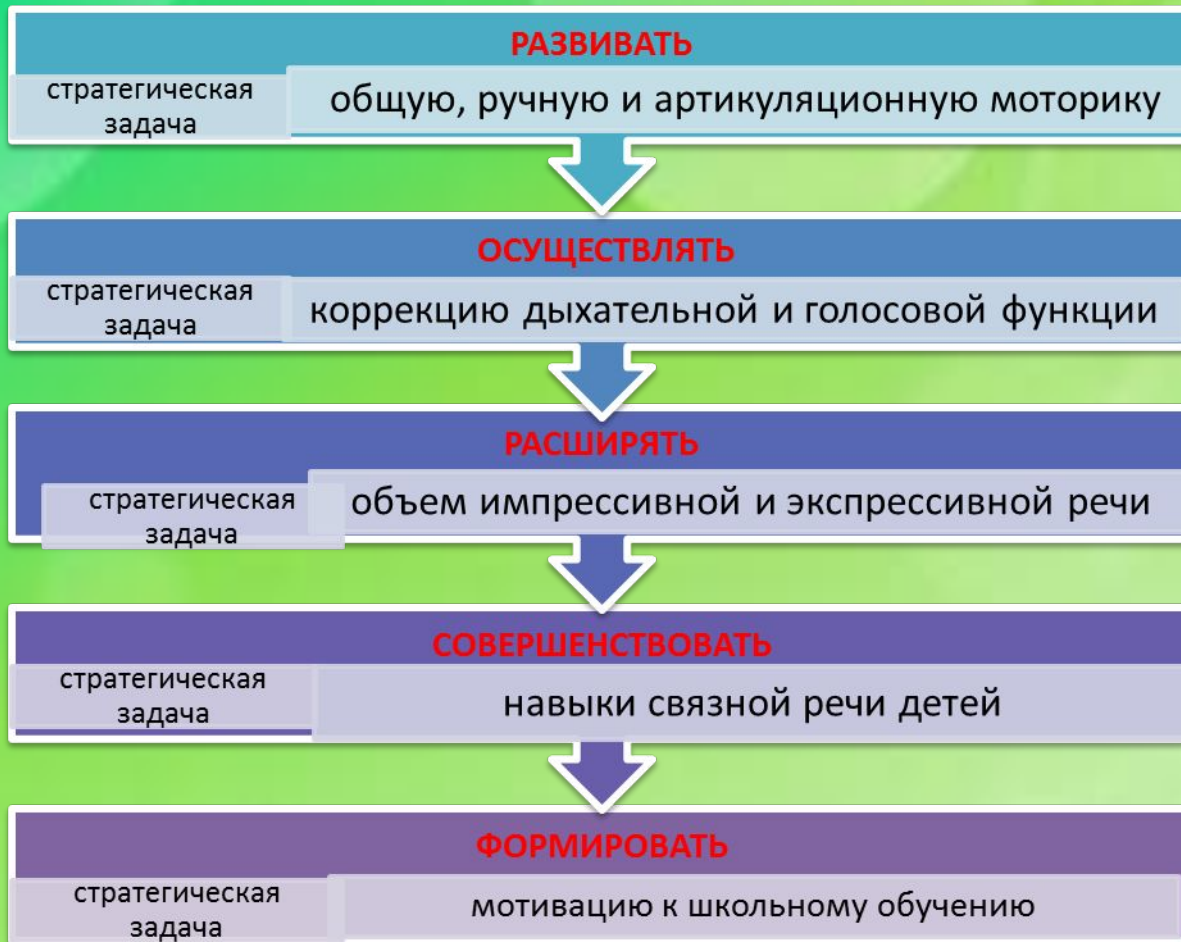






СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

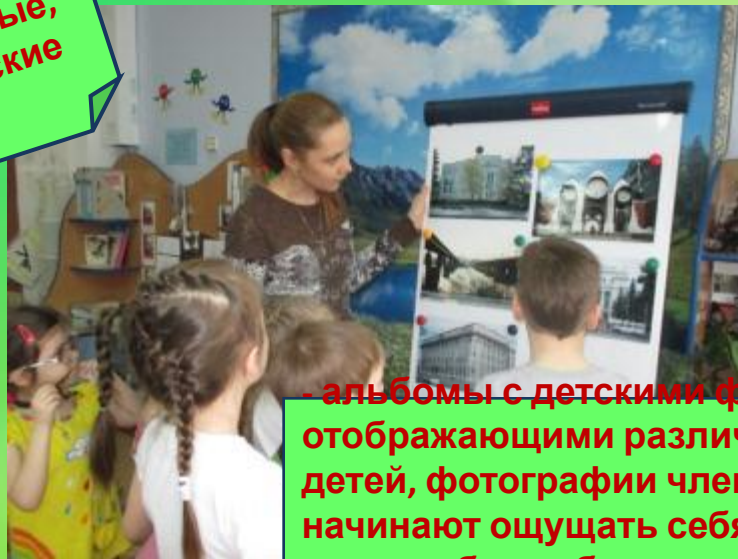
МКДОУ Д/С № 467 ТЕХНОЛОГИЯ
«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



Поддержка инициативы в речевом развитии детей



- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки



- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи; они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, не боясь высказывать СВОЁ собственное мнение в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу;
- книжные уголки с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.



«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Ш. Амонашвили



**Спасибо за
внимание!**