

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г.п.п. Чистые Боры

---

Педагогическое исследование  
«Способы развития  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
навыков учащихся во внеурочной  
деятельности».

---

ноябрь, 2008

Л.К.Соколова, МОУ СОШ №1 г.п.п. Ч.  
Боры

# Актуальность исследования

Современная школа находится на этапе модернизации содержания образования, адекватного потребностям общества.

Каков сегодня **социальный заказ**?

Запрос на личность, которая должна обладать целым набором качеств:

- Самостоятельность в принятии решения и ответственность за принятое решение
- Готовность действовать в нестандартных ситуациях
- Толерантность
- **Способность успешно взаимодействовать с окружающими в различных сферах общения**

# Теоретическая основа исследования.

- Курсы на базе АПК и ППРО в Москве «Содержание и технология работы по комплекту учебников гуманитарного цикла образовательной системы «Школа 2100» в основной школе».
- Встреча с авторским коллективом создателей учебников по русскому языку и литературе ОС «Школа 2100», с Т.А.Ладыженской, автором учебника «Риторика»
- Значимость и важность риторики как предмета в рамках ОС «Школа 2100»
- Разработка проблемы общеучебных умений авторским коллективом ОС «Школа 2100»

---

- **Цель** ОС «Школа 2100» - формирование функционально грамотной личности.

- **Постановка проблемы:**

С одной стороны, функционально грамотная личность предполагает обязательное наличие коммуникативной компетентности, но с другой стороны, по моим наблюдениям, учащиеся не умеют толерантно строить свои отношения с другими людьми.

**Проблема:** недостаточно сформированы коммуникативные навыки

- **Цель исследования:**  
конкретизировать способы эффективного развития коммуникативных навыков учащихся во внеурочной деятельности.
- **Задачи исследования:**
  1. Изучить уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся;
  2. Разработать и апробировать различные способы развития коммуникативных навыков учащихся во внеурочной деятельности;
  3. Описать полученный опыт.
- **Объект исследования:**  
область формирования коммуникативных навыков учащихся.
- **Выбор предмета исследования:**  
Учащиеся 5«А», 8 «А» и 10 классов, их коммуникативные навыки.

# Программа исследования

## **1 этап:**

- Составление вопросов для анкет
- Анкетирование
- Изучение анкет
- Описание результатов анкет

## **2 этап:**

- Апробирование различных способов коммуникативных навыков

## **3 этап:**

- Обобщение опыта работы учителя по способам развития коммуникативных навыков учащихся во внеурочной деятельности (элективные курсы и проектная деятельность)

# Анкетирование учащихся

## **5 класс**

- Что такое общение?
- Для чего нужно общение?
- Оцени свой уровень общения.

## **8 класс**

- Что нужно сделать, чтобы развить умение общаться ?
- Затрудняют ли тебя публичные выступления с докладами?

## **10 класс**

- Возросла ли потребность людей в общении в наше время?
- Умеешь ли ты общаться в жизненно важных коммуникативных ситуациях?
- Готов ли ты к успешному взаимодействию в другом коллективе?
- Умеешь ли ты оформлять документы официально-делового стиля?

# Результаты анкетирования

## **5 класс**

1. Слишком упрощенное понимание понятия «общение» и для чего оно нужно
2. 12 учащихся (57%) считают свой уровень общения средним.  
9 – хорошим.

## **8 класс**

84% учащихся испытывают затруднения при выступлении (причины: волнение, стеснительность, боязнь сделать что-то не так)

## **10 класс**

- 17 человек считают, что потребность людей в общении в наше время возросла.
- 15 – готовы к успешному взаимодействию в другом коллективе.
- 13 – умеют оформлять документы официально-делового стиля
- 8 – умеют общаться в жизненно важных коммуникативных ситуациях.

**Итог:** необходима специальная система развития коммуникативных навыков учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности.



# Способы развития коммуникативных навыков учащихся во внеурочной деятельности (из опыта работы)

5 «А» 2005-2006 у.г	6 «А» 2006-2007 у.г.	7 «А» 2007-2008 у.г.	8 «А» 2008-2009 у.г.
Элективный курс «Риторика»	Элективный курс «Риторика»  «Написание сочинений разных жанров»	Элективный курс «Риторика»	Элективные курсы «Риторика», «Создание путевого очерка», Проектная деятельность «Русская изба»

6 класс 2004-2005	7 класс 2005-2006	8 класс 2006-2007	9 класс 2007-2008	10 класс 2008-2009
Элективный курс «Рождение рассказа и сказки»	Элективный курс «Занимательная орфография»	Элективный курс «Написание сочинений разных жанров»	Элективный курс «Создание путевого очерка»	Спецкурс по русскому языку «Текст как речевое произведение»

# Элективный курс

## «Создание путевого очерка»

- 2007 – 2008 – 9 класс
- 2008 – 2009 – 8 класс
  
- **Цель курса:**  
Самостоятельное создание творческих работ через знакомство с особенностями написания путевого очерка.
- **Задачи курса:**
  1. Формирование практического навыка в написании творческих работ
  2. Формирование коммуникативных умений
  3. Воспитание любви к родному краю через знакомство с его историей, воспитание любви и интереса к русскому языку.

# Основные направления деятельности

- Освоение теоретического материала по написанию путевого очерка
- Экскурсионная деятельность (экскурсии по родному краю: село Домнино, село Воскресенье, Иаково-Железоборовский монастырь, Макариево-Писемский монастырь, Ипатьевский монастырь).
- «Заочные экскурсии» (рассказы очевидцев о жизни в других странах)
- Написание творческих работ. Сотрудничество с СМИ («Буйская правда», «Буй сегодня», школьная газета «Позитифф»).
- Презентация работы элективного курса.

## ***Итоги работы курса***

подвели сами учащиеся.

- Научились самостоятельно писать путевой очерк
- Расширили свои знания об истории родного края
- Получили положительный эмоциональный заряд
- Научились лучше взаимодействовать с окружающими.

# Элективный курс «Риторика»

- **Основная идея курса 5 класса** - учиться вежливой речи, уважительному, доброму отношению друг к другу.
- **Идея курса 6 класса** – будь своему слову господин.
- **Идея курса 7 класса** – нравственность человека видна в его отношении к слову (Л.Н.Толстой).
- **Идея курса 8 класса** – ответственное отношение к каждому слову.

**Занятия по риторике – богатый материал для формирования и совершенствования коммуникативных навыков учащихся.**

# Проект «Русская изба»

## *Задачи проекта:*

- Сбор, обобщение и систематизация краеведческого материала по истории родного края;
- Развитие коммуникативных навыков учащихся;
- Воспитание любви к родному краю через знакомство с его историей.

# Проект «Русская изба»

- Совместная творческая деятельность учащихся школы и учителей.
- Впереди у учащихся 8 «А» класса интересная работа:
  - поездка в музей в г. Буй
  - посещение библиотек г.п.п. Чистые Боры и г. Буя с целью накопления материала по темам «Устройство русской избы», «История жилища на территории Буйского района»
  - разработка и проведение экскурсий для учащихся.



# Проектная деятельность позволяет:

- Формировать коммуникативные навыки;
- Навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- Развивать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- Формировать функциональную грамотность школьников, применяя полученные в ходе обучения умения и навыки для решения конкретных задач.

# Выводы

- Учащиеся любого возраста испытывают потребность в эффективном коммуникативном взаимодействии.
- Учитель – словесник играет большую роль в формировании коммуникативных навыков учащихся.
- Широкая внеурочная деятельность – важное условие формирования коммуникативной культуры.
- Способы формирования коммуникативной культуры во внеурочной деятельности:

## Основная школа

- элективные курсы
- проектная деятельность

## Старшая школа

- индивидуальная исследовательская деятельность

- Только системная целенаправленная работа формирует самостоятельную личность, способную к принятию решений и отвечающую за них, способную к творческому подходу к жизни, существованию в условиях выбора, толерантную миру.