

Сравнительная характеристика



лично-
ориентированного и
индивидуального
подходов обучения

Главным отличием личностно-ориентированного образования от индивидуализации являются следующие позиции:

***целенаправленное
развитие личности***

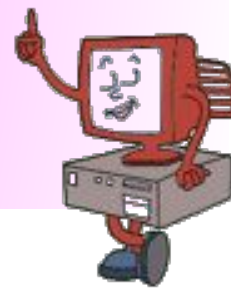
***индивидуализация учения
и развития,
а не только обучения***



**обеспечение широкого спектра
позиций и ролей в ходе познания
внутреннего и внешнего миров**

**передача управления обучением
«в руки ученика»**

**развитие и оптимизация
познавательных
стратегий ученика**



**самообучение, саморазвитие,
самореализация**

**внутрисубъектность
образовательных технологий**



Соотношение индивидуализации обучения и личностно- ориентированного образования



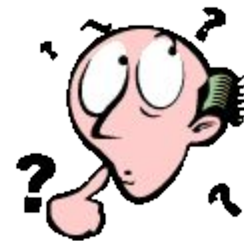
Цели образовательного процесса

**Личностно –
ориентированная
модель обучения**

*Развитие
личности, общих и
специальных
способностей,
компетентности.*

**Индивидуальная
модель обучения**

*Формирование знаний,
умений и навыков*





Ведущие принципы

**Личностно –
ориентирован
ная
модель
обучения**

*Обучение
построено по
принципу
«Внешнее через
внутреннее»*

**Индивидуальная
модель
обучения**

*Обучение построено
по принципу
«Внешнее во
внутреннее»*

Содержание обучения

Личностно – ориентированная модель обучения

Система общих законов и закономерностей, стратегий научного познания мира, содержащая различные типы знаний и способы их применения в жизненных ситуациях, выстроена с учетом согласования научной логики и логики учения.



Индивидуальная модель обучения

Тематически выстроенная система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов преимущественно в логике построения науки с учетом возрастных особенностей детей

Методы обучения



**Личностно –
ориентированная
модель обучения**

*Преимущественно
продуктивные,
построены с
учетом
индивидуальных
познавательных
стратегий.*

**Индивидуальная
модель обучения**

*Преимущественно
репродуктивные,
построены на
простом переносе
этапов усвоения.*

Педагогические средства

индивидуальная модель обучения

- ❖ **МОНОЛОГ**
- ❖ **презентация знаний**
- ❖ **фронтальный опрос, предварительное заучивание (понятий, формулировок правил, закономерностей и формул)**
- ❖ **упражнения, решение задач, лабораторные и практические работы, домашнее задание, выполнение контрольной работы**



Личностно-ориентированная модель обучения

- ◆ диалог
- ◆ актуализация имеющегося личностного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным
- ◆ совместное открытие знаний
- ◆ рефлексия познавательных средств
- ◆ целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний в различных контекстах без предварительного заучивания
- ◆ учебные игры



