

***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ  
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ  
ТРАДИЦИОННОЙ  
ПРОГРАММЫ И ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

# *Характеристика образовательного процесса*

Традиционная  
образовательная  
программа

ФГОС

# *Ценностная ориентация*

Общечеловеческие  
ценности

Общечеловеческие  
ценности и  
толерантность

# *Целевая направленность*

Формирование  
определённых знаний,  
умений и навыков

Формирование личности.  
Обучение, которое ведёт  
за собой развитие  
ребёнка.

# *Ориентация*

На «среднего»  
ребёнка

Личностная,  
учитывающая  
индивидуальные  
особенности  
каждого ребёнка.

## *Обязательность участия детей*

Обязательно для  
всех детей; у них  
нет выбора.

Желательно, но  
необязательно. Есть  
выбор: участвовать  
в совместной со  
взрослыми  
деятельности или  
заниматься другой  
деятельностью.

# *Основные мотивы участия детей*

Авторитарный  
подход взрослого.  
Сужение спектра  
СМЫСЛОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интерес ребёнка.  
Обогащение  
СМЫСЛОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## *Стиль поведения взрослого*

Руководящий,  
императивный,  
назидательный  
(дети—  
подчинённые)

Демократический,  
уважительный  
(дети —  
собеседники и  
партнёры)



# *Речь участников*

Монолог  
взрослого

Общение  
взрослого и  
детей

## *Модель организации*

Занятие  
(аналог урок)

Совместная  
деятельность  
взрослого и  
детей

*Основной принцип  
организации содержания  
образования*

Предметный

Смысловой  
(темы, проекты,  
проблемы,  
события и др.)

# *Основные принципы реализации содержания*

Дифференциация:  
содержание дошкольного образования расчленено (дифференцировано на отдельные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.

Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

## *Основное средство реализации содержания*

Методики как  
набор  
предписаний,  
требующих  
точного  
исполнения

Технологии как некий  
алгоритм действий  
взрослого,  
допускающий  
творчество всех  
субъектов  
образовательного  
процесса

## *Преобладающие методы*

Словесные,  
объяснительные,  
носящие  
репродуктивный  
характер

Поискового,  
проблемного  
характера

# *Основной путь и характер образования*

Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности.

Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

# *Основные формы организации детей*

Фронтальные  
(групповые),  
сочетаемые с  
подгрупповыми и  
индивидуальными

Подгрупповые,  
сочетаемые с  
групповыми и  
индивидуальными



# *Степень регламентированности*

Очень высокая:

образовательный процесс жёстко регламентирован по времени, содержанию и формам логикой изучаемых учебных предметов, а также определяемых данной логикой планов образовательной деятельности, конспектов учебных занятий, сценариев и т.п. любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного процесса, в том числе обусловленные учётом потребностей и интересов детей.

Низкая.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряя «отступления» взрослого от планов, конспектов и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

# Организация пространства

Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)