



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*«С помощью чего обучать
иностранному языку?»*

Основные (обязательные)
и вспомогательные

An empty rectangular box with an orange border, positioned below the first text block.

Ориентированные на ученика и на учителя

A wide empty rectangular box with an orange border, positioned below the second text block.

Технические и нетехнические

An empty rectangular box with an orange border, positioned below the third text block.

ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| Основные | Вспомогательные |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• УМК (отечественные и зарубежные) | <ul style="list-style-type: none">• другие УМК• учебные пособия• книги для чтения• видео- и аудиоматериалы• Таблицы и схемы• карточки• картинки• песни и т.д. |

УМК



- Является ли УМК полным или к нему необходимо подбирать компоненты?
- Соответствует ли данный курс требованиям ФГОС?
- Соответствует ли этот курс возрасту учащихся, возможному контексту их деятельности, реальным интересам, потребностям и возможностям?
- Развивает ли он необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в РД?
- Обеспечивает ли хорошие модели для использования естественного языка?
- Доступен ли он учителю и ученикам?



ТЕХНИЧЕСКИЕ И НЕТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Технические средства обучения (ТСО):
 - аудио- и видео материалы
 - интернет
 - интерактивная доска и др.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ — ЭТО ТЕ....

- формы
- методы
- приемы

...обучения иностранному языку



ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- ? Фронтальная
- ? Индивидуальная
- ? Парная
- ? Групповая
- ? Коллективная



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Метод обучения – это

1. в широком смысле: способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность, базисная категория методики;
- 2) в узком смысле: совокупность способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения.

МЕТОДЫ - обучения (преподавания)
- учения (учебные действия и
поступки ученика)



ИСТОРИЯ МЕТОДОВ

- ? грамматико-переводный
- ? прямой
- ? «Grammar-translation method»
аудиолингвальный
- конец XVIII в.
- ? аудиовизуальный
- В. Гумбольдт, Д. Гамильтон, Г. Оллендорф, Ж. Жакко, Ш. Гуссен
- ? Коммуникативный методы
- В. Гумбольдт: «Цель преподавания языка — это сообщение знаний о его общей структуре» (1809 г).



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

а) по источнику получения знаний и формирования навыков и умений

слово учителя, рассказ, беседа, анализ языка, упражнения, работа с книгой, экскурсии, использование средств наглядности

б) по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе

активные, пассивные, различаемые по степени самостоятельности учащихся в процессе учебной деятельности

в) по характеру работы учащихся

устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

г) по дидактической цели

**Методы формирования новых знаний и умений;
методы закрепления;
методы контроля.**

д) по этапам процесса обучения /Ю.К. Бабанский/

**стимулирования и мотивации;
организации и осуществления деятельности;
контроля и самоконтроля.**



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

е) в соответствии с деятельностным подходом к обучению:

- 1) методы, обеспечивающие овладение учебным предметом;**
- 1) методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность ;**
- 1) методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.**



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ (2 УРОВНЯ)

Общеметодические

- методы как направления в обучении, использующиеся при обучении любых дисциплин

Частнодидактические (собственно методические)

- Частнонаправленные методы, отражающие специфику конкретного учебного предмета или группы предметов (включают конкретные приемы, формы и средства)



ПРИЕМ — базисная категория методики, наименьшая обучающая единица в деятельности преподавателя, «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» (Ляховицкий, 1981).



ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ — конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач процесса обучения.

