

Организация деятельности взрослых и детей по реализацию и освоению основной общеобразовательной программы ДОУ



Стандартизация
образовательной
деятельности в области
физической культуры

Планирование образовательной деятельности в области «физическая культура»

Организация образовательного процесса до введения ФГТ к реализации ООП

День недел и/ дата	Блок учебный <ul style="list-style-type: none">▪ ребенок ведомый, взрослый доминанта;▪ жесткая регламентированность ОП, шаблонность, по образцу;▪ обязательность для всех детей;▪ мотивация – авторитет взрослого;▪ общение – монолог;▪ легкость контроля	Блок совместной деятельности взрослого и детей <p>(в принципе повторяет то же занятие, только в более свободной форме общения)</p>	Блок самостоя тельной деятельн ости детей <p>(как правило на это не остается времени в режиме дня)</p>

Планирование образовательной деятельности в области «физическая культура»

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация РПС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями /социумом
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Групповая/ подгрупповая	индивидуальная		

Модель организации образовательного процесса предусматривает:

- *сотрудничество взрослого и ребенка;*
 - *равноценность общения;*
 - *активную позицию ребенка;*
- *гибкость в организации образовательной деятельности;*
 - *учет интересов детей;*
 - *мотивация – желание ребенка;*
- *трудность в контроле (лишь по итогам года)*

«Социальный портрет выпускника» ДОУ

- физически развитый, овладевший основными КГН;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Принципы формирования качественных характеристик личности («социального портрета») дошкольника

- ❖ **принцип интегративности (т.е. возможности формирования каждого качества в процессе освоения всех или большинства образовательных областей;**
- ❖ **в соответствии с возрастными новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного детства, если процесс его развития был правильно организован;**
- ❖ **с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения основной образовательной программы**

Принципы интеграции образовательных областей

<i>Основные направления развития ребенка/</i> Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы
<i>Физическое развитие/</i> Физическая культура	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<i>Социально-личностное развитие/</i> Социализация Игра	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
<i>Познавательное – речевое развитие/</i> Коммуникация	Коммуникативная	Игры с правилами
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> Музыка	Музыкально - художественная	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

Непосредственно образовательная деятельность

«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие»

Л.С. Выготский

День недели	время	основной вид деятельности	интеграция образовательных областей	формы работы с детьми
понедельник	9.00-9.15	двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация безопасность	Игра Беседа Игровые упражнения Подвижная игра
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Выполнение требований СанПИН			Выполнение требований ФГТ	

Воспитание ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности



Субъект–

активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек , способный действовать целенаправленно. Психологический словарь. М.: Педагогика,1983

Проблема воспитания субъектных качеств личности находится на этапе разработки

В дошкольном возрасте позиция субъектности выражается в проявлении самостоятельности и творчества ребенком

Проблема 1:
Поиск эффективных форм и методов организации педагогического процесса, цель которого – обеспечить субъектное поведение воспитанников

Воспитание ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности

Развитие субъективности в дошкольном возрасте связано с работой взрослого, направленной на то, чтобы ребенок овладел деятельностью и поэтапным воспитанием его самостоятельности.

Этапы становления субъективности ребенка - дошкольника	Проявление в деятельности	Компоненты субъективного опыта
Осознание ребенком своего тела как себя самого так и объекта своего управления	Предметно – манипулятивная	<ul style="list-style-type: none">самостоятельность в двигательной деятельности (активное участие в разных формах занятий, физическими упражнениями, самостоятельное выполнение знакомых видов физических упражнений);
Управление своим социальным поведением	Социальные взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none">творчество в двигательной деятельности (своеобразное сочетание, комбинирование известных движений, оригинальность двигательных решений);оценочные действия при выполнении физических упражнений (нахождение сходства и отличия в выполнении упражнения другими детьми, соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией);
Осознание ребенком собственного индивидуального мира, возникновение чувства Я	Самооценка	<ul style="list-style-type: none">осознанное отношение к своему здоровью (умение оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья).

Показатели сформированности субъектных качеств у дошкольников в условиях физкультурно – оздоровительной деятельности

- **Увлеченность двигательной деятельностью; стремление действовать самостоятельно; готовность к активному поиску новых вариантов двигательной деятельности, сочетать, комбинировать известные движения**
- **Адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения**
- **Осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой**