

**Федеральный государственный
образовательный стандарт.
Начальное общее образование**

Стандарты и образовательный процесс

**Москва
август, 2009**

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:
запросы семьи,
общества,
государства

НАУЧНЫЕ:
фундаментальное
ядро
содержания общего
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:
концепция духовно-
нравственного
воспитания

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

СТРУКТУРА:
три системы
требований

СТАТУС:
нормативный
документ
непрямого действия

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
обеспечивающих функционирование ФГОС**

Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта

Примерные программы



Примерная программа

Все предметы начальной школы, 2 части

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта

Фундаментальное ядро определяет

Основополагающие элементы научного знания

- ведущие идеи и теории
- ключевые факты
- основные понятия
- методы

Фундаментальное ядро содержания общего образования

СИСТЕМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

**деятельность
ь
по
получению
нового
знания**

И

**результат этой
деятельности:
сумма знаний,
лежащих в
основе
научной
картины мира**

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

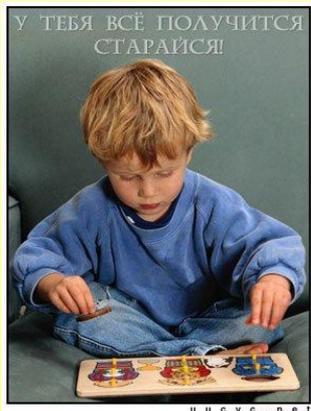
**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**



Ориентация на результат

- Индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника» начальной школы
- Конкретизация заказа для участников образовательного процесса:
 - основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся, формирование «профессионального ученика»;
 - ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
 - новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Физ

Требования к структуре основных образовательных программ

Объекты нормирования

Планируемые результаты

БУП

Программы развития УУД

Примерные учебные программы

Программы воспитания и социализации

Программы внеурочной деятельности

Система и модели оценки

Другие материалы

Программа формирования УУД



Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Система оценки: портфолио



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Планируемые результаты



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проектирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования — это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Образовательная деятельность **ТЕХНОЛОГИИ**
ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным



Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Некоторые образцы учебного оборудования

Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели

