

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт.  
Начальное общее образование**

# **Стандарты и образовательный процесс**

**Москва  
август, 2009**

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:  
запросы семьи,  
общества,  
государства

НАУЧНЫЕ:  
фундаментальное  
ядро  
содержания общего  
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:  
концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

**СТРУКТУРА:**  
три системы  
требований

**СТАТУС:**  
нормативный  
документ  
непрямого действия

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
обеспечивающих функционирование ФГОС**

# Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
  - спортивно-оздоровительная
  - художественно-эстетическая
  - научно-познавательная
  - военно-патриотическая
  - общественно-полезная
  - проектная
- 4 варианта

# Примерные программы



**Примерная программа**

*Все предметы начальной школы, 2 части*

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты**

**Основное содержание**

**Рекомендации**

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Базисный учебный план



- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
  - спортивно-оздоровительная
  - художественно-эстетическая
  - научно-познавательная
  - военно-патриотическая
  - общественно-полезная
  - проектная
- 4 варианта

# Фундаментальное ядро определяет

## Основополагающие элементы научного знания

- ведущие идеи и теории
- ключевые факты
- основные понятия
- методы

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

## СИСТЕМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

**деятельность  
ь  
по  
получению  
нового  
знания**

**И**

**результат этой  
деятельности:  
сумма знаний,  
лежащих в  
основе  
научной  
картины мира**



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих  
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

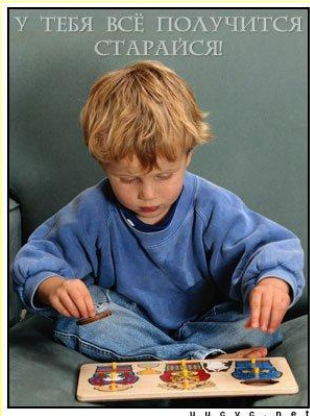
**становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий**



# Ориентация на результат

- Индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника» начальной школы
- Конкретизация заказа для участников образовательного процесса:
  - основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся, формирование «профессионального ученика»;
  - ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;
  - планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
  - новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

### Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

### Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Физ

# Требования к структуре основных образовательных программ

## Объекты нормировани я

Планируемые  
результаты

БУП

Программы  
развития  
ууд

Примерные  
учебные  
программы

Программы  
воспитания  
и социализации

Программы  
внеурочной  
деятельности

Система  
и  
модели  
оценки

Другие  
материалы

# Программа формирования УУД



## Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества



# Система оценки: портфолио



## Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

<b>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка ИЗО Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Планируемые результаты



## Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

## Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
  - Математика
  - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
  - Технология
  - Физическая культура

# Учитель начальной школы

## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проектирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования — это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Образовательная деятельность **ТЕХНОЛОГИИ**  
ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным





# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Некоторые образцы учебного оборудования

Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели

