

ОАОУ НПО «Профессиональный лицей №1»

**Внедрение
стандартов
третьего
поколения**



**Почему возникла
необходимость перевода
НПО и СПО на
образовательные
стандарты нового
поколения?**

**В чем принципиальное
отличие ФГОС от ГОС?**

В п.1. ст. 7. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) Федеральные государственные образовательные стандарты определяются как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ различного уровня.

П. 4. ст. 7. указанного закона констатирует, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФЗ «Об образовании»

Ст. 9 п. 5.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Ст. 9 п. 5. пп. 5.1.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

Ст. 9 п. 5. пп. 5.2.

Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

ФЗ «Об образовании»

Ст. 9 п.6.1.

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Таким образом,
новое поколение федеральных государственных стандартов
основано на идеологии формирования содержания
образования «от результата», а их системообразующим
компонентом становятся характеристики
профессиональной деятельности выпускников.

Очевидны различия с предыдущими поколениями
образовательных стандартов, основным компонентом
которых являлись требования к минимуму содержания
обучения, т.е. фиксированный объем учебного материала,
обязательного для изложения преподавателем.

Разработка требований к результатам образования
происходила путем их соотнесения с дидактическими
единицами обязательного минимума содержания
образования, обновление которого заключалось в замене
«устаревших» дидактических единиц. Таким образом, не
провозглашаемые, а реально действующие цели
образования сводились к усвоению предметных знаний и
умений, что не в достаточной степени позволяло
выпускникам осваивать профессиональную деятельность

Характеристика профессиональной деятельности выпускников в ФГОС третьего поколения включает описание области, объектов и основных видов профессиональной деятельности, представляющих собой относительно автономные профессиональные функции, каждая из которых имеет специфические объекты, условия, инструменты, характер и результаты труда и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

На их основе в стандартах нового поколения структурируется содержание образовательной программы и разрабатываются контрольно-измерительные материалы, подбираются формы и методы обучения и оценивания результатов подготовки. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Словарь

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК современного российского профессионального образования

Издание первое

Рекомендован ФГУ ФИРО

*(протокол заседания Президиума Экспертного совета по
профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от
11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638
от 15.12. 2009 г.)*

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности

- 1) Определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда

Профессиональный стандарт (ПС)

(англ: professional/occupational standard) Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

См. Профессиональная деятельность, Квалификация.

Компетенция	<p>(англ: competence) Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетентность, Квалификация</i></p>
Общая компетенция	<p>Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.</p> <p>В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция».</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификационный уровень</i></p>
Профессиональная компетенция	<p>Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Трудовая функция, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификация</i></p>
Компетентность	<p>(англ: competency, competence) Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.</p> <p><i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Квалификация</i></p>

Федеральный государственный образовательный стандарт

Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

<p>Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)</p>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности. 2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса. Образовательные профессиональные программы делятся на основные и дополнительные. <i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование, Профессиональное обучение</i></p>
<p>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) (в высшем профессиональном образовании синоним – основная образовательная программа)</p>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся. 2) Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании») Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации (ст. 9 закона РФ "Об образовании"). <i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование</i></p>
<p>Примерная профессиональная образовательная программа</p>	<p>Документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования. Примерная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии/специальности и соответствует заданной в нем структуре ОПОП. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (Ст. 14 закона РФ "Об образовании"). Составными частями примерной основной профессиональной образовательной программы являются примерные программы учебной дисциплины, профессионального модуля. Это документы рекомендательного характера, имеющие схожую структуру; на их основе разрабатываются соответствующие программы образовательного учреждения профессионального образования. <i>См. Учебная дисциплина, Профессиональный модуль, Основная профессиональная образовательная программа, Программа учебной дисциплины, Программа профессионального модуля.</i></p>

Профессиональный модуль	<p>Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.</p> <p>Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.</p> <p><i>См. Трудовая функция, Основная профессиональная образовательная программа, Квалификация</i></p>
Программа профессионального модуля	<p>Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Междисциплинарный курс, Практика</i></p>
Раздел профессионального модуля	<p>Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.</p> <p>Раздел профессионального модуля может состоять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно); - из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено). <p><i>См. Профессиональный модуль, Программа профессионального модуля, Междисциплинарный курс, Практика, Профессиональная компетенция</i></p>

Междисциплинарный курс	<p>Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Раздел профессионального модуля, Практика</i></p>
Практика (производственная)	<p>Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.</p> <p>В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п.</p> <p>Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.</p> <p>И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).</p> <p><i>См. Междисциплинарный курс, Раздел профессионального модуля, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Профессиональная деятельность</i></p>
Учебная дисциплина	<p>Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.</p> <p><i>См. Основная профессиональная образовательная программа, Область профессиональной деятельности</i></p>
Программа дисциплины	<p>учебной Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.</p> <p><i>См. Учебная дисциплина</i></p>

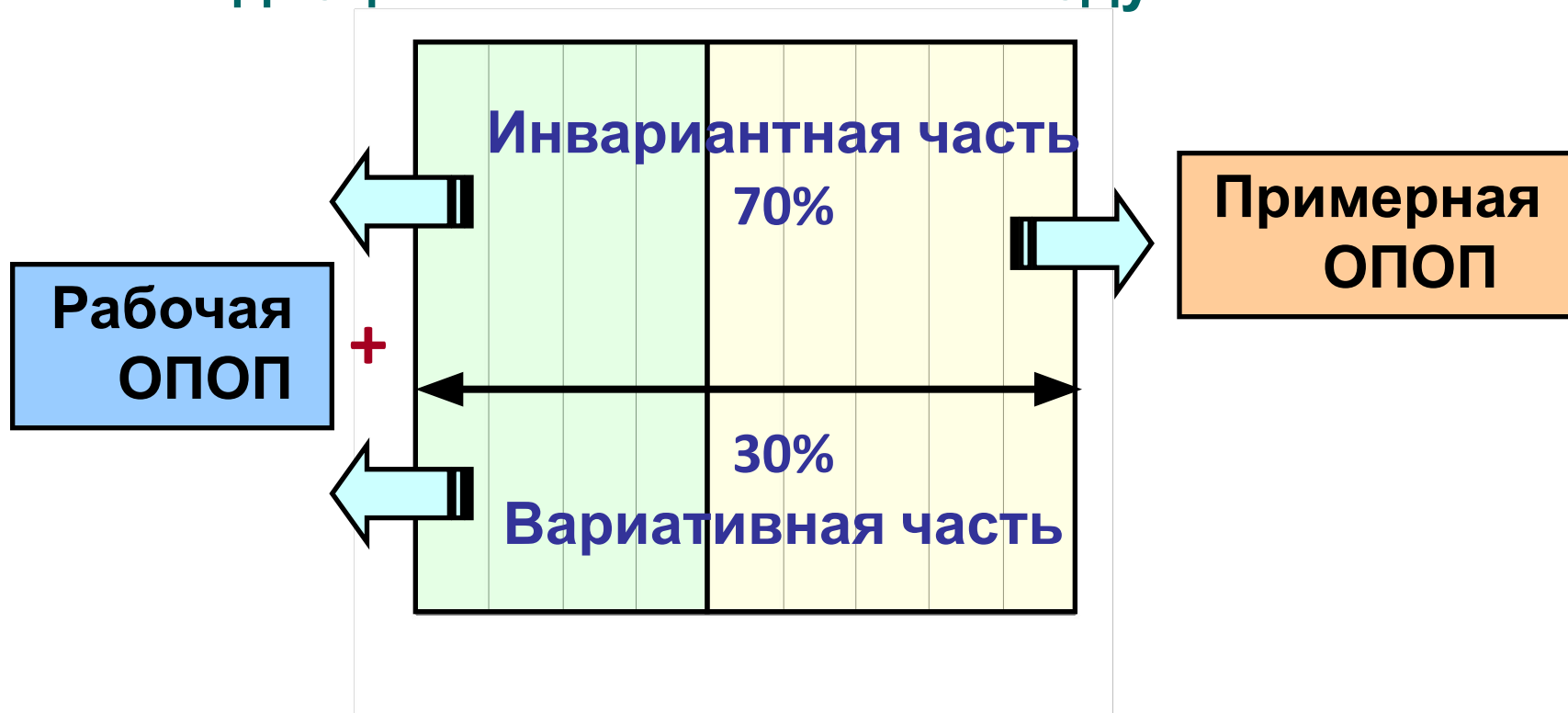
От II к III поколению ФГОС

II	III
Федеральный компонент Региональный компонент	Инвариантная часть (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)
 ГОС НПО, СПО  Основная профессиональная образовательная программа Примерные программы дисциплин	 ФГОС НПО, СПО  Примерная основная профессиональная образовательная программа Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения
Требования к минимуму содержания	Требования к: <ul style="list-style-type: none">□ Результатам образования;□ Структуре образовательной программы;□ Условиям реализации образовательной программы

Соотношение элементов ОПОП СПО

Учебные
дисциплины

Профессиональные
модули



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

1. Принцип сопряжения профессионального и образовательного стандартов.
2. Принцип ориентации на результат является общим для образовательных стандартов любого типа и уровня образования и предполагает переориентацию образовательных стандартов НПО и СПО с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижение учащихся в виде компетенций).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

3. Принцип отдельного функционирования образовательного стандарта и образовательной программы.

Стандарт описывает деятельностные результаты образования, а образовательная программа описывает содержание образования. ОПОП разрабатывается и утверждается на основе ФГОС учебным заведением и не требует согласования на федеральном уровне при внесении изменений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

4. Принцип социального партнерства. Требует включенности в разработку стандартов различных социальных партнеров и коллегиального стиля разработки стандартов с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, родительской общественности и т.д.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

5. Принцип минимальной достаточности. Требует такого объема содержания подготовки специалиста, который дает возможность трудоустройства при минимальном дополнительном (адаптирующем) обучении в случае изменения требований к специальности (профессии).
6. Принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

7. Принцип функциональности. Предполагает построение и структурирование образовательных стандартов на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности.
8. Принцип модульного построения. Каждый модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль должен особо оцениваться и в перспективе сертифицироваться.

Особенность нового образовательного стандарта

Новое содержание практико - ориентированного обучения:

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика (практика по профилю специальности) входят в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности (профессиональный цикл) и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

Особенность нового образовательного стандарта

- Новые методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)
- Требования к организации практико-ориентированного обучения:
Создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:
 - на предприятии
 - в образовательном учреждении

Особенность нового образовательного стандарта

Изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности

Изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей

Изменение роли преподавателя

Особенность нового образовательного стандарта

Право обучающихся при реализации ОПОП:

При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающийся имеет право на перезачет соответствующих профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения

Расчет практикоориентированности для БУП НПО

$$\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП})$$

PrO=

$$\cdot 100\% \\ \text{УНобщ.} + (\text{УП} + \text{ПП})$$

где

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

**ОПОП НПО:
70–85%**

**ОПОП СПО базовой подготовки:
50–65%**

**ОПОП СПО углубленной подготовки:
50–60%**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП

Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

МДК

- В междисциплинарном курсе объем времени, отведенный на практические и лабораторные занятия, должен составлять не менее 50%.

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Распределение по семестрам:

Учебная нагрузка обучающихся (час.)

Практика и производственная час. (нед.)

Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)

экзам ено в	за че то в	ко н т ро ль ны х ра бо т	Ма кс им аль ная уче б ная на гру зка	Са мо сто ят ель ная уче б ная на гру зка, ч	Обязательная		уче б ная (про из вод ст вен но е об уч е ние	про из вод ст вен ная	I курс		II курс		III курс		IV курс	
					В се го	в том числе:			1 се м. — не д.	2 се м. — не д.	3 сем . — нед .	4 сем . — нед .	5 се м. — не д.	6 се м. — не д.	7 сем. — нед.	8 сем. — нед.
									те о ре ти че ск и х за ня тий	ла бо ра то р ны х ип ра кти че ск и х						