

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Учитель английского языка МОУ «Погореловская СОШ»
Корочанского района Белгородской области
Раловец С.Н.

ДЛЯ ЧЕГО?

■ «Если мы будем сегодня учить детей, как вчера, мы крадем их завтра»

(Д. ДЬЮИ)

Необходимость разработки образовательных стандартов и введения их в действие на законодательном уровне закреплена на высшем уровне — в статье 43 Конституции России, где говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты».

Основополагающие теоретические положения стандартов.

- Важность формирования граждан России
- Универсальность стандартов для всех общеобразовательных учреждений
- Важность здоровьесберегающих технологий

ЗАДАЧИ

- Положить в основу стандарта общего образования баланс интересов семьи, общества и государства
- Обеспечить гибкость стандарта, его адаптивность к быстроменяющимся условиям внешней среды
- Повысить уровень согласованности российских и международных стандартов
- Расширение сферы применения стандартов: дополнение стандартов обучения стандартами воспитания
- Ориентация на результат в задании содержания образования. Требования к результатам — личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие.
- Объем государственных обязательств, как ведущая идея требований к условиям осуществления общего образования.
- Требования к условиям — кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое и информационное обеспечение.



- Сравните **определения** стандарта и новой редакции и укажите самые важные, на Ваш взгляд, **отличия** определения стандарта второго поколения?

Цель разработки и внедрения ФГОС



Личностная ориентация



Фундамент «Новой школы»

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие



Развитие

Личностное Социальное Общекультурное...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
 - Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



Новое в программах по иностранному языку

- Требования к результатам обучения (личностные, метапредметные, предметные)
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Специальные учебные умения
- Рекомендации по оснащению учебного процесса

Приоритеты лично- ориентированной парадигмы ИЯ

- Наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Нацелен на реализацию деятельностного, компетентностного подходов к обучению
- Формирует результаты образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном
- Подчеркивает наличие личностного смысла в получаемом образовании; межпредметных связей и предметных компетенций

Приоритеты лично- ориентированной парадигмы ИЯ

- Способствует общему речевому развитию
- Развивает интеллект
- Формирует стратегии самостоятельного добывания знаний
- Учит работать в сотрудничестве
- Развивает критическое мышление

Технологии развивающего обучения

- Уровневой дифференциации
- Проектной и исследовательской деятельности
- Информационные и коммуникационные
- На основе учебных ситуаций
- Активные формы обучения

УСПЕХОВ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ!

