

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА ПОЛУЧИЛА СВОЕ НАЗВАНИЕ ОТ ГРЕЧЕСКОГО СЛОВА

«ПАЙДАГОГОС»

«ПАЙД» - ДИТЯ

«ГОГОС» - ВЕДУ

«ПАЙДАГОГОС» - **ДЕТОВОДСТВО**

ПЕДАГОГ - ЭТО РАБ, ВЕДУЩИЙ
ЗА РУКУ РЕБЕНКА СВОЕГО
ГОСПОДИНА В ШКОЛУ

ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

ДОНАУЧНЫЙ (до XVII вв.)

**НАУЧНЫЙ (XVII- наст.
время)**

ДОЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

от 1,5 млн. лет до н.э.

Первобытнообщинный строй

Возникновение воспитания

Зарождение педагогической
деятельности

```
graph TD; A[История педагогики] --- B[Педагогические идеи древнего мира]; A --- C[Средневековая педагогическая мысль]; A --- D[Педагогические учения нового времени]; A --- E[Новейшая педагогика];
```

**История
педагогики**

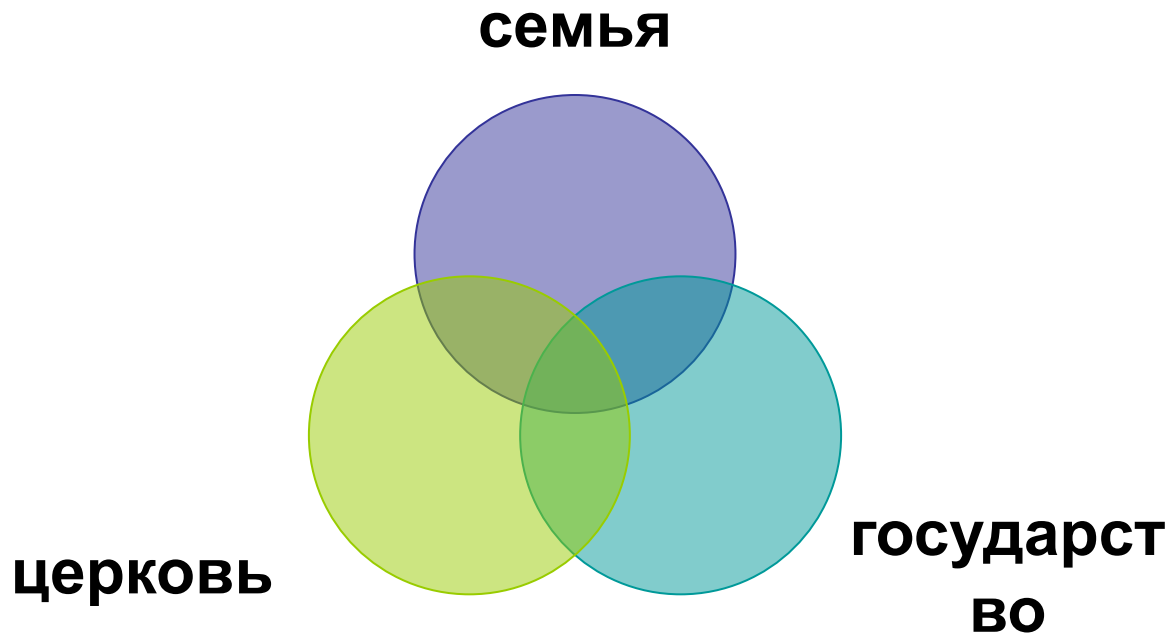
Педагогические
идеи
древнего мира

Средневековая
педагогическая
мысль

Педагогические
учения нового
времени

Новейшая
педагогика

В древних цивилизациях сложилось 3 центра воспитания и обучения



ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

(первое тысячелетие до н.э.)

Зарождение педагогических идей

Др. Греция, Китай, Индия, Византия

(Древние философы и мыслители:

Платон, Сократ, Аристотель, Демокрит)

**Оформление педагогической мысли
(педагогических заповедей)**



Сократ

(469-399 гг. до н.

э.)



Демокрит (460 -371 гг. до н.

э.)

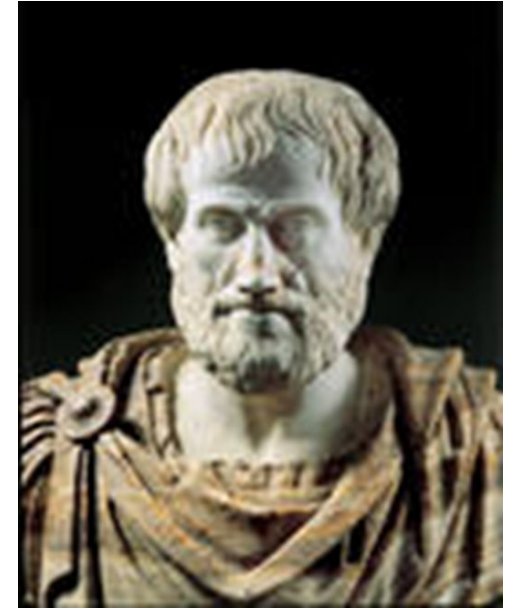


Платон

(настоящее имя –

Аристокл – 427-347 гг. до н.

э.)



Аристотель

(384-322 гг. до н.

э.)

Зарождение педагогического мышления выразалось в:

- Приспособлении к заведенному порядку
- Подготовке к простейшему существованию и осознанию мира. Одновременном физическом, умственном, нравственно-эмоциональном взрослении.
- Бессистемное, спонтанное обучение усложнялось по мере обогащения общественного опыта и сознания.
- Практическом воспитании, которое проявлялось в традициях и фольклоре.
- Групповом, **коллективном воспитании**. Ориентиры-возраст и пол ребенка.
- Основная ячейка – семья. Идея **семейно-сословного** воспитания.

Дидактические приемы (приемы обучения и воспитания)

- Показ как делать.
- Механическое повторение.
- Физические наказания.
- Выделение специального лица для обучения (старейшины, священнослужители)
- Дома молодежи – передача трудовых навыков, умений, знаний, обрядов (инициации)

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

(V-XV вв.)

Утрата прогрессивной направленности воспитания

Доминировали теология и схоластика

Церковь монополизировала духовную
жизнь общества

Воспитание было направлено в
религиозное русло



Джон Локк
(1632-1704 гг.)



Ян Амос
Коменский
(1592-1670 гг.)



Мишель Де
Монтень
(1533-1592 гг.)

Народная педагогика (Др. Русь) – (X-XVI вв.)

Появление институтов воспитания и обучения

(пословицы, афоризмы, крылатые
выражения легли в основу правил
поведения и отношений между
родителями)



святая
Ефросиния Полоцкая,
дочь Князя Ростислава
Всеславича



инокиня
Анна Всеволодовна,
дочь Великого Князя
Всеволода Ярославовича

ВОЗРОЖДЕНИЕ (XV-XVII вв.)

**Возрождение гуманистических идей
античности**

Педагоги - гуманисты

**«Я - человек и ничто человеческое мне не
чуждо»**

(Эразм Роттердамский (голл.) Витторิโอ де Фельтре
(итальян.), Франсуа Рабле (франц.)

НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА (XVII вв.)

Рождение педагогики как самостоятельной науки

Ян Амос Коменский – 1591-1670 г.

(чешск. педагог)

Великая дидактика (1654г.) – обобщение
опыта обучения и воспитания в разных
странах

Педагогическое открытие – классно-урочная
система

НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

Развитие педагогической мысли в западной Европе (XVII-XVIII вв.)

Дж.Локк – элитарное образование, воспитание джентельмена (создание новой породы людей, предприимчивых, наиболее приспособленных к обществу)

Ж.Ж. Руссо – теория свободного воспитания (в соответствии с совершенной природой ребенка)

И. Г.Песталоцци – теория обучения и нравственного воспитания

**Новое время.
Теория свободного и развивающего
воспитания**



Жан-Жак
Руссо



Иоган Генрих
Песталоцци



Адольф
Дистервег

НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

Развитие педагогической мысли в России (XVII-XIX вв.)

**РУССКИЕ МЫСЛИТЕЛИ: Белинский В.Г., Герцен А.И.,
Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Толстой Л.Н.,
Пирогов Н.И. и др.**

**Основатель отечественной научной педагогики
УШИНСКИЙ К. Д. «Человек как предмет воспитания»**

Новое время. Отечественные представители



В.Н. Татищев
(1686—1750 гг.)



**М. В.
Ломоносов**
(1711—1765 гг.)

НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

Развитие педагогической мысли в советской России (1917- 1940-е гг.)

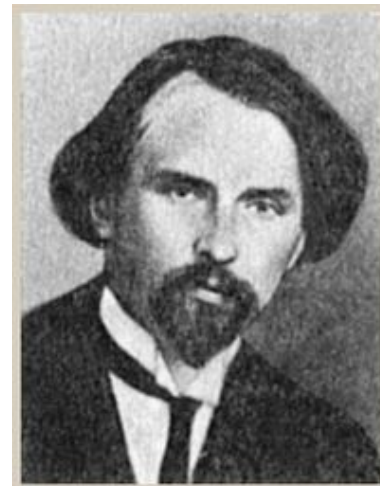
**Шацкий С.Т., Блонский П.П., Пинкевич А.П.
Макаренко А.С., Крупская Н.К.**



**Станислав Теофилович
Шацкий**
(1878—1934 гг.)



**Павел Петрович
Блонский**
(1884-1941 гг.)



**Альберт Петрович
Пинкевич**
(1884-1934 гг.)



**Антон Семёнович
Макааренко**
(1888-1939 гг.)



**Надежда Константиновна
Крупская (по мужу Ульянова)**
(1869-1939 гг.)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ (РЕФОРМАТОРСКАЯ) ПЕДАГОГИКА

Конец XIX в. и по настоящее время

Развитие интенсивных исследований педагогических
проблем

ДЖОН ДЬЮИ (америк.)

(программированное обучение, компьютеризация
обучения, интенсивные технологии обучения и
воспитания)

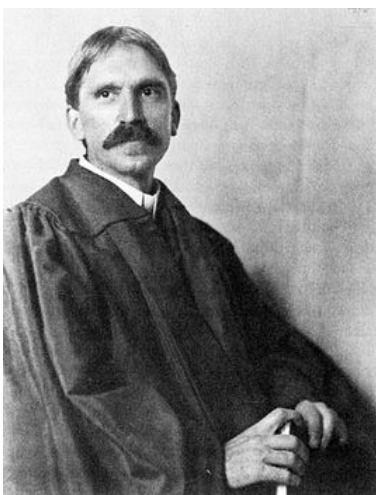
П.Ф. Каптерев (трудовое восп.), **П.Ф. Лесгафт**
(физическое восп.), **К.Н. Вентцель** (свободное восп.)
(Россия)



**Каптерев Пётр
Фёдорович**
(1849-1922 гг.)



**Пётр Францевич
Лесгафт**
(1837-1909 гг.)



Джон Дьюи
(1859-1952 гг.)



**Вентцель Константин
Николаевич**
(1857-1947 гг.)

Домашнее задание

1. Привести примеры афоризмов древних мыслителей (Платона, Сократа, Аристотеля, Демокрита) и дать им современное толкование (по два афоризма)
2. Найти информацию об институтах воспитания в Др. Руси.
3. Из разных источников собрать информацию о любом периоде становления и развития педагогики как науки и представить ее в виде таблицы

Название периода	Временные границы	Имена	Педагогические идеи