



Как развивалась педагогика в нашей стране, откуда она появилась, как можно больше узнать о Великих педагогах России тема классного часа.

Становление и развитие педагогики в 10-19 веках



В России с давних времен открывались школы . Школы были не только при монастырях, но и при большинстве церквей.

Так, например, летописец сообщает, что в Новгороде Ярослав собрал в школе 300 детей; очевидно, в Киеве их было не меньше





Симеон Полоцкий (1629-1680) Н.И. Новиков (1744-1818)

Считал главными факторами воспитания пример родителей и учителей, а также окружающую среду. Он выступал против теории «врожденных идей», которыми якобы определяется развитие детей, и придавал большое значение воспитанию, которое, по его мнению, должно направляться на формирование чувств и разума человека.

Он считал, что у детей надо воспитывать уважение к труду

доброжелательность и сострадание к людям.

В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия»

И. Новиков впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой.



К. Д. УШИНСКИЙ



Цель воспитания, по Ушинскому, — формирование активной и творческой личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.

Педагогические принципы К. Д. Ушинского

1. Обучение должно строиться с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка. Оно должно быть посильным и последовательным.
2. Обучение должно строиться на основе принципа наглядности и т.д.

П.П.БЛОНСКИЙ



Сформулировал основополагающие педагогические идеи: обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее развитие личности ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Он попытался дать полную картину жизни ребенка, рассматривая его как «естественное целое».

Блонский — автор первого учебного пособия по педагогике в советской России.

А.С. МАКАРЕНКО



Он писал: «Дети не готовятся к труду и жизни ... а живут и трудятся, мыслят и переживают, к ним надо относиться как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость и обязанность ответственности».



В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



Мы имеем дело с самым сложным, бесценным, дорогим в жизни – с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, судьба, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье.

В. Ф. ШАТАЛОВ



Шаталов утверждает
что главные
методические
инструменты
учителя — чуткость,
понимание
внутреннего мира
ребенка, его
переживаний,
сомнений, слабостей



Зарождение и становление педагогики следует рассматривать лишь через призму исторического развития систем воспитания

Хочется верить, что именно школа станет инициатором, организатором и центром прозрения нашего народа, и внесет тем самым свой неоценимый вклад в дело возрождения и процветания нашей великой Родины – России.

