

Становление профессионального мастерства начинающего педагога

Суворова Ирина Борисовна
старший воспитатель МКДОУ № 13
города Кирова

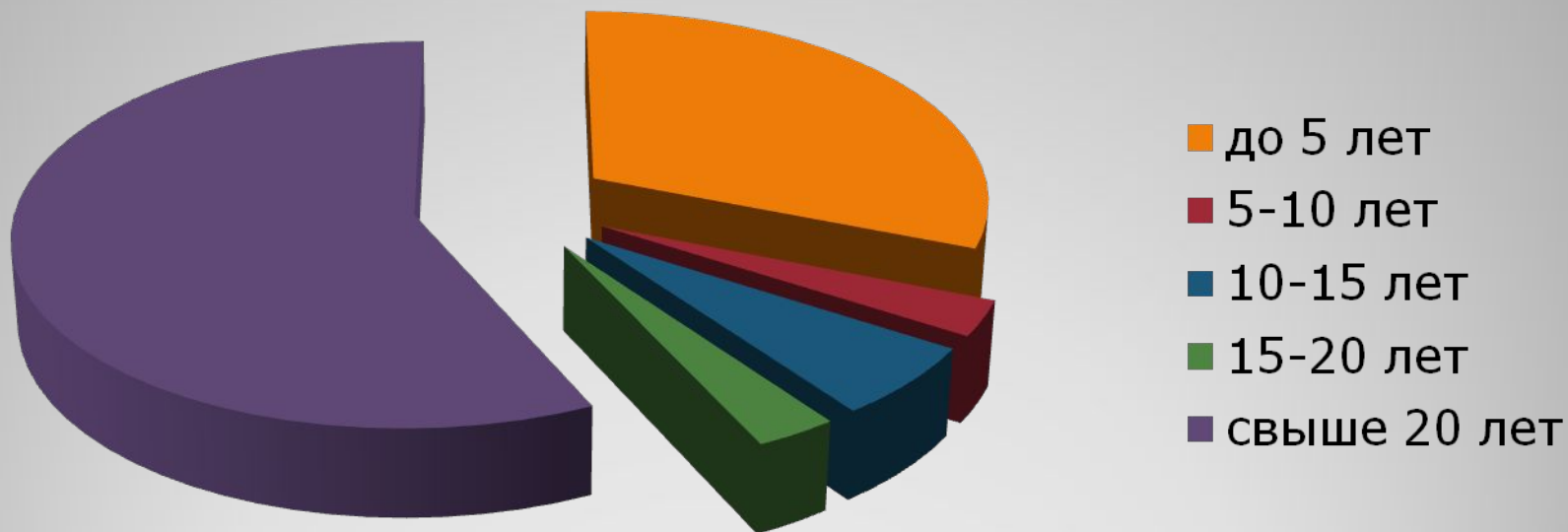
**«Мы знаем кто мы есть,
но не знаем кем мы
можем быть»**

У.Шекспир

Задача методической службы

Создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив 29 человек. Стаж работы





Школа Молодого педагога

Цель

формировать
профессиональную
компетентность молодого
педагога

Школа Молодого педагога

Задачи:

- помочь начинающим специалистам адаптироваться в новом коллективе,
- развивать познавательный интерес к профессии,
- раскрыть индивидуальные творческие способности,
- обеспечить непрерывное образование и профессиональное совершенствование педагогов.

Школа Молодого педагога

Этап	Цель	Время проведения
Подготовительный	Выявление педагогического статуса начинающего педагога для дальнейшего развития профессиональной перспективы.	Сентябрь или (в течение первого месяца после поступления в ДОУ)

Школа Молодого педагога

Этап	Цель	Время проведения
Реализационный	Создание и апробирование рациональной системы мероприятий, воздействующих на работу начинающего воспитателя.	Октябрь – апрель Участие в работе школы молодого педагога

Школа Молодого педагога

Основные формы работы

Наблюдение
педпроцесса у
опытных
педагогов

Консультации

Наставничество

Работа в
творческих
группах

Практикумы

**Педагог – наставник
проводит консультацию
о наполняемости
физкультурного уголка
в младшей группе**



**Педагог – стажист
проводит практикум по
изодейтельности**

Консультация с педагогом - наставником



Старший воспитатель знакомит с методическими пособиями

Молодые педагоги – активные участники различных мероприятий





Школа Молодого педагога

Этап	Цель	Время проведения
Итоговый	Проверка эффективности психолого - педагогических воздействий методического сопровождения начинающего воспитателя.	Май

Результат

У молодых педагогов формируются профессиональные умения:

- Решать педагогические задачи, не теряться в трудных и неожиданных моментах
- Заинтересовать детей, привлечь их внимание
- Учитывать возрастные и психологические особенности детей
- В совершенстве владеть своим орудием труда – речью, словом
- Строить свои взаимоотношения с коллегами, детьми и их родителями.

Результат

- Планировать воспитательно – образовательный процесс с учетом современных подходов к личностно – ориентированному обучению
- Решать образовательные задачи в ходе совместной, самостоятельной и специально организованной деятельности с детьми.
- У педагога формируются профессиональные функции личности: коммуникативная, диагностическая, конструктивно – организаторская, исследовательская

Результат

Участие в работе школе молодого педагога поможет укрепить желание посвятить себя социально важному делу – развитию, воспитанию и обучению детей.

Стать достойной заменой старшему поколению.

Перспективы

- Продолжить формирование профессионализма начинающих воспитателей в «Школе молодого педагога»
- Находить новые формы взаимодействия
- Принять участие в конкурсе «Педагогический дебют»

- **Профессионализм** приходит не просто с опытом, он зависит от **личных способностей, интереса к делу и системы обучения.**

Спасибо за внимание!