



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Автор: Постнова Ольга
Николаевна
Учитель начальных классов ГБОУ
лицей № 64 г. Санкт-Петербург

***«Успех зависит на 15 %
от знаний
и на 85% - от умения
общаться с людьми,
«подать себя»***

Дейл Карнеги

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формирование умения работать

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации ;

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации);

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ

ууд

- желание вступать в контакт с окружающими

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими

- умение организовать общение, эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

- УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК**
- РОДИТЕЛЬ - УЧЕНИК**
- УЧЕНИК- УЧЕНИК**



ГРУППОВАЯ
ПАРНАЯ

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

- *работа в группах , в парах*
- **викторины, интеллектуальные командные игры, конкурсы**
- **чтение по ролям, мини - инсценировки**
- *проекты и мини – проекты, творческие работы*
- **«задания – интервью»**

Коммуникация как взаимодействие

- уважение к мнению собеседника
- умение чётко выражать свои мысли
- аргументировать своё мнение
- принимать позицию собеседника
- контролировать действия партнера
- формулировать собственное мнение и позицию

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание
- «подготовь рассказ», «опиши устно», «объясни...» и т. д.

Учебный предмет «Литературное чтение»

-Чтение по полям : С. Маршак «Сказка про козла»

- **Учебный предмет «Русский язык»**

Работа в группе: определение основного вопроса урока

- -Работа в паре: взаимопроверка

- **Учебный предмет "Окружающий мир»**

- Работа в группах: решение кроссворда

и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- *Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм.*
- *Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять*
- *Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.*

**Знания, добываемые
насильно, душат разум.**

А.Франс