Зачётная работа

по дисциплине «Проблема инклюзивного образования»

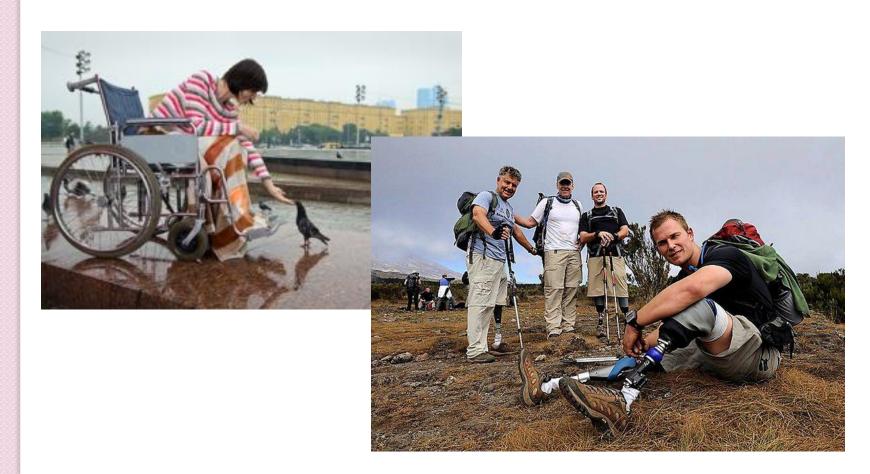
на тему «Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»



Выполнила:

студентка 2 курса магистратуры 6 группы заочной формы обучения факультета педагогики и психологии направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование (профиль «Педагогическая инноватика») Белая Ирина Игоревна

Понятие «нарушение функций опорнодвигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, различные по происхождению и степени тяжести.



Виды патологии опорно-двигательного аппарата

- •Заболевания нервной системы
- •Врожденная патология
- •опорно-двигательного аппарата
- •Приобретенные заболевания и повреждения опорнодвигательного аппарата

Характеристика типичных нарушений

Церебральные

Спинальные

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
- атрофия мышц;

Ампутационное

- нарушение опороспособности и ходьбы, координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности.

Особенности обучающихся с ДЦП

- двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций);
- отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

Помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической







Все люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

К основным типам ограничений, связанных с обучением, относятся: ограничения по дороге на занятия и с занятий; ограничения во время занятий; ограничения при выполнении домашних заданий.

