учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
г.Когалыма
*ШАМАЕВА ОЛЬГА РАДИОНОВНА*

# *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ*

# МЕТОД ПРОЕКТОВ В СТАНДАРТАХ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Федеральные государственные стандарты общего образования среди требований к освоению основных общеобразовательных программ выделяют предметные, метапредметные и личностные результаты.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается усвоение учениками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Одним из способов достижения этих результатов является **метод проектов.** Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из инновационных интерактивных методов современного обучения. Практика использования этого метода показывает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

# ОСНОВНОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

***«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить.»***

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Создание условий, при которых учащиеся:

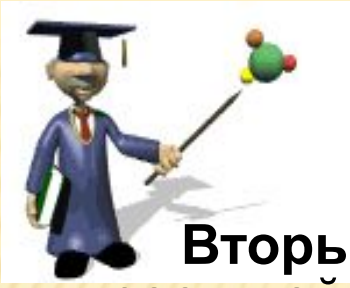
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретают коммуникативных умений при работе в разных группах.
- Развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения).
- Развивают системное мышление.

# ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Во-первых**, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

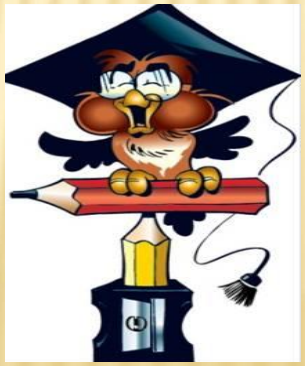
- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.



**Вторым показателем** готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.



В качестве **третьего** показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассматриваются опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Этапы проектной деятельности младших школьников

- мотивационный
- планирующий-подготовительный
- информационно- операционный
- рефлексивно-оценочный

# СТРУКТУРА МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

1. Включение ребенка в данную поисковую деятельность.

2. Выбор проблемы, постановка цели и задач.

3. Сбор и переработка информации.

4. Завершение работы, составление «портфолио» ученика.

5. Собственно защита проекта.

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**1. Рефлексивные умения:**

- Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

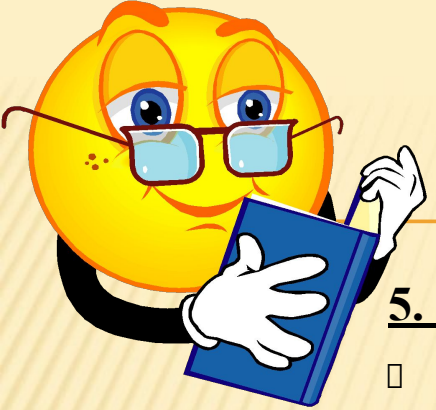
**2. Поисковые (исследовательские) умения:**

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно- следственные связи.

**3. Навыки оценочной самостоятельности.**

**4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- Умение коллективного планирования.
- Умение взаимодействовать с любым партнером.
- Умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.
- Навыки делового партнерского общения.
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



**5. Коммуникативные умения:**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослым- вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

**6. Презентационные умения и навыки:**

- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.

# Формы проекта:

**видеофильм;**

**репортаж, интервью**

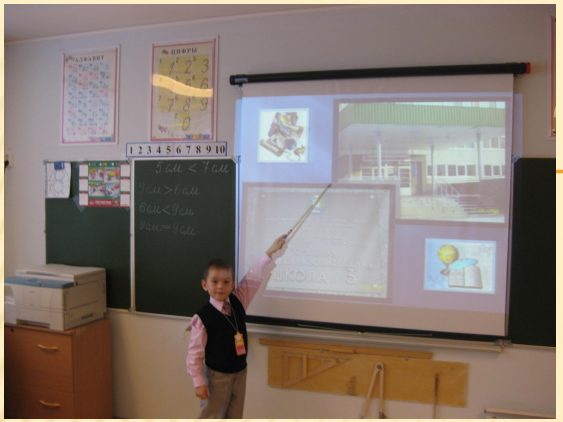
**презентация;**

**публикации;**

**буклеты;**

**газеты, стенгазеты, кроссворды;**

**выставка, коллаж.**



С точки зрения учащегося- это возможность делать что-то интересное самому, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

# Проект

С точки зрения учителя- это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Спасибо за внимание!