

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 г.

Владимира

Тряпьева Маргарита Михайловна

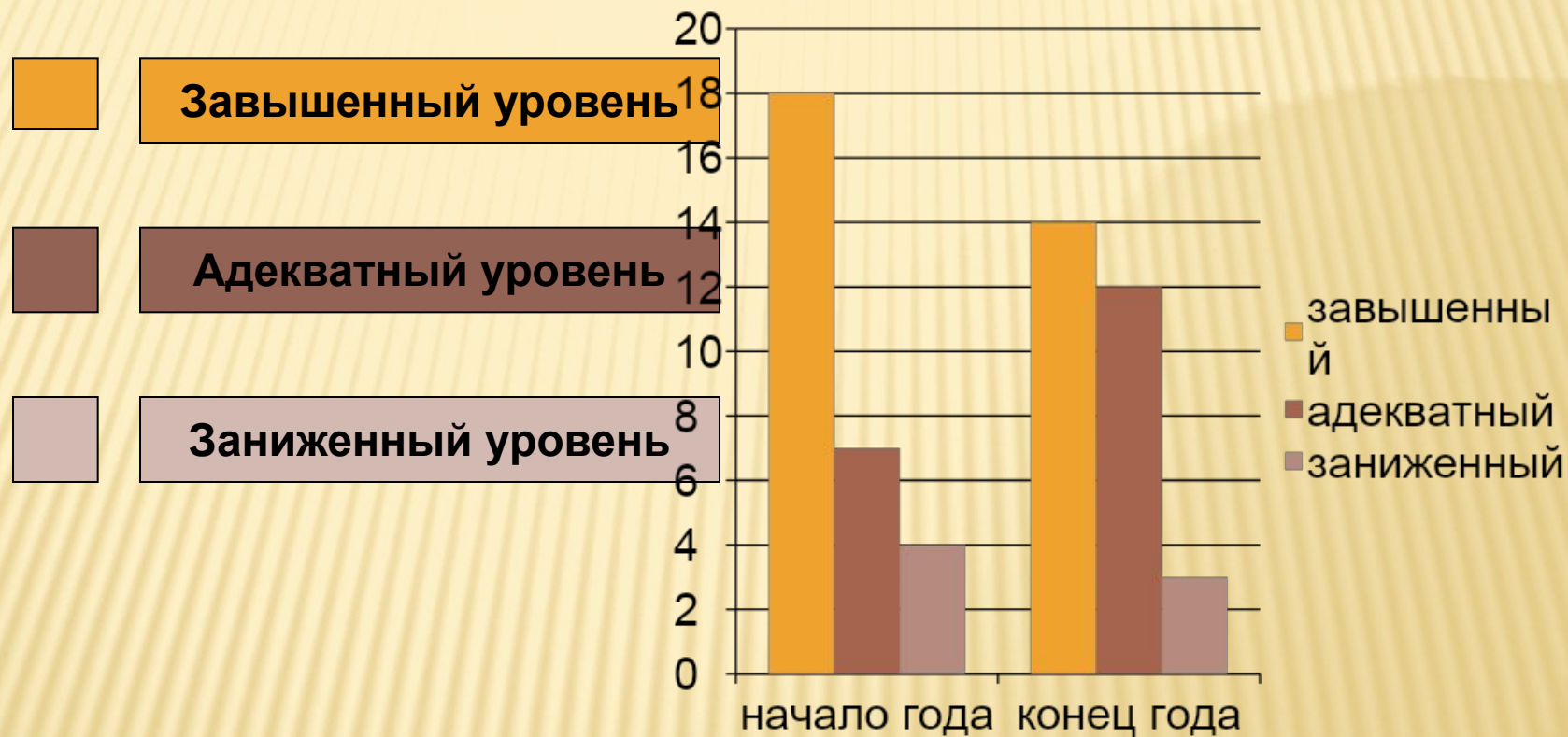
ЦЕЛЬ

Создать условия для формирования нравственной самооценки младших школьников на уроках математики.

АНКЕТА

- 1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план:**
 - А / часто;**
 - Б / иногда;**
 - В / никогда;**
- 2. Что ты делаешь в таком случае?**
- 3. Проверяешь ли ты себя при выполнении какого-нибудь задания:**
 - А / часто;**
 - Б / иногда;**
 - В / никогда;**
- 4. Как ты себя проверяешь?**
- 5. Зачем ты себя проверяешь?**
- 6. Что значит - проверить выполненную работу?**
- 7. Есть ли что-нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы проверить выполнение задания по математике, русскому языку, окружающему миру и т.д.**

ДИАГРАММА САМОКОНТРОЛЯ



ПРАВИЛА ОЦЕНОЧНОЙ

БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Проверить наличие информации о оценочной безопасности с
2. на сайте производителя или на сайте производителя в
3. «...»
4. «...»
5. «...»

6. «За двумя зайцами» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу забыть о точке в конце предложения, простите ему то, что он забыл, как пишется заглавная Д.
7. Формула «опять ты не ...» верный способ выращивания неудачника.
8. Каждый человек имеет право на ошибку, ребёнок тем более.
9. Каждый человек имеет право до – сдать и пере – сдать часть работ, по которому его не удовлетворяет результат.

Сравнение итоговых результатов и административных срезов

Год	Класс	Итоговые результаты			Результаты административных срезов		
		% успеваемости	% качества знаний	СОУ %	% успеваемости	% качества знаний	СОУ %
2011-2012	4б математика	100	89	100	100	85	70
2012-2013	1б математика						
2013-2014	2б математика						
2014-2015	3б математика						

Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в рамках новой модели оценивания в образовательной системе «Школа - 2100»

Формирование у учащихся способности к самоконтролю и самооценки, снижения уровня тревожности

Демократический стиль общения учителя с учащимися

Целенаправленные действия учителя на развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся

Формирование у учащихся умения учиться

**Быть хорошим учителем можно,
будучи хорошим воспитателем. С
ребёнком надо встречаться как с
другом, единомышленником,
пережить вместе с ним радости
победы и горечь утраты.
В.А. Сухомлинский**

