

**«Управленческое обеспечение  
системы работы по повышению  
профессиональной  
компетентности педагогов  
по вопросам речевого развития  
дошкольников»**



**мастер-класс  
старшего воспитателя МОУ  
детского сада № 265 Кировского  
района г.Волгограда Ибрагимовой  
И.С.**

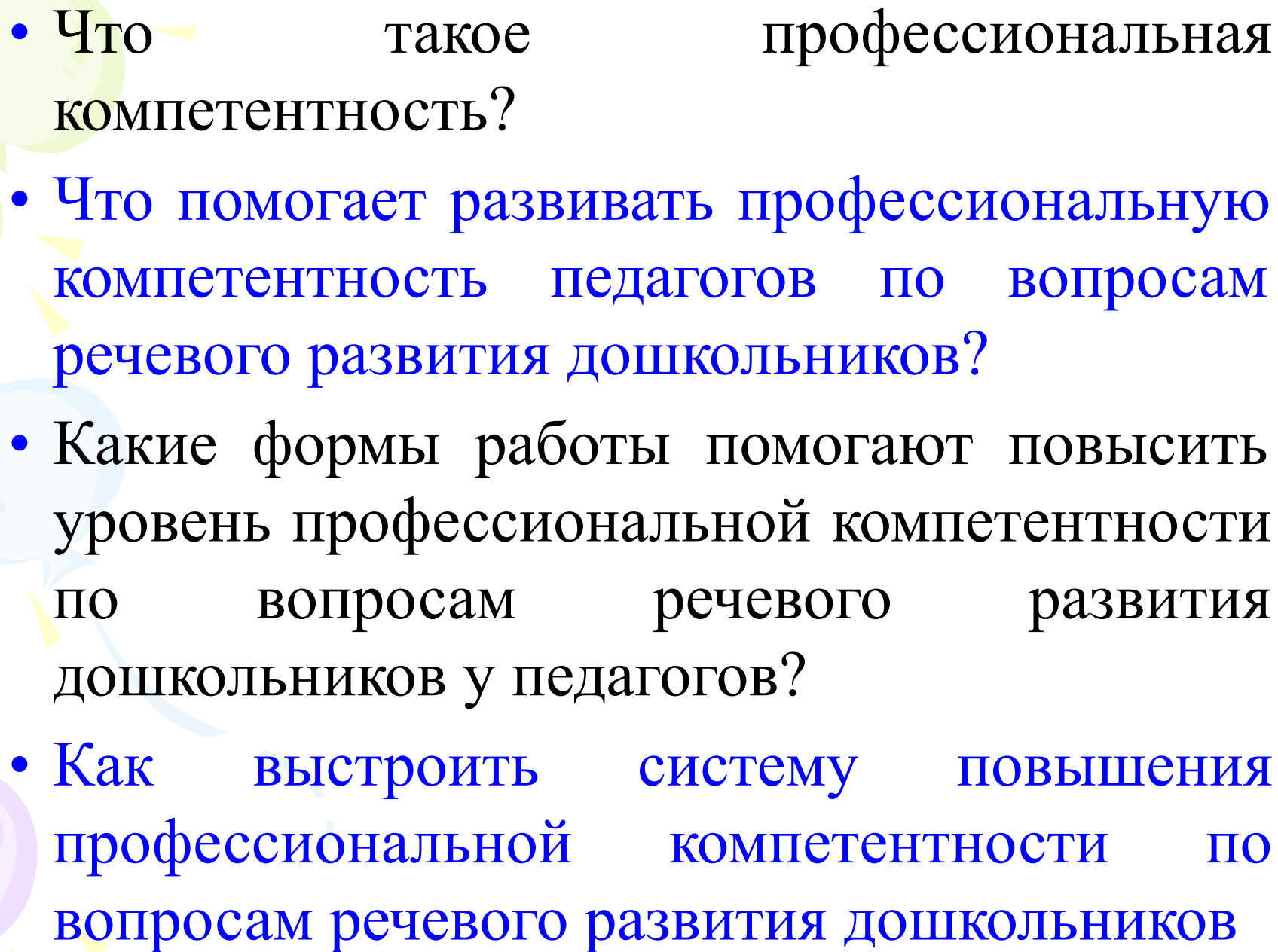


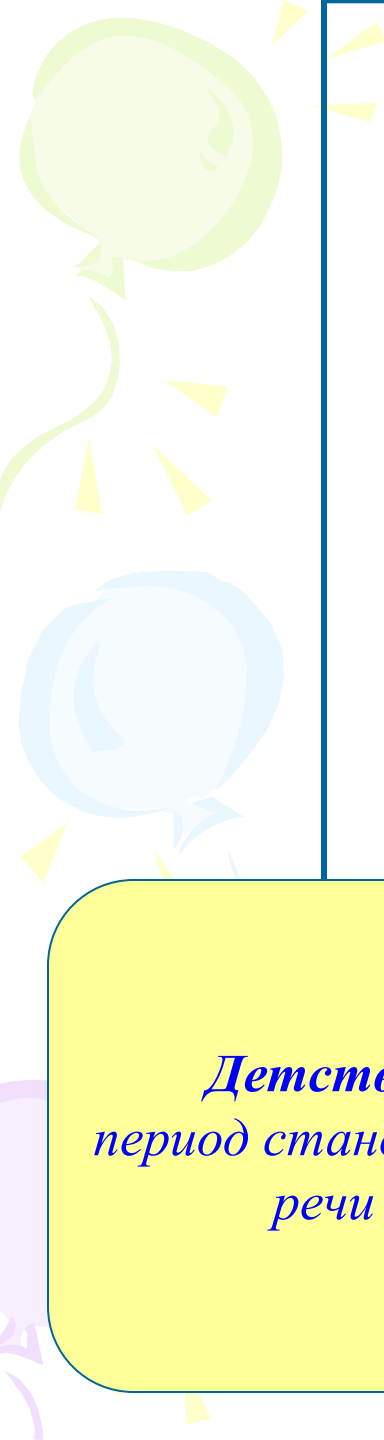
«Согласны ли вы с мнением...»

**Нет**

**НЕ  
УВЕРЕН**

**Да**

- 
- Что такое профессиональная компетентность?
  - Что помогает развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам речевого развития дошкольников?
  - Какие формы работы помогают повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников у педагогов?
  - Как выстроить систему повышения профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников



```
graph TD; A[Актуальность вопроса] --- B[Детство-период становления речи]; A --- C[Наличие в детском саду группы для детей с тяжелыми нарушениями речи]; A --- D[Наличие узких специалистов: учитель- логопед, музыкальный руководитель педагог-психолог, воспитатели];
```

**Актуальность  
вопроса**

*Детство-  
период становления  
речи*

*Наличие в детском  
саду  
группы  
для детей  
с тяжелыми  
нарушениями  
речи*

*Наличие узких  
специалистов:  
учитель- логопед,  
музыкальный  
руководитель  
педагог-психолог,  
воспитатели*

# Проблема:

- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.
- Необходимость повышения качества речевого развития воспитанников.





# Профессиональная компетентность педагогов-

интегративное качество личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической области, профессиональные умения и навыки, личностный опыт; нацеленность на перспективность в работе, открытость к обогащению необходимыми знаниями, способен достигать профессионально значимых результатов.

# Цели и задачи методической службы с педагогами по вопросам речевого развития дошкольников

**Цель:** создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников

## **Задачи:**

- на основе изучения научно-педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по речевому развитию детей;

# Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов

Дифференциация педагогов по степени проф-ой компетентности

Подбор форм и методов метод. работы с каждой группой педагогов



# Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

<i>Научная подготовленность</i>	<i>Методическая подготовленность</i>	<i>Профессиональные умения и навыки</i>
<p>-информированность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.</p> 	<p>-знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи;</p> <p>-информированность о формах работы по развитию речи;</p> <p>-информированность о средствах обучения детей родному языку.</p>	<p>-культура речи педагога;</p> <p>-коммуникативно-конструктивные навыки;</p> <p>-проектировочные навыки;</p> <p>-организационные умения.</p>

# Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства

1 группа воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
<p>Начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>

# Методическая работа – средство управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов

Виды и формы методической работы с педагогами разного уровня профессиональной компетентности	Целевые установки	Средства реализации цели
Работа творческих групп по вопросам развития речи (педагоги 2 и 3 групп)	Обобщение передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников и внедрение его в работу ДОУ	<p><b>ППО</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•«Организация работы по развитию и коррекции связной речи у детей с ОНР через аппликацию с элементами оригами» воспитатель логопедической группы Кондратова Т.В.</li><li>•«Развитие активного словаря детей раннего возраста посредством накопление сенсорного опыта» воспитатель первой младшей группы Иванова Л.И.</li><li>•«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с животным миром» воспитатель второй младшей группы Костюкова Г.Ф.</li><li>•«Система дидактических игр для предупреждения дисграфии на почве нарушения языкового синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи» учитель- логопед Суштугова Л.Г.</li><li>•«Средства музыкально- театрализованной деятельности, как условие развития коммуникативных качеств старших дошкольников» музыкальный руководитель Амирова Н.Э.</li></ul> <p><b>Рекомендации для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>«Этапы работы над выразительностью речи»;</li><li>«Планирование работы по звуковой культуре речи в течение года во всех возрастных группах»;</li><li>«Развитие связной речи в разных возрастных группах в соответствии с программой «Детство»;</li><li>«Опорные схемы для обучения детей рассказыванию; обогащение лексического словаря частями речи»;</li></ul> <p><b>Рекомендации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>«Артикуляционные игры- учим детей говорить»;</li><li>«Игры по развитию общих речевых навыков детей 2-3 лет»;</li><li>«Игры и упражнения для развития речи. Готовимся к школе».</li><li>«Игры для развития словарного запаса» и др.</li></ul>

Школа начинающего педагога	Оказание всесторонней помощи начинающим педагогам по планированию и организации режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственный просмотр организации режимных моментов у опытных коллег.</li> <li>• Показ приемов работы с детьми;</li> <li>• Самоанализ совместной деятельности воспитателя с детьми</li> <li>• Беседы</li> <li>• Практические задания</li> </ul>
Наставничество (3 группа)	Совершенствование профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Организация совместных мероприятий</li> </ul>
Смотры- конкурсы	Обновление и совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ по ОУ о подготовке к проведению смотра-конкурса</li> <li>• Разработка положения о смотре- конкурсе</li> <li>• Разработка критериев оценки смотра- конкурса</li> <li>• Проведение смотра- конкурса, подведение итогов, оценивание участников.</li> </ul>
Консультации с педагогами, теоретические и практические семинары	Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций, которые можно в дальнейшем использовать в работе с воспитанниками</li> </ul>
Открытые мероприятия с детьми		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ эффективных приемов работы с дошкольниками.</li> </ul>

**Творческо-речевая деятельность** – это продуктивный вид деятельности, конечным результатом которого должен быть логически связный, последовательный рассказ, придуманный детьми самостоятельно.

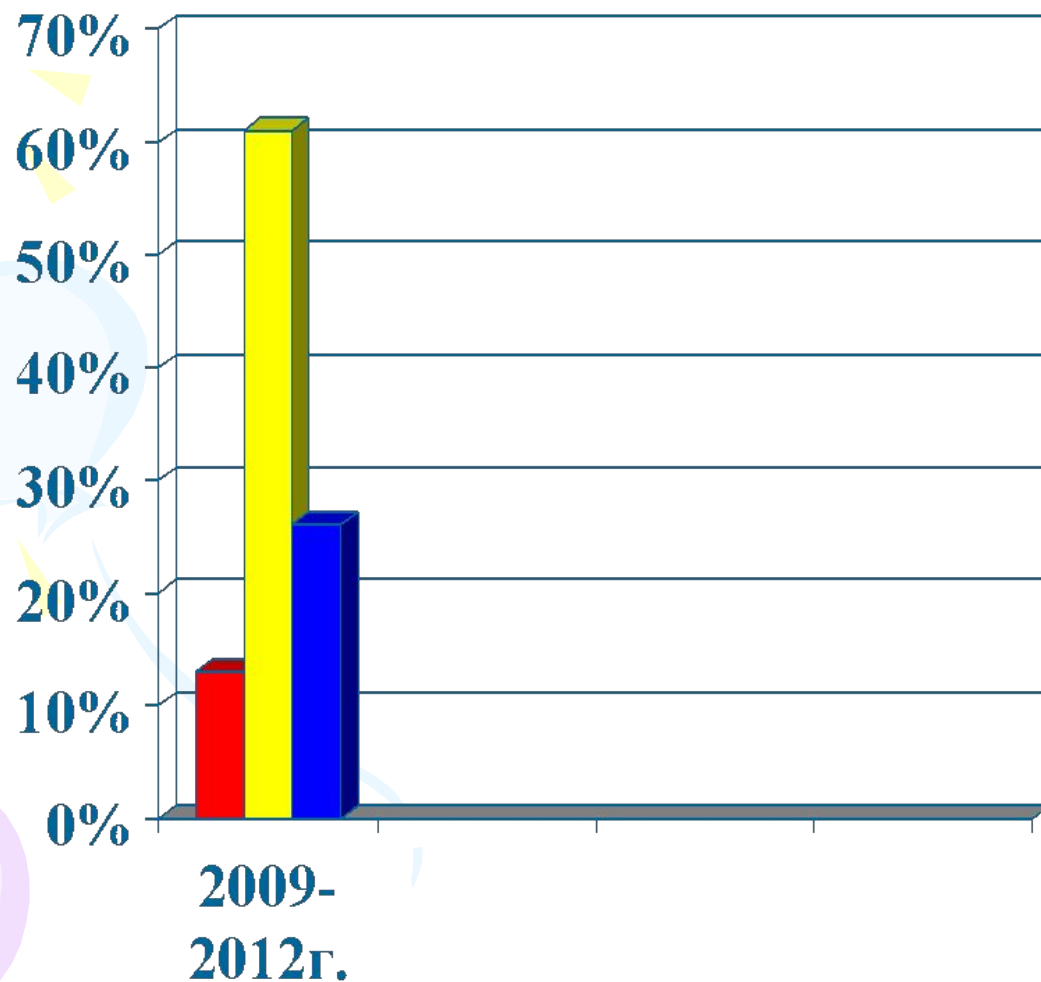
**Словесное творчество** – это деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатления от окружающей жизни, восприятия художественной литературы и выражающаяся в создании устных сочинений-рассказов, сказок, стихов.



# Критерии эффективности методической работы ( по Ю.К.Бабанскому)

<b>результативность методической работы</b>	<b>рациональная затрата времени, экономичность методической работы</b>	<b>стимулирующая роль методической работы</b>
<p>Критерий можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребёнка или приближаясь к нему, за отведённое время без перегрузки детей.</p>	<p>Критерий достигается там, где рост компетентности воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.</p>	<p>Критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.</p>

# Аттестация педагогов



- количество педагогов, имеющих высшую категорию**
- количество педагогов, имеющих первую категорию**
- количество педагогов, имеющих вторую категорию**

# Создание условий в развивающей среде групп для речевого развития детей



Играем на  
логопедической  
полянке



Мы расскажем вам истории про...



**Подготовительная  
группа- составляем  
последовательный  
рассказ по серии  
картинок**



**Логоритмическое  
упражнение**





Литературная викторина  
по теме: «Зима»

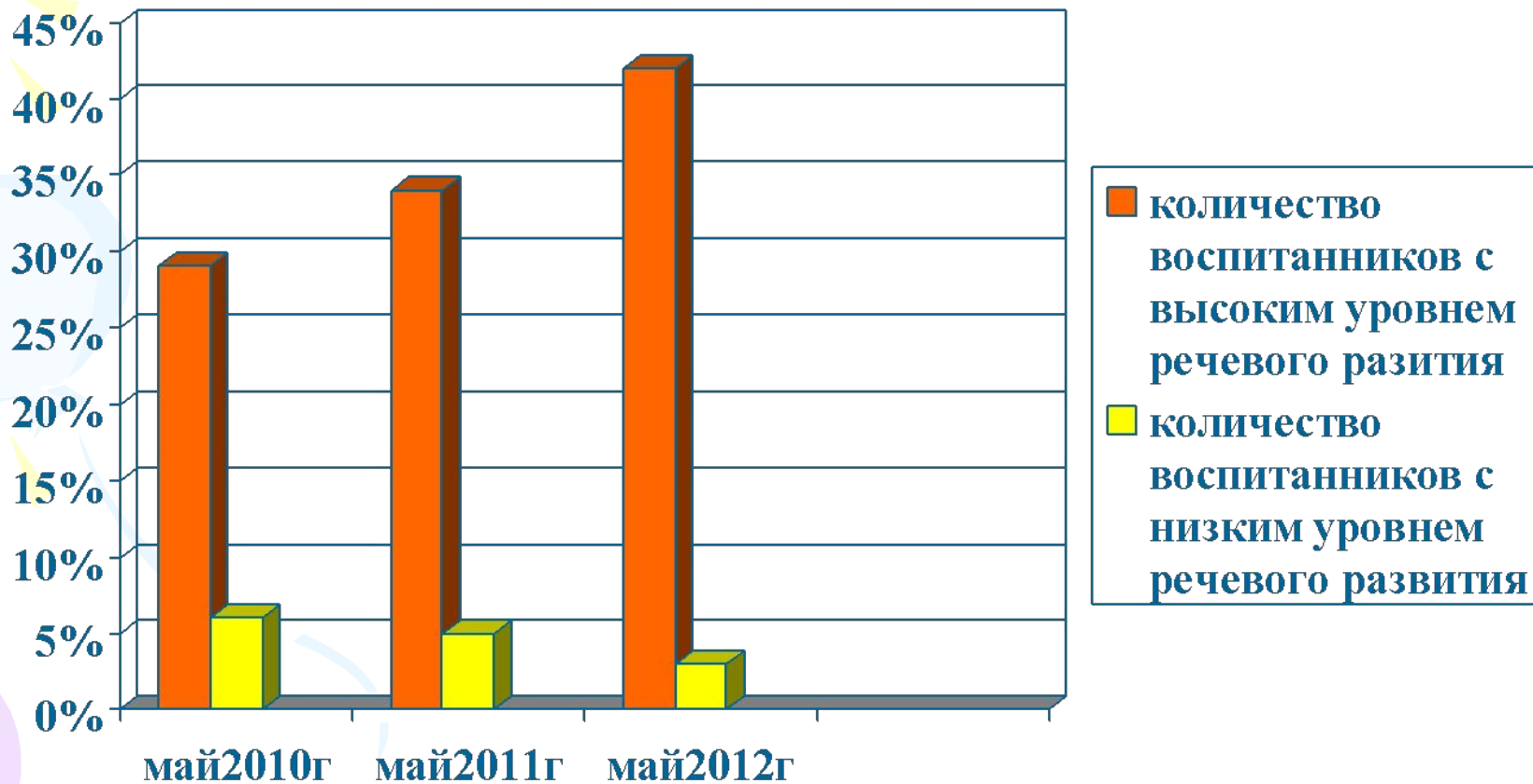


Речевой центр во 2 младшей группе



Дидактическая игра «Назови  
детенышей»

# Усвоение программы детьми по речевому развитию





# Перспективы изменений в системе методической работы

- обновление предметно- развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГТ;
- применение в работе с воспитанниками и педагогами информационных технологий;
- взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики ВГПУ.



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, light blue, and purple. Each balloon is attached to a streamer and has several small yellow triangular shapes radiating from it, resembling confetti or streamer tails.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !  
С НАИЛУЧШИМИ ПОЖЕЛАНИЯМИ!**