

**«Управленческое обеспечение
системы работы по повышению
профессиональной
компетентности педагогов
по вопросам речевого развития
дошкольников»**



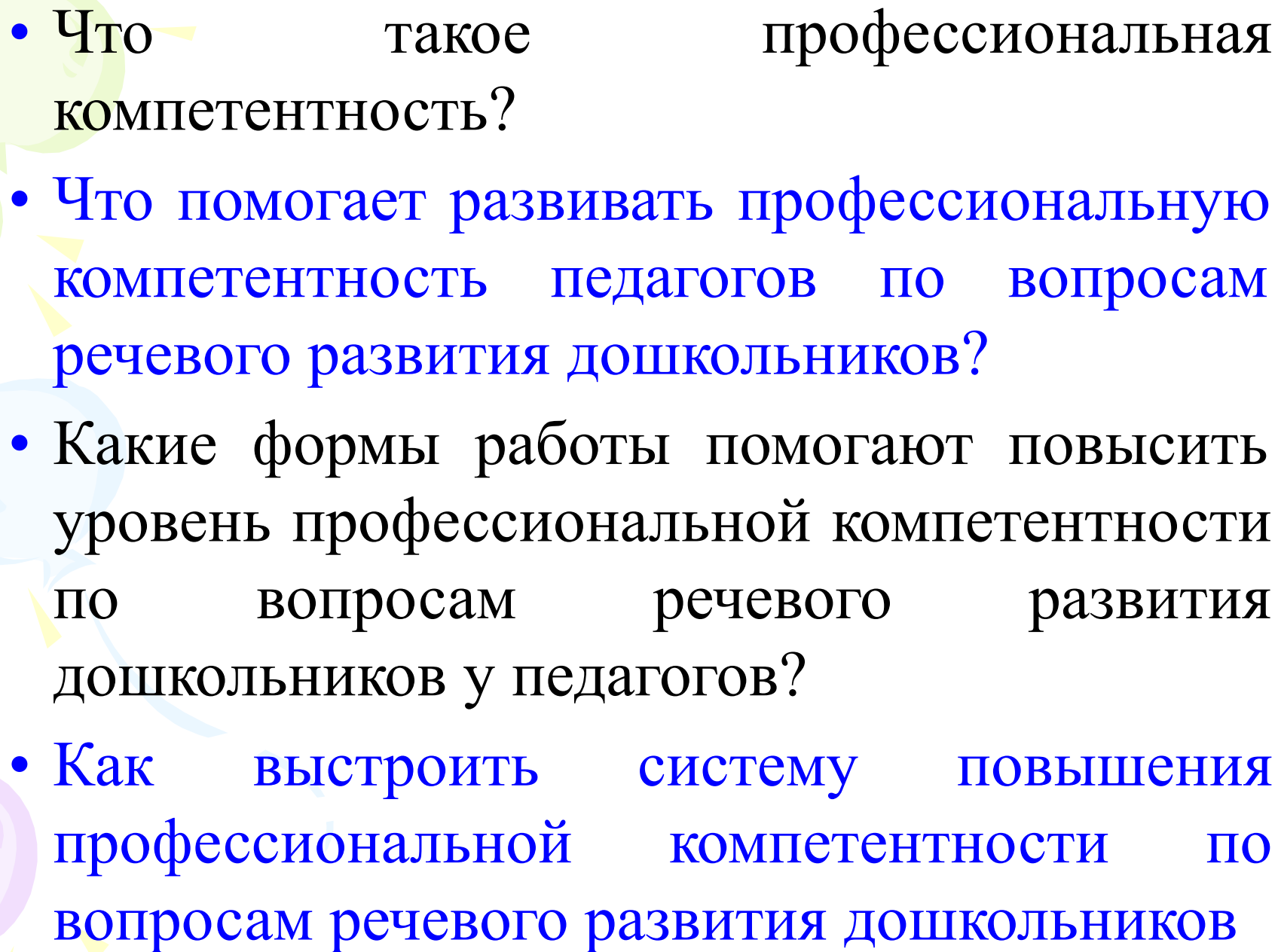
**мастер-класс
старшего воспитателя МОУ
детского сада № 265 Кировского
района г.Волгограда Ибрагимовой
И.С.**

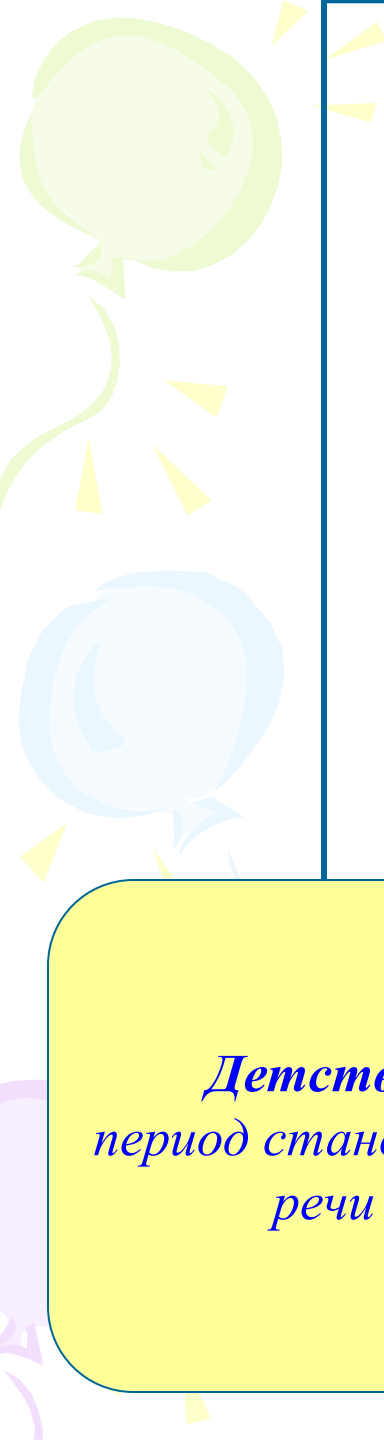
«Согласны ли вы с мнением...»

Нет

**НЕ
УВЕРЕН**

Да

- 
- Что такое профессиональная компетентность?
 - Что помогает развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам речевого развития дошкольников?
 - Какие формы работы помогают повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников у педагогов?
 - Как выстроить систему повышения профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников



**Актуальность
вопроса**

*Детство-
период становления
речи*

*Наличие в детском
саду
группы
для детей
с тяжелыми
нарушениями
речи*

*Наличие узких
специалистов:
учитель- логопед,
музыкальный
руководитель
педагог-психолог,
воспитатели*

Проблема:

- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.
- Необходимость повышения качества речевого развития воспитанников.



Профессиональная компетентность педагогов-

интегративное качество личности педагога, характеризующего его осведомленность в психолого-педагогической области, профессиональные умения и навыки, личностный опыт; нацеленность на перспективность в работе, открытость к обогащению необходимыми знаниями, способен достигать профессионально значимых результатов.

Цели и задачи методической службы с педагогами по вопросам речевого развития дошкольников

Цель: создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников

Задачи:

- на основе изучения научно-педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по речевому развитию детей;

Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов

Дифференциация педагогов по степени проф-ой компетентности

Подбор форм и методов метод. работы с каждой группой педагогов

Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

<i>Научная подготовленность</i>	<i>Методическая подготовленность</i>	<i>Профессиональные умения и навыки</i>
<p>-информированность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.</p> 	<p>-знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи;</p> <p>-информированность о формах работы по развитию речи;</p> <p>-информированность о средствах обучения детей родному языку.</p>	<p>-культура речи педагога;</p> <p>-коммуникативно-конструктивные навыки;</p> <p>-проектировочные навыки;</p> <p>-организационные умения.</p>

Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства

1 группа воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
<p>Начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>	<p>Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</p>

Методическая работа – средство управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов

Виды и формы методической работы с педагогами разного уровня профессиональной компетентности	Целевые установки	Средства реализации цели
Работа творческих групп по вопросам развития речи (педагоги 2 и 3 групп)	Обобщение передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников и внедрение его в работу ДОУ	<p>ППО</p> <ul style="list-style-type: none">•«Организация работы по развитию и коррекции связной речи у детей с ОНР через аппликацию с элементами оригами» воспитатель логопедической группы Кондратова Т.В.•«Развитие активного словаря детей раннего возраста посредством накопление сенсорного опыта» воспитатель первой младшей группы Иванова Л.И.•«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с животным миром» воспитатель второй младшей группы Костюкова Г.Ф.•«Система дидактических игр для предупреждения дисграфии на почве нарушения языкового синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи» учитель- логопед Суштугова Л.Г.•«Средства музыкально- театрализованной деятельности, как условие развития коммуникативных качеств старших дошкольников» музыкальный руководитель Амирова Н.Э. <p>Рекомендации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">«Этапы работы над выразительностью речи»;«Планирование работы по звуковой культуре речи в течение года во всех возрастных группах»;«Развитие связной речи в разных возрастных группах в соответствии с программой «Детство»;«Опорные схемы для обучения детей рассказыванию; обогащение лексического словаря частями речи»; <p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">«Артикуляционные игры- учим детей говорить»;«Игры по развитию общих речевых навыков детей 2-3 лет»;«Игры и упражнения для развития речи. Готовимся к школе».«Игры для развития словарного запаса» и др.

Школа начинающего педагога	Оказание всесторонней помощи начинающим педагогам по планированию и организации режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственный просмотр организации режимных моментов у опытных коллег. • Показ приемов работы с детьми; • Самоанализ совместной деятельности воспитателя с детьми • Беседы • Практические задания
Наставничество (3 группа)	Совершенствование профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Организация совместных мероприятий
Смотры- конкурсы	Обновление и совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ по ОУ о подготовке к проведению смотра-конкурса • Разработка положения о смотре- конкурсе • Разработка критериев оценки смотра- конкурса • Проведение смотра- конкурса, подведение итогов, оценивание участников.
Консультации с педагогами, теоретические и практические семинары	Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций, которые можно в дальнейшем использовать в работе с воспитанниками
Открытые мероприятия с детьми		<ul style="list-style-type: none"> • Показ эффективных приемов работы с дошкольниками.

Творческо-речевая деятельность – это продуктивный вид деятельности, конечным результатом которого должен быть логически связный, последовательный рассказ, придуманный детьми самостоятельно.

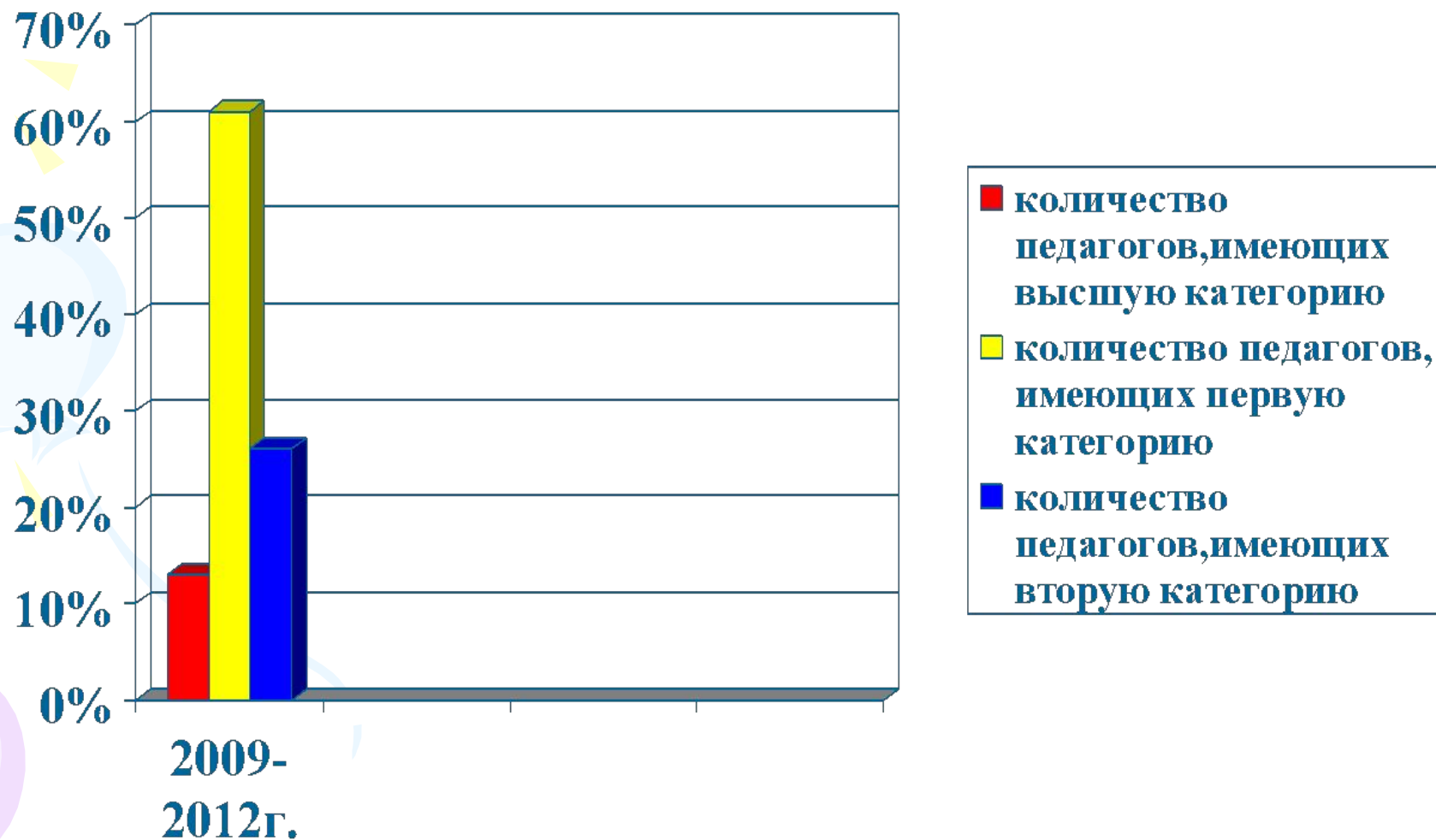
Словесное творчество – это деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатления от окружающей жизни, восприятия художественной литературы и выражающаяся в создании устных сочинений-рассказов, сказок, стихов.



Критерии эффективности методической работы (по Ю.К.Бабанскому)

результативность методической работы	рациональная затрата времени, экономичность методической работы	стимулирующая роль методической работы
<p>Критерий можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребёнка или приближаясь к нему, за отведённое время без перегрузки детей.</p>	<p>Критерий достигается там, где рост компетентности воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.</p>	<p>Критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.</p>

Аттестация педагогов



Создание условий в развивающей среде групп для речевого развития детей



Играем на
логопедической
полянке



Мы расскажем вам истории про...

**Подготовительная
группа- составляем
последовательный
рассказ по серии
картинок**



**Логоритмическое
упражнение**





Литературная викторина
по теме: «Зима»

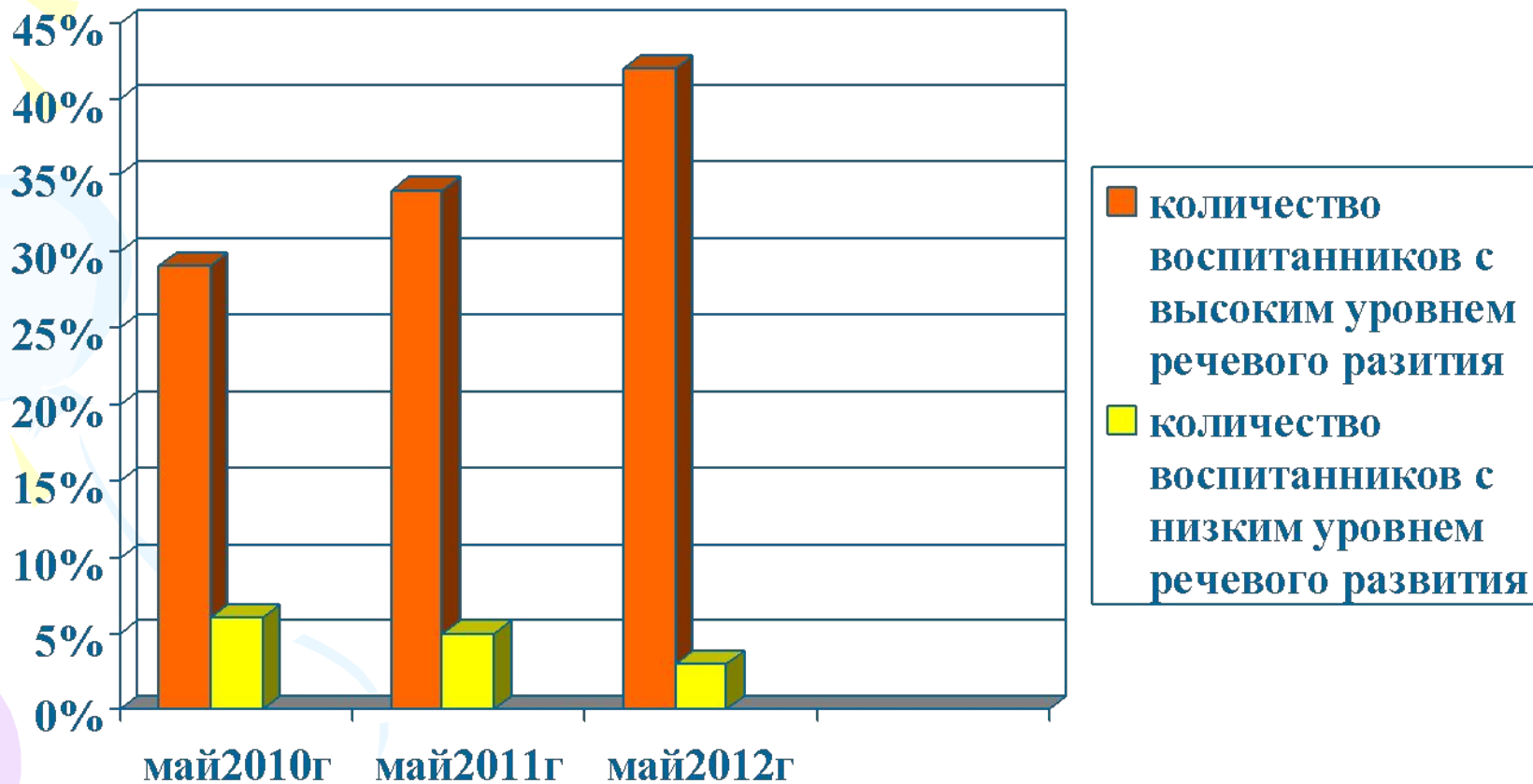


Речевой центр во 2 младшей группе



Дидактическая игра «Назови
детенышей»

Усвоение программы детьми по речевому развитию



Перспективы изменений в системе методической работы

- обновление предметно- развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГТ;
- применение в работе с воспитанниками и педагогами информационных технологий;
- взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики ВГПУ.



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, light blue, and purple, each with a yellow streamer and several yellow triangular confetti pieces scattered around them.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !
С НАИЛУЧШИМИ ПОЖЕЛАНИЯМИ!**