

Стендовый урок

Логопедическое занятие

Тема:

«Слоги. Слоговой анализ слов»

Класс: 2

Выполнили учителя-логопеды:

Черкашина С. И., Новоселова Л.А.

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А. Н

Тип урока:

Формирование
умений и навыков

Цели:

1. Образовательные:

- закрепление знаний детей о слоге;
- уточнение и обобщение словаря детей по темам: «Транспорт», «Цветы», «Ягоды»;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза односложных - четырёхсложных слов;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов;

2. Коррекционные:

- развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, логического мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание самоконтроля, усидчивости, умения слушать и отвечать на вопросы полными ответами.

Оборудование

Цепочки слогов (запись на карточках), индивидуальные карточки, ребусы, символы для изображения открытых и закрытых слогов: замочки и двери (на каждого ребёнка), карточки для индивидуальной работы, альбомы упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Е. В. Мазановой, картинки по лексическим темам: «Транспорт», «Цветы», «Ягоды».

Этап 1- организационный

Задача: создать условия для погружения учащихся в атмосферу урока.

Деятельность учителя

Чётко и конкретно определяет деятельность учеников.

Прежде чем работать—сесть,

Осмотрели—всё ли есть?

Ответить хочешь —не шуми,

А только руку подними.

Если спросят—надо встать,

А разрешат садиться—сядь.

Парта —это не кровать

И нельзя на ней лежать.

Деятельность учеников

Настраиваются на работу и выполняют инструкцию логопеда.

Этап 2 – формирование знаний и умений

Задача: повторить правило деления слов на слоги.

Деятельность учителя

Учитель-логопед напоминает учащимся правило деления слов на слоги.

Деятельность учеников

Ученики хором проговаривают правило.

Сколько в слове гласных,
Столько и слогов.
Это знает каждый
Из учеников.

Этап 2 – формирование знаний и умений

Задача: развивать фонематический слух, слоговой анализ, внимание и слуховое восприятие, развивать словарь по теме «Транспорт»

Деятельность учителя

Учитель-логопед вызывает учащихся к доске, помогает подписывать картинки и делить слова на слоги.



Деятельность учеников

Дети в альбоме (авт. Е.В. Мазанова на стр. 40, упр. №7) подписывают картинки, делят слова на слоги.



Этап 2 – формирование знаний и умений

Задачи: развивать фонематический слух, слоговой анализ, умение соотносить слоги с соответствующими символами, развивать внимание и слуховое восприятие, развивать словарь по теме «Транспорт».

Деятельность учителя

Учитель-логопед отдельно называет каждый слог (лод, ка, ав, то, мо, биль, ав, то, бус, са, мо, лёт, мет, ро, са, мо, свал).

Деятельность учеников

Дети показывают схему слога (открытый - закрытый)



↑
открытый

↑
закрытый

Этап 2 – формирование знаний и умений

Задачи: дифференцировать двусложные и трехсложные слова, закреплять умение слогораздела, развивать словарь по теме «Цветы»

Деятельность учителя

Учитель-логопед дает инструкцию: «Соберите букеты» из цветов: запишите слова - названия цветов в два столбика: двусложные - в столбик под цифрой 2, трехсложные - под цифрой 3. Какие цветы не попали ни в один букет? Почему?



Деятельность учеников

Дети распределяют слова на два столбика («Собирают букеты»). Отвечают на вопрос учителя и объясняют.



Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку.

Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске.

Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку.

Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске.

Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

Задача: развитие зрительного восприятия и мышления



Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку



Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

Психомышечная гимнастика

Задача: расслабление мышц и коррекция эмоционального состояния

Наши нежные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колыхет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.

Этап 2 – формирование знаний и умений

Задача: развитие слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти, логического мышления.

Деятельность учителя

Учитель-логопед говорит о продолжении путешествия. Дает инструкцию выполнения задания.

Решить следующие примеры:

пила - ла +он=

роща -ща+ за =

Василий -лий+ лёк=

Лиза-за+па=

не+закон-кон+будка=

Какое слово лишнее и почему?

Деятельность учеников

Дети записывают ответы в тетради.

Пион

Роза

Василёк

Липа

Незабудка

Липа (дерево)

3 этап – Применение и закрепление знаний

Задача: развитие слогового анализа и синтеза и словаря по теме «Ягоды».

Деятельность учителя

Составьте из слогов слова, убрав лишние запятые.

По мере выполнения учащимися задания учитель вывешивает на фланелеграф картинки с изображением ягод.



Деятельность учеников

Дети работают с цепочками слогов.

*Брус, ни, ка, клюк, ва, чер, ни, ка,
го, лу, би, ка, зем, ля, ни, ка, кос,
тя, ни, ка.*

*Брусника, клюква, черника, голубика,
земляника, костяника.*

3 этап – Применение и закрепление знаний

Задача: развитие слогового анализа и синтеза.

Деятельность учителя

Учитель-логопед дает инструкцию: «Из слогов, которые даны в нарушенной последовательности, нужно составить слово».

Деятельность учеников

Дети составляют слово, записывают его в тетрадь и разукрашивают картинку.

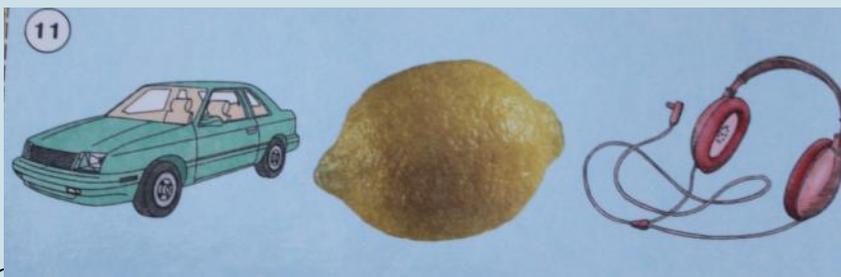


3 этап – Применение и закрепление знаний

Задача: развитие слогового анализа и синтеза.

Деятельность учителя

Выделите первые слоги слов - названий картинок и запишите получившееся слово.



Составьте слово из последних слогов нарисованных картинок.



Деятельность учеников

Ученики записывают разгаданное слово.



3 этап – Применение и закрепление знаний

Задача: развитие слогового анализа и синтеза.

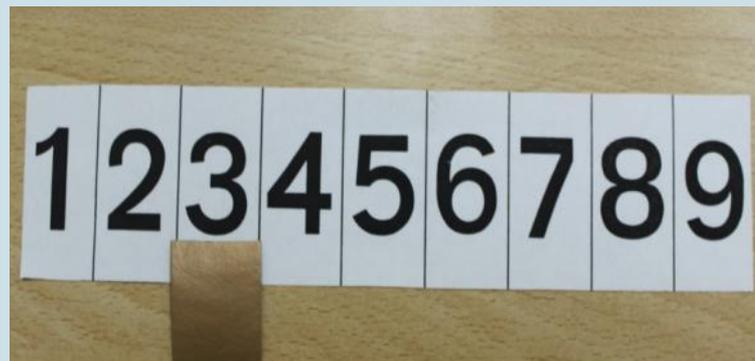
Деятельность учителя

Учитель проговаривает слова, обозначающие названия ягод, предлагает учащимся разделить их на слоги и обозначить цифрой количество слогов (работа с числовым рядом).

Учитель-логопед называет слова:
малина, смородина, вишня, крыжовник,
калина, облепиха.

Деятельность учеников

Ученики на числовом ряду фишкой закрывают цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове.



Развитие мелкой моторики руки

Задача: расслабление мышц и коррекция эмоционального состояния

Мальчик-пальчик, где ты бежал,

Где ты бежал, где обедал?

Я с мизинцем ел калину,

С безымянным ел малину.

С самым длинным землянику,

С указательным клубнику.

3 этап – применение и закрепление знаний

Задача: развитие звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и памяти.

Деятельность учителя

Найдите за одну минуту в каждом слове как можно больше новых слов и запишите их:

Клубника -

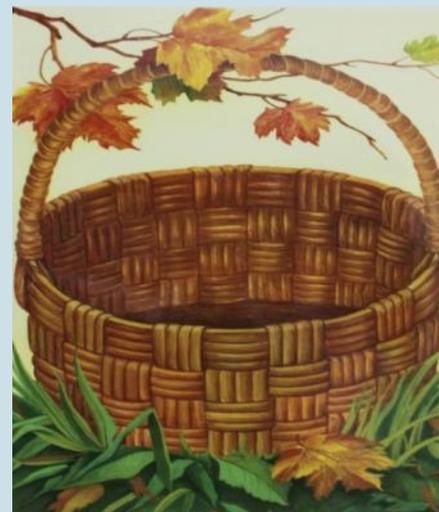
Крыжовник -

Деятельность учеников

Дети составляют новые слова и складывают их в корзину (записывают в тетрадь).

булка, куб, бук, бак, лук

рыжик, кони, ивы, жир, кино...



4 этап – обобщение и закрепление знаний

Задача: развитие слогового анализа и синтеза.

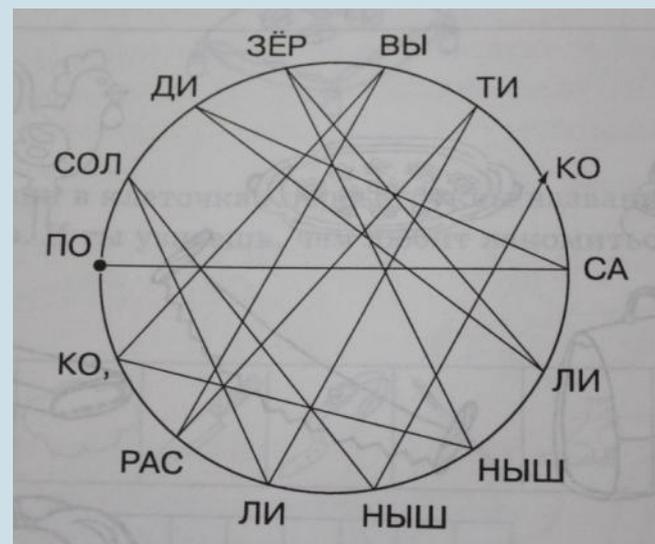
Деятельность учителя

Загадка даётся в виде ребуса: соединить слоги, начиная со слога ПО.



Деятельность учеников

Дети записывают предложение.



Посадили зёрнышко, вырастили солнышко.

5 этап - Рефлексия

Задача: развитие логического мышления, подведение итогов занятия.

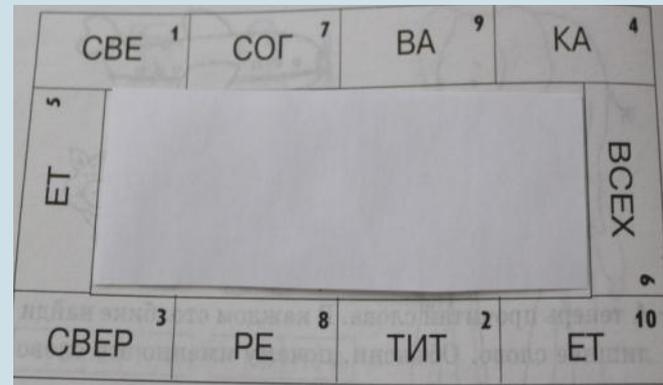
Деятельность учителя

Учитель-логопед дарит каждому ребенку загадку, в которой нужно расставить слоги по порядку и отгадать, что это.



Деятельность учеников

Дети отгадывают загадку и записывают ответ.



Светит, сверкает – всех согревает.

Е.В. МАЗАНОВА

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

АЛЬБОМ УПРАЖНЕНИЙ
ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

