

# Стендовый урок

Логопедическое занятие

Тема:

«Слоги. Слоговой анализ слов»

Класс: 2

Выполнили учителя-логопеды:

Черкашина С. И., Новоселова Л.А.

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А. Н

**Тип урока:**

Формирование  
умений и навыков

# Цели:

## **1. Образовательные:**

- закрепление знаний детей о слоге;
- уточнение и обобщение словаря детей по темам: «Транспорт», «Цветы», «Ягоды»;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза односложных - четырёхсложных слов;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов;

## **2. Коррекционные:**

- развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, логического мышления.

## **3. Воспитательные:**

- воспитание самоконтроля, усидчивости, умения слушать и отвечать на вопросы полными ответами.

## Оборудование

Цепочки слогов (запись на карточках), индивидуальные карточки, ребусы, символы для изображения открытых и закрытых слогов: замочки и двери (на каждого ребёнка), карточки для индивидуальной работы, альбомы упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Е. В. Мазановой, картинки по лексическим темам: «Транспорт», «Цветы», «Ягоды».

# Этап 1- организационный

**Задача:** создать условия для погружения учащихся в атмосферу урока.

## Деятельность учителя

Чётко и конкретно определяет деятельность учеников.

*Прежде чем работать—сесть,*

*Осмотрели—всё ли есть?*

*Ответить хочешь —не шуми,*

*А только руку подними.*

*Если спросят—надо встать,*

*А разрешат садиться—сядь.*

*Парта —это не кровать*

*И нельзя на ней лежать.*

## Деятельность учеников

Настраиваются на работу и выполняют инструкцию логопеда.

## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Задача:** повторить правило деления слов на слоги.

### Деятельность учителя

Учитель-логопед напоминает учащимся правило деления слов на слоги.

### Деятельность учеников

Ученики хором проговаривают правило.

Сколько в слове гласных,  
Столько и слогов.  
Это знает каждый  
Из учеников.

## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Задача:** развивать фонематический слух, слоговой анализ, внимание и слуховое восприятие, развивать словарь по теме «Транспорт»

### Деятельность учителя

Учитель-логопед вызывает учащихся к доске, помогает подписывать картинки и делить слова на слоги.



### Деятельность учеников

Дети в альбоме (авт. Е.В. Мазанова на стр. 40, упр. №7) подписывают картинки, делят слова на слоги.



## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Задачи:** развивать фонематический слух, слоговой анализ, умение соотносить слоги с соответствующими символами, развивать внимание и слуховое восприятие, развивать словарь по теме «Транспорт».

### Деятельность учителя

Учитель-логопед отдельно называет каждый слог (лод, ка, ав, то, мо, биль, ав, то, бус, са, мо, лёт, мет, ро, са, мо, свал).

### Деятельность учеников

Дети показывают схему слога (открытый - закрытый)



↑  
открытый

↑  
закрытый



## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Задачи:** дифференцировать двусложные и трехсложные слова, закреплять умение слогораздела, развивать словарь по теме «Цветы»

### Деятельность учителя

Учитель-логопед дает инструкцию: «Соберите букеты» из цветов: запишите слова - названия цветов в два столбика: двусложные - в столбик под цифрой 2, трехсложные - под цифрой 3. Какие цветы не попали ни в один букет? Почему?



### Деятельность учеников

Дети распределяют слова на два столбика («Собирают букеты»). Отвечают на вопрос учителя и объясняют.



**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### **Деятельность учителя**

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку.

### **Деятельность учеников**

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске.

**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### **Деятельность учителя**

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку.

### **Деятельность учеников**

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске.

**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### **Деятельность учителя**

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

### **Деятельность учеников**

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### **Деятельность учителя**

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

### **Деятельность учеников**

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### **Деятельность учителя**

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

### **Деятельность учеников**

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

**Задача:** развитие зрительного восприятия и мышления



### Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания учитель-логопед вывешивает на доске соответствующую картинку



### Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и сравнивают с образцом на доске

# Психомышечная гимнастика

**Задача:** расслабление мышц и коррекция эмоционального состояния

Наши нежные цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.  
Тихо засыпают,  
Головой качают.



## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти, логического мышления.

### Деятельность учителя

Учитель-логопед говорит о продолжении путешествия. Дает инструкцию выполнения задания.

Решить следующие примеры:

пила - ла +он=

роща -ща+ за =

Василий -лий+ лёк=

Лиза-за+па=

не+закон-кон+будка=

Какое слово лишнее и почему?

### Деятельность учеников

Дети записывают ответы в тетради.

Пион

Роза

Василёк

Липа

Незабудка

Липа (дерево)

# 3 этап – Применение и закрепление знаний

**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза и словаря по теме «Ягоды».

## Деятельность учителя

Составьте из слогов слова, убрав лишние запятые.

По мере выполнения учащимися задания учитель вывешивает на фланелеграф картинки с изображением ягод.



## Деятельность учеников

Дети работают с цепочками слогов.

*Брус, ни, ка, клюк, ва, чер, ни, ка,  
го, лу, би, ка, зем, ля, ни, ка, кос,  
тя, ни, ка.*

*Брусника, клюква, черника, голубика,  
земляника, костяника.*

## 3 этап – Применение и закрепление знаний

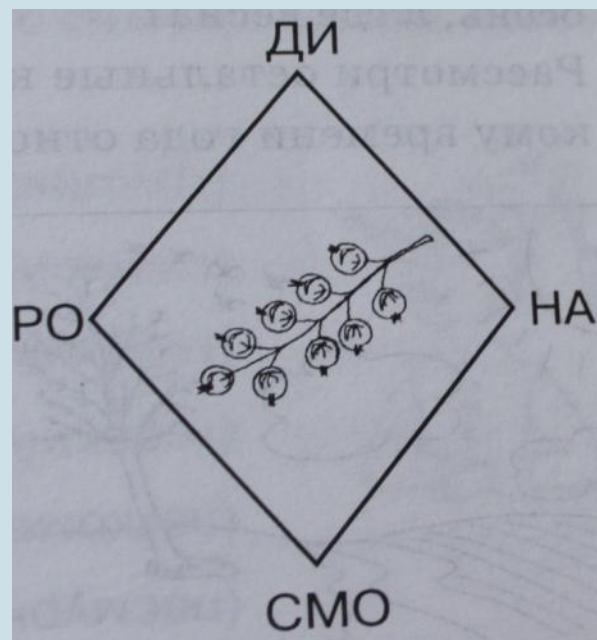
**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза.

### Деятельность учителя

Учитель-логопед дает инструкцию: «Из слогов, которые даны в нарушенной последовательности, нужно составить слово».

### Деятельность учеников

Дети составляют слово, записывают его в тетрадь и разукрашивают картинку.



# 3 этап – Применение и закрепление знаний

**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза.

## Деятельность учителя

Выделите первые слоги слов - названий картинок и запишите получившееся слово.



Составьте слово из последних слогов нарисованных картинок.



## Деятельность учеников

Ученики записывают разгаданное слово.



# 3 этап – Применение и закрепление знаний

**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза.

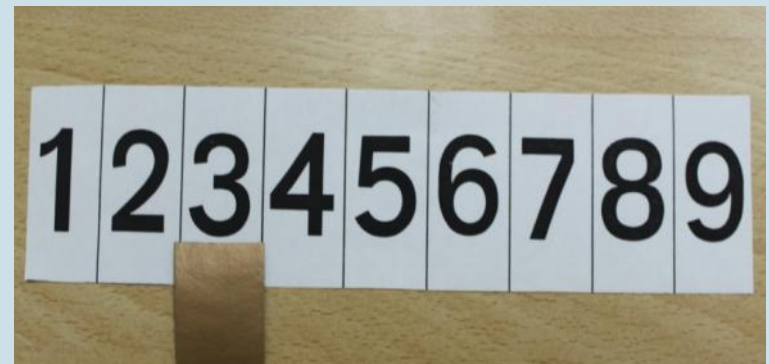
## Деятельность учителя

Учитель проговаривает слова, обозначающие названия ягод, предлагает учащимся разделить их на слоги и обозначить цифрой количество слогов (работа с числовым рядом).

Учитель-логопед называет слова:  
малина, смородина, вишня, крыжовник,  
калина, облепиха.

## Деятельность учеников

Ученики на числовом ряду фишкой закрывают цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове.



# Развитие мелкой моторики руки

**Задача:** расслабление мышц и коррекция эмоционального состояния

*Мальчик-пальчик, где ты бежал,*

*Где ты бежал, где обедал?*

*Я с мизинцем ел калину,*

*С безымянным ел малину.*

*С самым длинным землянику,*

*С указательным клубнику.*

## 3 этап – применение и закрепление знаний

**Задача:** развитие звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и памяти.

### Деятельность учителя

Найдите за одну минуту в каждом слове как можно больше новых слов и запишите их:

Клубника -

Крыжовник -

### Деятельность учеников

Дети составляют новые слова и складывают их в корзину (записывают в тетрадь).

булка, куб, бук, бак, лук ....

рыжик, кони, ивы, жир, кино...



## 4 этап – обобщение и закрепление знаний

**Задача:** развитие слогового анализа и синтеза.

### Деятельность учителя

Загадка даётся в виде ребуса: соединить слоги, начиная со слога ПО.



### Деятельность учеников

Дети записывают предложение.



Посадили зёрнышко, вырастили солнышко.



## 5 этап - Рефлексия

**Задача:** развитие логического мышления, подведение итогов занятия.

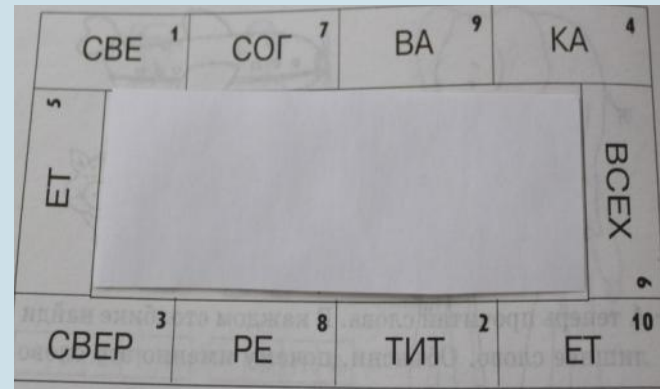
### Деятельность учителя

Учитель-логопед дарит каждому ребенку загадку, в которой нужно расставить слоги по порядку и отгадать, что это.



### Деятельность учеников

Дети отгадывают загадку и записывают ответ.



Светит, сверкает – всех согревает.

Е.В. МАЗАНОВА

# УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

**АЛЬБОМ** УПРАЖНЕНИЙ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ  
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  
И СИНТЕЗА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

