

# Содержание

## Практикум



# Технология ИСУД в практике учителей начальных классов

Согласно классификации А.А. Гузеева, представленная технология может быть отнесена к интегральным технологиям *стохастической* модели последнего поколения. Проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволило перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «Если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то делай *так...»*.



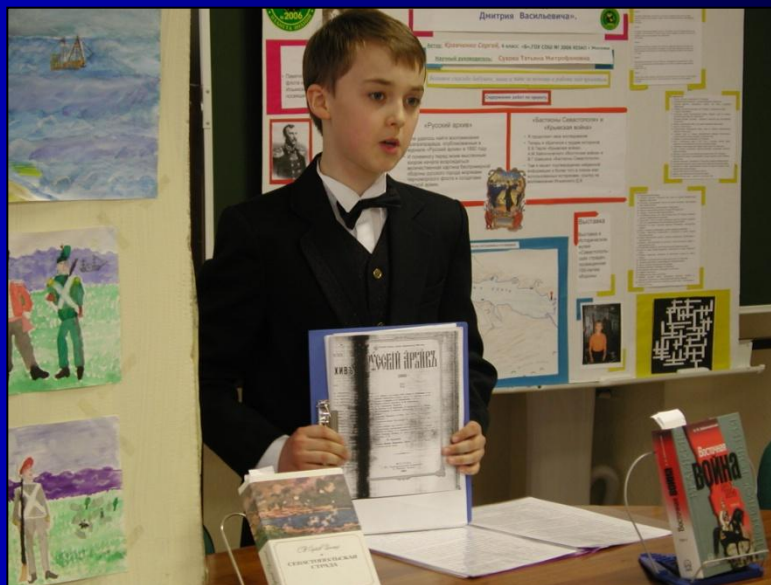
# Признаки интегральной технологии

- Модель исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, существенных для процесса обучения.
- Модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения.
- Средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы.
- Набор моделей обучения.
- Критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения.
- Механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.



## **Матрица ИСУД – модель свойств учащегося**

- **Матрица позволяет построить МОНИТОРИНГ параметров учебного успеха ученика.**
- **Картотеки форм и приемов учебной работы можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения.**
- **Критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика.**



# Творческая лаборатория учителя

Примеры работы учащихся на уроках литературного чтения

**восприняти  
ю  
художественного  
текста**

- 1. Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения.*
- 2. Подготовка рассказа о писателе.*
- 3. Рассматривание иллюстраций к тексту перед чтением, предугадывание содержания.*

**4. Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте.**

**5. Прослушивание музыки перед чтением произведений о природе, исторических текстов, стихотворений с целью эмоционального настроения.**

**6. Работа над заданиями цифрового диктанта (в вербальном формате или в виде рисунков с ошибками).**

**7. Разгадывание загадок о героях произведения**





**8. Расшифровка имени писателя или названия произведения, темы.**

**9. Соотнесение названия произведения с фамилией автора.**



# Приемы, направленные на формирование у детей техники чтения, правильности произношения



- Чтение трудных слов по слогам хором;
- Чтение скороговорок.
- Расшифруй и запиши скороговорки по правилам русского языка. Нарисуй к ним иллюстрации. Научись произносить их без ошибок.
- Чтение слов с заменой некоторых букв.

# «Наращивание слов».



Расстановка логических ударений.



# Словарная работа учащихся на уроках чтения



- Нахождение непонятных слов по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.

*Нахождение толкования слов*

Игра «Найди соответствие».



# **Формы и приемы работы учащихся на этапе первичного восприятия текста**

**Чтение детьми «про себя» с последующим  
ответом на записанные на доске вопросы.**

**«Жужжащее»  
чтение**

**«Разночтение»**

**Комбинированное чтение**

**Активное слушание с заданием придумать вопросы за  
время чтения к тексту.**

# **Формы и приемы работы учащихся по анализу прочитанного произведения**

**Цифровой диктант как способ первичного  
усвоения фактологии и  
смысла прочитанного**

**Составление цифрового диктанта  
по фактическому содержанию:**

**Ответы на вопросы (устно)**



# Приёмы работы учащихся на уроках математики

## Этап «Актуализация знаний»

### 1 класс

1. Распредели фигуры на 2 группы. Запиши выражение.
2. Распредели примеры на 2 группы по ответам.
3. Сгруппируй величины (числа).
4. Охарактеризуй число как можно более полно.
5. Изучи закономерности и продолжи.





## Этап «Актуализация знаний»

- Зачеркни те числа, которые есть в таблице умножения. Прочитай слова, оставшиеся под незачеркнутыми числами. Это три строки из стихотворения Агнии Барто. Выпиши эти строки и допиши четвертую строку. Ты узнаешь тему урока.
- Реши выражения и проверь по эталону.
- Реши задачу, используя план решения.
- Сравни величины.

# Этап «Диагностика уровня знаний»

Математический диктант.

Блиц-турнир.

Задания тестового характера с выбором ответа.

Найди и исправь ошибки.

Собери из карточек схему-алгоритм.

Тест «Верно или неверно данное утверждение».



# Литература

- *Айсмонтас Б.Б.* Педагогическая психология. — М., 2002.
- *Алексеева А., Громова Л* Поймите меня правильно, или Книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы. СПб, 1993.
- *Бершадский М.Е., Гузеев В.В,* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М., 2003.
- *Бондаренко С.М.* Учите детей сравнивать. — М., 1981.
- *Выготский Л. С.* Лекции по психологии. —СПб, 1997.
- *Винокурова Н.К., Лифанова Т.Б.* Развиваем способности детей: 1 кл.: Рабочая тетрадь. — М., 2002.
- *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей: 4 кл. - М., 2003.
- *Галеева Н.Л.* Результативность личностно ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие // Завуч. — 2003. — № 2.