





В Концепции развития образования РК до 2015 года указывается на необходимость изменения содержания образования от знаниецентрического к компетентностному, ориентированному на результат, который предполагает четкое определение модели выпускника, под которую и подбирается содержание образования, ориентированное на развитие ключевых компетенций.



Развитие человека можно представить себе как музыку, разыгрывающуюся на огромном оргАне, у которого множество регистров, клавиатур, включающихся в определённое время и на определённый срок. Если в это время не сыграть в этом регистре, он замолкает навсегда.





**TAJIEEBA** Наталья Пьвовна Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова, биологический факультет. Учитель биологии средней школы № 196 г. Москвы. Педагогическое кредо: «Ученик живет здесь и сейчас».

#### «Точка отсчёта» 1. Какую концепцию или идею

<del>neathanem vulime</del>t



- •«Я обучаю письму, чтению учеников 2 класса «А».
- •«Я обучаю письму, чтению Машу, Колю и Петю из 2 «А» класса.
- «Я вместе с Машей, Колей, Петей с помощью школьных предметов познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим».

Если учитель реализует вторую концептуальную модель, то его можно условно назвать учителем - наставником. Он успешно обучает детей и с высоким и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости в первую очередь через учёт скорости усвоения разными учениками учебного материала

Если же учитель реализует третью концептуальную модель то он действительно, ставит перед собой цель «научить каждого». Тогд он – учитель- партнёр. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал. Эта модель описывает учителя начальной школьь



## Рабочая система профессиональных компетенций учителя

- •1. Владение содержанием и методологией предмета
- •2. Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса
- •3. Знания валеологических требований к уроку и умения использовать их при проектировании учебного процесса

реализуе т учитель?

- 4. Владение приемами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями
- 5. Владение навыками обобщения и передачи своего опыта
- 6. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)
- ◆ 7. Умение управлять инновационным процессом (построить, провести и проанализировать пилотный эксперимент)
- ◆ 8. владение приёмами, социализирующими и развивающими ребёнка средствами учебного предмета

Точка отсчёта

Какие дидактические ресурсы целенаправленно помогают учителю осуществлять адресную помощь ученику?

Перестройка методической работы учителя

Педагогический анализ





Мы не можем избавиться от того, за что

ругаем,

Но можем получить то,

за что хвалим.







# Какие дидактические ресурсы целенаправленно помогают учителю осуществлять адресную помощь ученику?





мотивировать ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков; формировать у учащегося систему ЗНАНИЙ; формировать у учащегося систему УМЕНИЙ, НАВЫКОВ;

**РАЗВИВАТЬ** у него познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств





учебного успеха ученика

	ученика	
Ресурс учебного успека	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
«Знаю»	обученность	оценка по предмету
«Mory»	внимание	0,1,2
	гамять	
	модельность	А (ауд), В (виз), К (кин)
	доминирование полушарий	Л (лев), П (прав), Р (равн)
«Умею»	организационные навыки	0,1,2
	коммуникативные навыки	
	информационные навыки	
	интеллектуальные навыки	
«Хочу»	уровень развития мотивационно-волевой сферы	социально-ду ковный, социальный, познавательн базовый

#### Структура учебного успеха ученика



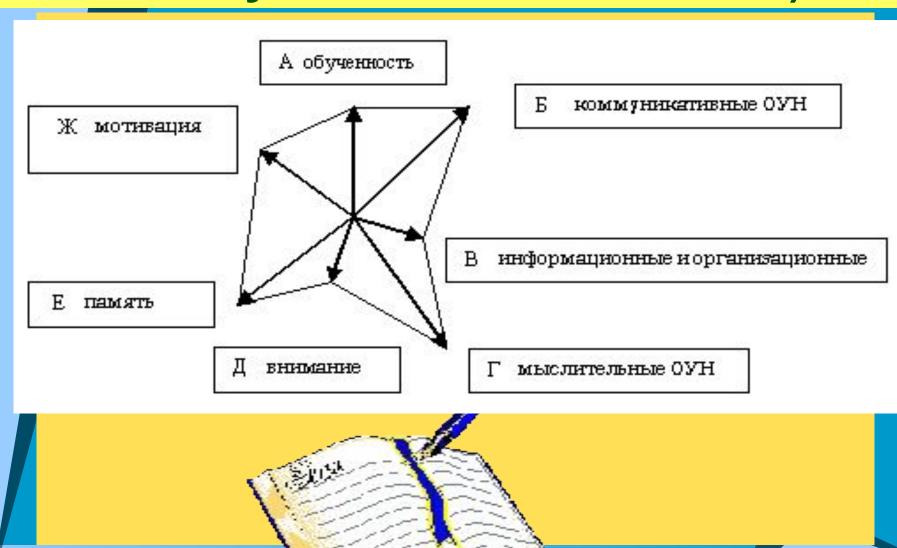
Думовная офера хочу ЗНАЮ Формируется Саморазвитие обществом МОГУ **УМЕЮ** Биологические основы

## Смысловая характеристика понятия «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»





### Параметры ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)



### Концептуальный признак развивающего обучения

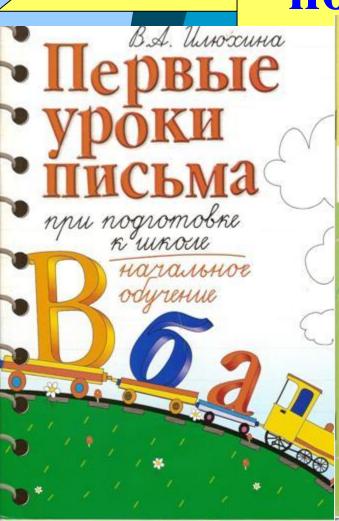
«Что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, то этим заданием и развивается»







# Дидактические пособия по технологии







## JINTEPatypa

- Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. М., 1999
- Галеева Н.Л. и др. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. Москва: «5 за знания», 2007.
- ◆ Галеева Н.Л. «Сам себе учитель» (пособие для учителей по развитию учащихся средствами учебного предмета), М., 2005
- ◆ Галеева Н.Л. «Результативность личностно ориентированного образовательного процесса» (методическое пособие) //Завуч, №2, 2003
- Журнал «Начальная школа: плюс—минус». 2000
- ♦ Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года. Астана, 2005.