



# «Структура и содержание ФГОС ДО»

Руссу Наталья Закиевна

Педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад

«Снегурочка»

 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**

Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 17 октября 2013 г. № 1155



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
совокупность обязательных  
требований к дошкольному  
образованию.**

## **Приказы Министерства образования и науки РФ утратившие силу:**

- от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;**
- от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общие положения

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Принципы, утвержденные стандартом:

- 1. Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- 5. Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Стандарт направлен на достижение следующих  
целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт включает в себя **требования** к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ .
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

**Физическое  
развитие**

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Речевое развитие**



# АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому

Аспекты образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая среда

Характер взаимодействия с другими детьми

Характер взаимодействия со взрослыми



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях

Составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках)

Составляет не более 40% от ее общего объема

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела:

## Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы

## Аспекты

## Содержательный

- Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. (См. ниже более подробно.)

## Организационный

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## Образовательные области реализуются для детей дошкольного возраста в следующих видах деятельности:

- Двигательной;
- Игровой;
- Коммуникативной;
- Познавательно-исследовательской;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Элементарной трудовой деятельности;
- Конструирования из различных материалов;
- Изобразительной;
- Музыкальной.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАЗОВОТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда





# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

Доступная и  
безопасная

**ППРС**

Содержательно  
-насыщенная

Полифункц  
ная

Вариативная

Трансформиру  
емая

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Оценка индивидуального развития ребенка

Такая оценка производится **педагогом** в рамках **педагогической диагностики** (или мониторинга).

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализация образования,
- Оптимизации работы с группой детей.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Психологическая диагностика развития ребенка

При необходимости **используется** психологическая диагностика развития детей, которую проводят **квалифицированные специалисты (психологи)**.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического состава с семьями детей.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

# Использованные источники

- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - текст ФГОС ДО;
- <http://fotoramochki.com/zheltyj-fon.html> - фон для презентации;
- <http://900igr.net/kartinki/prazdniki/Konstitutsija/007-Dejstvujuschaja-Konstitutsija-RF-prinja-ta-vsenarodnym-golosovaniem.html> - изображение «Конституции РФ»;
- <http://tatshkola1.ru/klassruk/> - изображение книги «Конвенция о правах ребенка»;
- <http://www.labirint.ru/books/374375/> - изображение книги «Семейный Кодекс РФ», 2013;
- [http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob\\_no=40757](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=40757) – титул программы «Успех»;
- [http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob\\_no=14704](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14704) – титул программы «Радуга»;
- <http://www.labirint.ru/reviews/goods/253479/> - титул программы «От рождения до школы»;
- [http://www.kidsunity.org/biblioteka/med\\_lit/correct\\_book/page/3/](http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/correct_book/page/3/) - титул программы «Маленькие ступеньки»;
- <http://www.tupian99.com/show-2-52-17fa4eac79730de7.html> - дети на радуге, рисунок;
- <http://vk.com/club48359452> - дети на подсолнухе, рисунок.