



Структура и содержание рабочей программы педагога

Воспитатель Парамонова В.Н.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

Перечень нормативных правовых актов, информационных писем органов государственной власти

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.

Структура рабочей программы (модуля)

Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи рабочей программы
- 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы (обязательная часть)
- 1.1.2. Цели и задачи рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП
- 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)
- 2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы

Создание социокультурной среды, обеспечение возможности позитивной социализации ребёнка в микро- и макро социуме, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Задачи рабочей программы (обязательной части)

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;)
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- Формировать общую культуру детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- Обеспечивать психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи рабочей программы (части формируемой участниками образовательных отношений):

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональное, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Формирование у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).
- Развитие двигательного опыта ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулирование двигательной активности, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

Принципы формирования рабочей программы

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

Значимые характеристики

- Возрастные особенности развития детей
- Индивидуальные особенности воспитанников группы
- Индивидуальные маршруты
- Комплектование группы на начало учебного года
- Распределение воспитанников по группам здоровья

Содержательный раздел

1. Пояснительная записка

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)

- Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

2.1.1. Модуль № 1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.2. Модуль № 2. Познавательное развитие.

2.1.3. Модуль № 3. Речевое развитие.

2.1.4. Модуль № 4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.5. Модуль № 5. Физическое развитие.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.3. Культурные практики

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи
 - 1.1. Развивающая речевая среда.
 - 1.2. Формирование словаря.
 - 1.3. Звуковая культура речи.
 - 1.4. Грамматический строй речи.
 - 1.5. Связная речь.
 - 1.6. Подготовка к обучению грамоте.
- Художественная литература.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

- цель и задачи взаимодействия с родителями воспитанников;
- основные принципы;
- структурно-функциональную модель взаимодействия с семьёй: направление взаимодействия педагога с родителями и содержание работы;
- состав родителей;
- характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- социальное положение родителей;
- оценка активности родителей в образовательном процессе;
- перспективный план по взаимодействию с родителями на год.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

- Режим дня в группе

3.5. Учебный план в группе

3.6. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе

3.7. Циклограмма совместной деятельности в группе

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложения к рабочей программе

- Календарно-перспективный план
- Технологические карты НОД различных форм совместной образовательной деятельности педагога с детьми
- Описание игр и игровых упражнений
- Сценарии мастер-классов и др. форм для родителей
- Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников
- Визуальные средства информации и т.д.