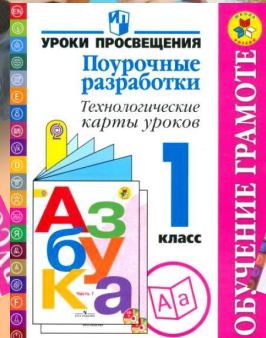


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мальчевская средняя общеобразовательная школа



# Структура поурочного планирования в рамках ФГОС



Выступление на педагогическом совете.  
Подготовила: Аниканова Т.А.,  
учитель начальных классов



**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»**

**В.А.**

# ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Ф**

**Ф**актические знания

**Г**

**Г**рупповое или индивидуальное  
дифференцированное обучение

**О**

**О**пора на проблемное обучение

**С**

**С**истемно-деятельностный подход  
(самостоятельное добывание знаний)



# Дидактическая структура урока

Технологическая карта

План - конспект

Мотивирование к учебной деятельности

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия

Постановка проблемы

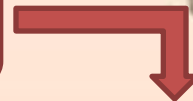
**УРОК**

Актуализация опорных знаний

Первичное закрепление



Открытие нового знания





**Конструирование**

**Проектирование**

**Моделирование**

**Подготовка**

**к**

**уроку**

# Последовательность действий учителя



**Моделирование урока** – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

## Учитывая требования к уроку по ФГОС

### тип урока

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний ;
- комплексного применения ЗУН;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)

### Вид урока

- отражает ведущий метод обучения.



# Последовательность действий учителя

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



# ФГОС НОО



## Результаты освоения основных образовательных программ

### Предметные

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая  
в основе научной

### Метапредметные

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми  
компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные

### Личностные

готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,  
личностные качества



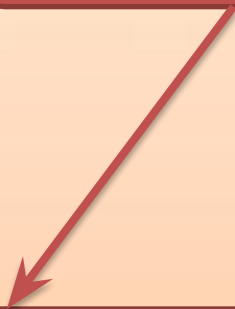


# **Базовые технологии стандартов второго поколения**

- ❖ **Коммуникативные технологии** (коммуникация – общение)
- ❖ **Технология, основанная на создании учебной ситуации** (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ **Технология, основанная на реализации проектной деятельности**
- ❖ **Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения**
- ❖ **Информационные технологии**

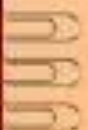


**Документация урока**



**Технологическая  
карта урока**

**План-конспект урока**



**Технологическая карта урока –**  
это новый вид **методической продукции**,  
обеспечивающей эффективное и качественное  
преподавание учебных предметов и возможность  
достижения планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ в соответствии с  
ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты  
позволяет:

- организовать **эффективный учебный процесс**,
- обеспечить **реализацию универсальных учебных действий** соответствии с требованиями ФГОС,
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



# Технологическая карта урока с методической структурой

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						



# Технологическая карта урока с дидактической структурой

<b>Раздел, тема</b>	
<b>Цель темы</b>	
<b>Задачи</b> <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>	
<b>Планируемый результат</b>	
<b>УУД</b>	
<b>Основные понятия</b>	
<b>Тип урока</b>	
<b>Метод обучения</b>	
<b>Метапредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> - основные; - дополнительные	
<b>Наглядные пособия</b>	
<b>Организация пространства</b>	



## План – конспект урока

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Мотивационно-целевой этап</b>			
<b>Изучение нового материала</b>			
<b>Изучение новых способов действия</b>			
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b>			

# Вывод

- Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока.
- При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах.
- Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия.
- Именно в этом случае происходит развитие личности.
- Именно это является одной из основных задач современного урока.